Собственный процесс мотивации был разработан ещё Сократом, а Аристотелем выделено четыре основных побуждающих мотива. Современные учёные признают мотивацию в качестве внутреннего поля мотивов, которые побуждают личность предпринимать те или иные действия. В качестве подобных мотивов могут выступать не только потребности, но и идеалы, интересы, убеждения, ценности за которыми не стоят потребности.

Мотивация является совокупностью процессов, определяющих поведение в продвижении к намеченной цели, различные факторы, влияющие на активность поведения. Основным фактором мотивации служит побуждение, проявляющееся в поведенческих аспектах. Различные мотивы можно подразделить на сильные и слабые, а также и качественно, через выражение мотива к содержанию деятельности. С учёбой связана потребность увеличения социального престижа.

Вопросом мотивации изучения иностранных языков занимаются многие ученые, как зарубежные, так и отечественные в течение многих десятилетий. Одни ученые подразделяют мотивацию на внешнюю и внутреннюю, другие, в основном западные, классифицируют интегративную и инструментальную мотивацию.

Мотивацию можно разделить на внутреннюю и внешнюю. При внутренней мотивации обучающийся получает удовлетворение непосредственно от самого процесса изучения иностранного языка, выполнение заданий и решения задач.

Специфической особенностью внутреннего является то, что он не может быть какой-либо конкретной вещью, которая выступает в качестве поощрения, либо социальным отношением. При отсутствии внутренней мотивации учащийся занимается каким-то определенным делом, руководствуясь только внешними мотивами, куда можно отнести поощрение или оценка.[[1]](#footnote-1)

Примером внутренней мотивации старшеклассников к изучению иностранного языка можно привести интерес и удовольствие, которые они получают в процессе изучения иностранного языка. Дети могут применить эти знания в будущей жизни, работе, в путешествиях или просто в общении с иностранцами.

Внешняя мотивация характеризуется потребностями общества. Такая мотивация связана с чувством долга перед родителями, семьей, близкими людьми, учителем, друзьями. Некоторые старшеклассники могут руководствоваться тем, что «иностранный язык в школьной программе, поэтому я его и учу», либо «я не люблю иностранный язык, но должен быть лидером в классе», «если я буду учить иностранный язык, то буду получать хорошие оценки».

Оценка является побуждающим фактором для школьников при внешней мотивации. Она используется для того, чтобы побудить обучающихся приобрести новые знания. Как только были приобретены эти знания, ученики нуждаются в дополнительной мотивации, чтобы продолжить обучение.

Для начала рассмотрим, что же означает понятие «мотивация». Согласно толковому словарю, это побудительная сила, заставляющая человека совершать действовать. [[2]](#footnote-2)

Мы можем получить какие-либо очевидные выгоды от упорных занятий иностранным языком: добиться повышения по службе, выйти замуж за иностранца, сдать международный экзамен или стать более конкурентоспособным на рынке труда.

«Пряник» заставляет учить спряжения глаголов, даже стоя в пробке в набитом битком автобусе. Или же мы понимаем, что если не будем заниматься, то не сможем эмигрировать, свободно путешествовать, помочь ребенку выполнить домашнюю работу. [[3]](#footnote-3)

Словом, наши планы не станут реальностью – это отрицательная мотивация с помощью «кнута». Как уже было упомянуто, помимо внешней мотивации с ее кнутами и пряниками есть еще и мотивация внутренняя. Это – желание учить язык, «просто потому, что хочется».

Оно имеет под собой эмоциональную основу. Когда нет вдохновения и желания учить язык, внешняя мотивация во многом теряет свою силу. Сколько ни думай о повышении, но, если китайский или польский не вдохновляет, учить его придется долго и с трудом.

Изучать иностранный язык – это одна из самых трудных задач для человека, не втянутого с детства в общение с иностранцами. Чем дольше вы говорили только по-русски, тем труднее заставить себя перейти на новые рельсы. Необходима серьезная мотивация к изучению иностранного языка. Придется хорошо поработать над собой, чтобы настроиться на продуктивную учебу. Надеемся, вам помогут в этом наши советы.

