**Паспорт проекта**

Семья – любви великой царство.

В ней вера, праведность и сила.

Семья – опора государства,

Страны моей, моей России.

В семейном кругу все корни твои

И в жизнь ты выходишь из семьи,

В семейном кругy мы жизнь создаем,

Основа основ родительский дом.

**Название проекта**: «В кругу моей семьи»

**Разработчик**: Филиппова М.Г.

**Участники проекта**: дети, родители, воспитатель.

**Тип проекта**: практико- ориентированный.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный.

**Направление проекта**: комплексное (разные виды детской деятельности: познавательно - исследовательская, продуктивная, коммуникативная, музыкальная);

**Актуальность:** Семья всегда стоит на первом месте у каждого человека. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. А семья для малыша- это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка появилась идея: создать проект «Герб моей семьи». Поэтому, мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье.

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

В исследованиях педагогов и психологов раскрыты сущность, содержание, формы и методы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский).

В отечественной педагогике были разработаны принципы формирования патриотических чувств и отношений (Р.И. Жуковская).

Определено содержание знаний и представлений детей в рамках патриотического воспитания (М.И. Богомолова, Э.К. Суслова, А.А. Анциферова и др.), а также условия, необходимые для формирования патриотических чувств (П.М. Якобсон, А.Г. Ковалев, Т.И. Репина). В этом аспекте были проведены и психологические исследования в области формирования моральных чувств как результата специального воздействия на эмоциональную сферу ребенка (А.В.Запорожец, Н.А. Менчинская, З.Я. Ибрагимова).

Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания, охватывают более широкий спектр вопросов, связанных с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетентности ребенка и гражданской позиции (Т.Н. Антонова, Т.Т. Зубова, Е.П. Арнаутова), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина), восприятия детьми мира предметов (О.В. Дыбина) и др.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте". Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребенка.

Патриотизм применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;

- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него.

К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

**Проблема** исследования определяется противоречием между необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в ДОУ педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию в полной мере.

**Практическая значимость** Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.

Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.

Укрепление связи семьи и ДОУ.

Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

**ЦЕЛЬ:** Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

**ЗАДАЧИ:**

Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).**

**Цель:** Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

**На первом этапе** был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей логопедической группы, педагоги, родители и логопед. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, с педагогами и логопедом.

**2 этап - формирующий (октябрь - апрель)**

**Цель:** Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

**Второй этап** – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Мы помощники».

**3 этап- обобщающий (май)**

**Цель:** Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

**Третий этап** включает в себя презентацию проекта, которая проходила в форме семейной гостиной «Цветок семейного счастья», посвящённой Дню семьи.В рамках семейной гостиной были организованы стендовая презентация и выставки творческих работ детей.

**ТЕХНОЛОГИИ**

**Личностно ориентированного обучения и воспитания**

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

**Развивающего обучения**

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

**Индивидуального обучения**

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

**Информационно-коммуникационные**

В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

**Развития творчества**

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

**Игровая**

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

**Проблемно – поисковая**

Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Проектная**

Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

**с детьми:**

* Беседы
* Занятия
* Рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций и т.д.
* Выставки детских работ по проекту «Семья» в ДОУ.
* Дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Семья».
* Экскурсия в музей «Русская изба».
* Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью.
* Творческая речевая деятельность.
* Утренники, развлечения.
* Конкурсы.
* Театрализованная деятельность.
* Сочинение рассказов и сказок о семье.
* Создание мини-проектов.
* Видиопросмотры.

**с родителями.**

* Наглядная пропаганда,
* Беседы и консультации,
* Коррекционный журнал,
* Анкетирование,
* Дни открытых дверей,
* Круглый стол,
* Звездный час
* Педагогическая лаборатория
* Конкурсы
* Семейная гостиная
* Семейные мини – проекты

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:**

1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

* метод сравнения
* элементарный анализ
* метод моделирования и конструирования
* метод проектной деятельности
* метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать
* метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

* игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств
* сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться

3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

* прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.
* беседа – является связующим звеном

4.Методы коррекции и уточнения:

* повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний
* метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

Работа способствовала:

* Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).
* Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.
* Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.
* Повышению психолого-педагогической культуры родителей.
* Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
* Созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме.
* Оснащению предметно – развивающей среды в группе.
* Созданию уголка (стенда) по патриотическому воспитанию.
* Организации выставки и семейной гостиной в группе детского сада.

**Предполагаемые результаты:**

**1.**Выставка семейных работ «Наш семейный герб».

2.Праздник «Мама папа я дружная семья».

3. Образовательная деятельность «Родословная моей семьи»

**Предварительная работа:**

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Герб разных стран», «Семья».

-Рассматривание репродукций о семье и о гербах разных стран.

