**Интеграция онлайн обучения как дистанционной формы изучения иностранного языка в очном образовательном процессе в школе**.  
  
Если мы говорим о демократизации в образовании, как об одном из приоритетных направлений развития образования в России и одном из главных факторов устойчивого развития общества, то вполне логично сделать вывод о том, что образование должно быть, прежде всего, доступно каждому желающему в любом месте и в любой период его жизни. Это касается в том числе и знания иностранных языков. Это касается не только обучения в ВУЗе, но и школьной системы обучения. Большинство специалистов осознали на собственной практике необходимость владения иностранным языком. В школе при существующей сетке часов не всегда есть возможность обеспечить каждого ученика достаточной практикой в различных видах речевой деятельности. В ряде школ, особенно в регионах, не хватает квалифицированных учителей иностранных языков. Также, растет потребность к изучению второго и третьего иностранных языков. Дистанционная форма обучения могла бы компенсировать недостаточную практику в школе и отсутствие квалифицированных кадров, а также создать новые рабочие места. Особую актуальность приобретает дистанционная форма обучения в профильных классах. Ученики, нацеленные на поступление в лингвистические вузы, смогли бы обучаться на подготовительных курсах соответствующих вузов по программам профильного обучения .Существует много вариантов дистанционного обучения, и организация обучения строится по-разному в зависимости от используемой модели. Важно иметь в виду особенности используемой концепции обучения, которая предусматривает отбор и структурирование содержания обучения, отбор методов, организационных форм и средств обучения иностранному языку.  
Как пример можно привести такие модели дистанционного обучения:  
- Интеграция очных и дистанционных форм обучения (онлайн обучение)  
- Сетевое обучение: автономные сетевые курсы, информационно-предметная среда.  
- Сетевое обучение и кейс-технологии.  
- Обучение на основе видеосвязи (интерактивное телевидение — Two-way TV), компьютерные видеоконференции, спутниковая связь).  
Вся система обучения иностранным языкам в дистанционной форме должна строиться как и в очной, на общении. Общение лежит в основе формирования коммуникативной компетенции, и от этого отказаться нельзя ни при какой форме обучения. Следовательно, следует определиться с целями обучения. Если задача развития устной речевой деятельности не стоит на первом месте перед учащимися, то подойдёт сетевая модель обучения. Имеется в виду обучение чтению, письму, даже аудированию, различные профильные, элективные курсы, которые не предусматривают овладения устной речевой практикой. Система повышения квалификации преподавателей иностранного языка тоже может полностью строиться по сетевой модели. В этих же случаях может использоваться и третья модель, то есть сетевое обучение + кейс-технологии. Это в тех случаях, когда процесс обучения строится на традиционных учебниках или CD, других учебных пособиях, составляющих по замыслу организаторов курса кейс, который рассылается учащимся по почте. Сам учебный процесс и информационное обеспечение предусматриваются на сайте курса. Весь административный блок и иблок коммуникации находятся тоже на сайте курса.  
В перспективе кажется что интеграция очных и дистанционных форм обучения как онлайн обучение- будет наиболее перспективной для обучения иностранным языкам, особенно если учесть специфику этого предмета. Но нельзя забывать, что в основах обучения любому виду речевой деятельности и аспекту языка лежат слухомоторные навыки. Кроме этого, речевая деятельность в большей части предполагает живое общение. Отсюда мы делаем вывод что решить все задачи по овладению иноязычной речевой деятельностью только с помощью компьютера, даже если иметь в виду интенсивное общение в интернете с носителями языка, затруднительно, если, конечно, не подразумевать модель, в основе которой лежит взаимосвязь,например онлайн обучение. Все-таки живое общение, которое окрашено эмоциональностью, доверительностью отношений и авторитетом тьютора, играет важную роль в развитии различных умений речемыслительного и интеллектуального плана.Кроме того, дистанционное обучение, основанное на широком использовании ресурсов и услуг сети интернет и использование информационных технологий, окажет неоценимую услугу в интенсификации педагогического процесса, решении задач, которые не смогут быть адекватно решены другим способом.  
Если имеется в виду развитие всех видов речевой деятельности, то модель интеграции очных и дистанционных форм обучения в онлайн обучение оказывается намного предпочтительнее. При этом следует четко осознавать и определять, какие методические задачи выполняются в очной форме (на занятиях), а какие при дистанционной форме обучения. Такая проблема обычно возникает при недостаточном количестве часов и при разном уровне знаний учеников, то есть появляется необходимость дифференциации. В таком случае на занятия можно отнести такие виды деятельности, как:  
- ознакомление учащихся с наиболее сложным грамматическим материалом, формирование ориентировки (ООД) и первичное его закрепление (формирование навыка) в малых группах сотрудничества;  
- ознакомление и первичное закрепление лексического материала;  
- формирование интеллектуальных умений критического мышления (работы с текстом на разных носителях: умение выделять главные мысли, умение анализировать, обобщать, оценивать информацию), что также организуется в малых группах сотрудничества под непосредственным руководством преподавателя);  
-дискуссии;  
- ролевые игры;  
- защита проектов.  
К дистанционной форме в виде домашних заданий, самостоятельной работы по индивидуальным планам можно отнести:  
- формирование и совершенствование необходимых лексических, грамматических навыков, умений письменной речи, аудирования, чтения на основе автономной индивидуальной и групповой деятельности учащихся в сети;  
- гибкая система консультаций учащихся со стороны преподавателя в процессе работы над проектом, над различными видами письменных творческих работ, дискуссий;  
- организация профильных и элективных дистанционных курсов (ресурсные центры), если нет возможности в школе организовать эти курсы на очной основе;  
- участие в международных телекоммуникационных проектах.  
Сочетание очных и дистанционных форм обучения, как онлайн обучения, требует тщательной и достаточно трудоемкой подготовительной работы на этапе педагогического проектирования. Необходимо четко обозначить задачи, которые целесообразно перенести на дистанционные формы работы и таким образом освободить время на очных занятиях, а также задачи, для решения которых необходимо очное общение учащихся с преподавателем и между собой.  
Дистанционное обучение иностранному языку, реализованное в виде модели интеграции очной и дистанционной форм в виде онлайн обучения, является самой перспективной и оптимальной для школьного образования. Такая форма обучения иностранному языку позволяет построить процесс непрерывного образования учащихся, повысить качество обучения и реализовать творческий потенциал обучающихся.