Субъективные стимулы неразрывно связаны с объективными. Знание английского языка дает большие преимущества в современной жизни, особенно в том, что касается карьеры и заработка.[[4]](#footnote-4)

Типы мотивации при изучении иностранного языка

Мотивация, сопряженная с эмоциями:

Влияют, как положительные, так и отрицательные эмоции (см. далее «антимотивация»). Если вы испытали удовлетворение от успешных переговоров с деловыми партнерами по-английски или получили похвалу начальника, это сильно стимулирует улучшать свои знания. Но бывает и желание выучить язык «назло» кому-то, например, если плохо удавалось учить его в школе.[[5]](#footnote-5)

Мотивация, связанная с целями людей:

Цели сильно различаются. Однако, если получилось связать учебу с конкретной жизненной задачей, важной для вас, можете себя поздравить – обучение пойдет намного быстрее. Вероятно, вы влюбились в иностранца, и хотите выйти замуж за границу, или встретили хороших друзей. Остается только подтянуть языковые навыки, чтобы мило общаться с дорогими вам людьми.

Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Учебно-познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности.

Мотивация, как часть иерархии ценностей и убеждений:

Не секрет, что свободное владение английским повышает самооценку человека, и улучшает мнение окружающих о нем. Самоудовлетворение, как и высокий общественный статус – превосходные стимулы. Быть англофоном престижно во многих кругах общества. Меняются в лучшую сторону отношения с коллегами, товарищами по различным клубам и досужим компаниям. Вас больше будут уважать, зная, что вы легко можете поговорить с иностранцами, найти англоязычную работу или уехать за рубеж в «богатую» страну.

Мотивация, определяемая личным своеобразием и социальными ролями человека:

Характеры различаются, как и личные предпочтения. Кто-то не мыслит выходных без рыбалки, кому-то нужно лазить по скалам, некоторым нравится учить иностранные языки. [[6]](#footnote-6)

Изучив как следует первый язык, убежденные полиглоты принимаются за второй и третий. Представители отдельных профессий вроде как по должности обязаны быть полиглотами. Это лингвисты и филологи, переводчики, журналисты, туристические гиды, обладатели ученых степеней. К прямым обязанностям добавляется желание приобрести уважение в профессиональной среде.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество вы­полнения деятельности и ее результат зависят прежде всего от по­буждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотива­ция вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей. [[7]](#footnote-7)

Мотива­ция является поэтому «запускным механизмом» (И. А. Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или позна­ние[[8]](#footnote-8). Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности.

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. В соответствующих методиках и учебных пособиях разра­ботаны способы ее развития и стимулирования с учетом специфики предмета. Однако особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков в средней школе.

Исследователи вопроса моти­вации приводят данные о снижении ее от класса к классу1. При этом примечательно, что до момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация.

Им хочется изъясняться на иностранном языке со сверстниками; заман­чивой представляется возможность декламировать стихотворения и петь песни на иностранном языке; читая, узнавать о других стра­нах. Многие ребята усматривают в изучении иностранного языка что-то «приключенческое», проникновение в новый незнакомый мир; привлекательной представляется возможность перевоплощаться: [[9]](#footnote-9)

«Я — говорящий на родном языке», «Я — говорящий на иностранном языке». Словом, почти у всех есть желание владеть иностранным язы­ком, уметь общаться непосредственно, через книгу и переписку. Но вот начинается процесс овладения иностранным языком и отношение учащихся меняется, многие разочаровываются.[[10]](#footnote-10)

Учебная мотивация является частным видом мотивации и включена в определённую деятельность. Она определяется рядом факторов.

Во - первых самой образовательной системой, учреждением, во вторых – организацией процесса обучения, в третьих – личностными особенностями обучаемого, в четвёртых – личностными особенностями педагога и его системы отношений с учениками, и наконец – спецификой самого предмета изучения.

