Кузьминская Елена Николаевна,

директор ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»

(Забайкальский край, г.Чита)

**Роль базовой профессиональной образовательной организации в системе развития инклюзивного профессионального образования Забайкальского края**

***Аннотация:*** *в данной статье автор говорит об особенностях и комплексном сопровождении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями в базовой профессиональной образовательной организации.*

***Ключевые слова:*** *базовая профессиональная образовательная организация, инклюзивное обучение, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, социализация, интеграция.*

***Abstract:*** *in this article the author speaks about the features and complex support of persons with disabilities and disabilities in the basic professional educational organization.*

***Key words:*** *basic professional educational organization, inclusive education, disabled people and persons with disabilities, socialization, integration.*

Инклюзивное образование сегодня по праву считается одним из главных приоритетов государственной социальной политики России, реализуемым в различной степени на всех уровнях образования. Однако его внедрение в систему профессионального образования несколько осложнено, поскольку требует значительных преобразований методического и технического характера при включении в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Перед профессиональными образовательными организациями остро встают вопросы поиска оптимальных моделей и технологий реализации инклюзивного профессионального образования, позволяющих, с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой - обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с ООП и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

В настоящее время заметно повышается уровень запросов лиц с ООП на получение профессионального образования. Отмечаются разнообразные подходы к реализации инклюзивного профессионального образования в образовательных учреждениях СПО. Растет число профессиональных образовательных организаций, которые самостоятельно определяют задачи по созданию инклюзивной образовательной среды и модели их практической реализации.

В системе профессионального образования Забайкальского края в настоящее время осуществляется реализация программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и среднего профессионального образования.

В нашем регионе сформирован положительный опыт профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов в ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»: создана ресурсная база (нормативно-правовая, программно-методическая, кадровая, материально-техническая, организационная, информационная, психологическая и др.); обновляются технологические модели профессионального образования и социализации обучающихся; апробируются новые формы трудоустройства и социально-профессиональной адаптации.

Региональный опыт инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов в техникуме начал формироваться с 2007 года, когда была набрана одна группа обучающихся в количестве 12 человек по профессии «Швея» сроком обучения 2 года. На сегодняшний день в техникуме лиц с ОВЗ и инвалидностью обучают по:

- ФГОС – по 4 профессиям (09.01.03 МОЦИ, 11.01.08 Оператор связи, 19.01.17 Повар, кондитер, 38.01.03 Контролер банка). Общая численность детей-инвалидов составляет 15 человек;

- профессиональная подготовка – по 8 профессиям (Повар, Кондитер, Швея, Столяр строительный, Штукатур, Облицовщик плиточник, Почтальон, Маляр). Всего обучается детей с ООП 110 человек, из них детей-инвалидов – 25 человек.

Итого в инклюзивном образовательном пространстве техникума обучается 151 человек, из которых инвалидов – 40 человек.

В настоящее время фактическая численность обучающихся в техникуме составляет 851 человек, из них ежегодно обучается около 140-150 человек с ОВЗ и имеющие инвалидность по различным нозологиям (I, II и III группы инвалидности, статус "ребенок-инвалид"). Количество таких детей составляет 17% от общего количества обучающихся.

Совместно с Министерством труда и социального развития приняли участие в конкурсе программ «Право быть равным», организованном в рамках деятельности фонда «Поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» по направлению «Дети-инвалиды и их семьи» для осуществления мероприятий, заложенных в Федеральную Программу «Доступная среда».

Занимаясь практической разработкой вопросов доступности и качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и формированием системы инклюзивного обучения, мы добились положительных результатов по функционированию безбарьерной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха*.* Дети с данной нозологией обучаются в техникуме по профессиям «Повар», «Облицовщик плиточник», «Швея». К слову сказать, слабослышащие дети принимали участие в Региональном и Национальном чемпионатах «Абилимпикс».

Основной особенностью организации учебно-воспитательного процесса в техникуме является осуществление специфического коммуникативного взаимодействия с обучающимися с помощью жестового языка. Педагоги, занимающиеся с обучающимися данной нозологией, прошли обучение по программе «Жестовый язык» в г. Чите, а также в г. Иркутске.

При поступлении в техникум существует конкурс среди инвалидов и лиц с ОВЗ, но в связи с большим количеством желающих получить профессию, образовательная организация в настоящий момент не может в полном объеме удовлетворить желания данных абитуриентов. Но, нужно отметить, что ежегодно количество и численность профессий по профессиональной подготовке увеличивается. В 2018-2019 учебном году были открыты сразу 2 новые профессии: Кондитер и Маляр. В 2019-2020 учебном году открыта группа по профессии «Горничная».