Деятельность учащихся побуждается иерархией мотивов, в которых могут доминировать как внутренние мотивы, связанные с содержанием ученической деятельности, так и мотивы социальные, связанные с потребностью обучаемого занять определённый социальный статус.

Также, с возрастом, происходит развитие в соотношении потребностей с мотивами, которое ведёт к изменениям потребностей. Мотивация ученика складывается из постоянно меняющихся и вступающих во взаимодействие побуждений.

Одним из самых распространённых препятствием ученического процесса, является утрата обучающимся мотивации к обучению. Оно представляет серьёзную трудность, поскольку ведёт к отсутствию сосредоточенности в вопросе обучения. Готовиться становится сложнее, ведь именно мотивация способна заставить человека преодолевать трудности[[11]](#footnote-11).

Без соответствующей мотивации сама задача обучения теряет всякий смысл. Однако желание учиться можно простимулировать искусственными способами. Методы стимулирования включают в себя: постановку точной цели для того, чтобы работать на её достижение.

Сосредоточение на небольших проектах, выполняемых без труда, является очень полезным.

Постановка цели, которую можно и нужно достичь, является обязательным в процессе обучения; мотивирование к деятельности на других местах движения информации, например интернет-форумах, он-лайн курсах; предоставление ученикам возможности общаться между собой через альтернативные формы, игровые конференции, посещение профессиональных учреждений, компаний; создание благоприятного психологического климата развития личности.[[12]](#footnote-12)

Также к методам побуждения относят систему оценки деятельности учащегося, систему публикаций успехов, систему наград за достижения, расширение возможности самореализации, возможности индивидуального обучения.

Мотивация – это основное средство, дающее возможность повысить уровень заинтересованности обучаемого к учебному процессу. Она позволяет повысить их личный научный и творческий потенциал. В свою очередь, недостаточно мотивированный ученик, не будет способствовать развитию ни своих знаний, ни самой науки.

Итак, изучение иностранного языка - процесс является крайне сложным видом деятельности. В этой связи выделяется и большое число мотивов к обучению. Они имеют свойство проявляться как в отдельном человеке, так и сливаться, формируя сложные мотивационные системы.

# Список используемой литературы

1. Уварова, Р.П. Школьная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
2. Федоров, А.Н. Педагогика. Самое важное. – М.: РГ-Пресс, 2016. – 276 с.
3. Фирсов, Е.Г. Педагогика. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2015. – 512 с.
4. Хамарина, Е.И. Педагогика. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 800 с.
5. Холостова, Е.И. Педагогика. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 344 с.
6. Якушев, А.В. Педагогика. Конспект лекций. – М.: А-Приор, 2017. – 144 с.

1. Уварова, Р.П. Школьная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Уварова, Р.П. Школьная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Якушев, А.В. Педагогика. Конспект лекций. – М.: А-Приор, 2017. – 144 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Холостова, Е.И. Педагогика. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 344 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Якушев, А.В. Педагогика. Конспект лекций. – М.: А-Приор, 2017. – 144 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. Холостова, Е.И. Педагогика. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 344 с. [↑](#footnote-ref-6)
7. Фирсов, Е.Г. Педагогика. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2015. – 512 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Якушев, А.В. Педагогика. Конспект лекций. – М.: А-Приор, 2017. – 144 с. [↑](#footnote-ref-8)
9. Холостова, Е.И. Педагогика. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 344 с. [↑](#footnote-ref-9)
10. Якушев, А.В. Педагогика. Конспект лекций. – М.: А-Приор, 2017. – 144 с. [↑](#footnote-ref-10)
11. Хамарина, Е.И. Педагогика. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 800 с. [↑](#footnote-ref-11)
12. Фирсов, Е.Г. Педагогика. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2015. – 512 с. [↑](#footnote-ref-12)