Ежегодно в техникуме ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Сформированы личные дела студентов - инвалидов, содержащие информацию о нозологии и степени заболевания, заключения ПМПК, МСЭ.

Разработан механизм организации учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах поступления, обучения, трудоустройства.

Практика деятельности техникума показывает, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что подтверждается показателями их итоговой аттестации.

В техникуме проводятся мероприятия, направленные на создание условий толерантного отношения среди обучающихся, которые позволяют инвалидам и детям с ООП преодолеть многие психологические барьеры и избавиться от внутренних комплексов. Большую роль в этом играет, в первую очередь, воспитательная работа. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ принимают активное участие в проведении традиционных мероприятий техникума, таких как «День Знаний», «Осенний бал», «Новогоднее шоу», «День Матери», «День Победы» и др.

Для обучающихся, проживающих в общежитии, проводятся воспитательные мероприятия различных форм и тематик по всем направлениям.

Ежегодно дети-инвалиды принимают участие в городских соревнованиях по адаптированным настольным спортивным играм: «Матрешка», «Кульбутто», «Джакколло», «Корнхол», а также в паралимпийском виде спорта – игре «Бочча», где занимали призовые места.

Педагоги дополнительного образования проводят большую работу среди обучающихся с ОВЗ с целью участия в работе вокально-хореографической студии «Твой стиль». Ребят знают не только в Чите, но и за ее пределами. С выступлениями они участвуют в конкурсах и концертных программах, а также во внутритехникумовских мероприятиях.

Учитывая специфику контингента обучающихся и направленность образовательной деятельности, «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» был определен как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Забайкальского края.

Важным моментом в осуществлении качественной трансляции эффективного положительного опыта реализации инклюзивного профессионального образования является открытие стажировочной площадки по теме «Организация профессионального обучения и социализация детей с нарушениями интеллекта и детей-инвалидов в условиях профессиональной организации, осуществляющей интегрированное профессиональное обучение лиц с ОВЗ и инвалидов». За 2 года обучение прошли более 60 педагогов города и края.

В целях развития региональной системы инклюзивного профессионального образования на базе «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» создан Центр профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ, который выполняет координирующую роль по вопросам организации профориентационной работы.

Для профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию в Забайкальском крае в августе 2017 года на базе техникума создан региональный центр развития движения «Абилимпикс». За это время были проведены три региональных чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Забайкальского края.

Победители в компетенциях приняли участие в III и IV Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», которые проходили в г. Москве. В 2017 году обучающаяся техникума заняла 1 место в компетенции «Бисероплетение», в 2018 году школьник ГОУ «Черновская специализированная (коррекционная) школа-интернат» занял 2 место по компетенции «Вязание спицами».

С целью сопровождения абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на этапе поступления в профессиональные организации в техникуме создан региональный центр сопровождения и организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения. Функции центра заключаются в организации и координации взаимодействия и информирования всех образовательных организаций региона, реализующих образовательные программы СПО и ПО по вопросам осуществления приема на обучение абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в течение всего периода приемной кампании.

Решение задач по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в рамках «Программы сопровождения трудоустройства инвалидов молодого возраста». Для реализации Программы используются различные формы работы: презентации работодателей; мастер-классы, проводимые работодателями на предприятиях; конкурсы профессионального мастерства (в т.ч. «Абилимпикс»); процедуры предварительного распределения выпускников с инвалидностью и ОВЗ на предприятия и в организации. Мы активно взаимодействуем с родителями выпускников, имеющих инвалидность и ограничения здоровья по реализации процесса трудоустройства.

За свой многолетний труд в области инклюзивного обучения «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» стал лауреатом Национального конкурса «Лучшие техникумы РФ - 2018» и награжден сертификатом на использование логотипа Лауреата Конкурса «Национальный знак качества».

Таким образом, базовая профессиональная образовательная организация должна обеспечить общедоступность профессионального образования и профессиональной подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующую их социализации и социальной адаптации, направленную на функционирование региональной системы профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Забайкальского края. Это, в свою очередь, будет способствовать их успешной интеграции в общество и создаст предпосылки для дальнейшей самостоятельной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гладилина Л. С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме// Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: М.: МГППУ, 2014.
2. Коновалова О. Ю. Развитие толерантности как социально-педагогическая проблема// Инклюзивное образование: методология, практика, технология. М.: МГППУ, 2016.
3. Миндель, А. Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде / А. Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2015. - №9. – С. 39-40.