- Просмотр научных фильмов «Герб и его значимость», «Что означают изображения на гербе», «Герб нашего города».

**Сотрудничество с семьей:**

-Консультация «Как создать герб своей семьи»,

- Консультация «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»

-Конкурс семейных гербов «Мой герб - моя сила».

**Взаимодействие со специалистами:**

-Спортивный праздник «Наша дружная семья».

-Анкета для родителей «Значимость семьи в жизни ребенка», «Как создать герб своей семьи».

**Продукт проектной деятельности**:

**1.**Выставка семейных работ «Наш семейный герб».

2.Праздник «Мама папа я дружная семья».

3. Образовательная деятельность «Родословная моей семьи»

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы взаимодействия с детьми по областям | Формы работы с родителями |
| **1. Познавательно - исследовательская**:  -Беседы «Главные символы родного города», «Гербы разных стран», «Я и моя семья», «Герб, как источник вдохновения», «Путешествия нашей семьи».  -Интегрированная НОД «Моя семья».  -Решение проблемных ситуаций «Семейные традиции», «Как быть послушным». | 1.**Информационный**  -консультации «Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте», «Воспитание семейного патриотизма».  2. **Практические:**  -Презентация «Наш семейный герб»  - Конкурс семейных гербов «Мой герб – моя сила»  - Фотовыставка «Путешествия нашей семьи». |
| **2.Художественное творчество:**  **-**Рисование «Моя семья», «Герб родного города».  -Изготовление коллажа «Подарок маме».  -Лепка из соленого теста «Мой братик или сестренка». | -Семейный коллаж «Отдых нашей семьи».  -Конкурс «Семейный герб - наша сила». |
| **3.Чтение художественной литературы**:  -В.Осеева «Волшебное слово», «Сыновья»; Татарская нар. сказка «Три сестры»; Русская нар. сказка «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  -разучивание стихов: Е. Благинина «Посидим в тишине».  -составление рассказов «Моя семья», «Моя мамочка». | -Привлечение родителей к подбору книг для чтения. |
| **4.Музыка:**  -Слушание песен о маме, бабушке, о сестренке.  -разучивание песен «Моя бабушка», «Подарок маме». | -Привлечение родителей к подбору песен о семье |
| **5.Социализация:**  -Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке», «Дом», «Семейная поездка».  -Дидактическая игра «Семья», «родство», «Запоминаем имена близких родственников», « Что мы делаем». | -Игра совместно с родителями и детьми «В гости», «Накрываем стол для гостей». |

**Непосредственно совместная образовательная деятельность с детьми**

**«Родословная моей семьи».**

**Цель:**воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;

- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;

**Развивающие:**

- закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;

- закреплять знания о родственных связях слов;

- развивать понимание логико-грамматических конструкций;

- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;

воспитывать желание заботиться о близких , развивать чувство гордости за свою семью.

**Интеграция образовательных областей**: «Коммуникация», «Социализация», «Художественная литература», Познание».

**Материал:** плоскостные изображения деревьев, листочки с фотографиями членов семьи каждого ребёнка; набор картинок по теме «Семья»; семейные гербы, нарисованные на листе бумаги.

**Предварительная работа**: рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; разучивание индивидуальных стихов; подготовка плоскостных изображений деревьев и фотографий членов семей; совместная работа с родителями по составлению семейного древа; чтение художественной литературы.

**Ход НОД:**

**Организационный момент**

**«Собрались все дети в круг.  
Я - твой друг и ты - мой друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся»**

**Объявление темы**

- Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

Что такое семья?  
Папа, мама и я,  
И сестренка моя-  
Вот и вся у нас семья:  
- Ну а как же бабушка?  
- Ну а как же дедушка?  
Что такое семья?  
Папа, мама и я,  
Баба Зоя, баба Зина, дедушка Егор, Василий  
И сестренка моя  
Вот и вся у нас семья.

- Как назвать одним словом этих людей: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка? ( Ответы детей).

- А что написано о семье в словаре ? ( Чтение определения семьи в словаре).

- Сегодня мы поговорим о семье и о том, как нужно относиться к своим самым близким людям.

**Вводная беседа**

Никто не знает, как возникла первая семья. Раскопки в древних пещерах показывают, что мужчины, женщины и дети жили вместе небольшими группами. Эти первобытные «семьи» не были похожи на современные. Вместе люди хранили огонь и защищались от диких зверей.

Потом образ жизни людей стал меняться. Так появились семьи, похожие на те, что мы видим сейчас. В них отец приносил пищу, а мать заботилась о доме, муже и детях. Вдвоём было легче оберегать и воспитывать потомство, вести хозяйство. Подрастая, дети начинали помогать родителям. Примерно так распределяются обязанности в семье и сейчас.

Семья нужна человеку, пожалуй, больше чем другим живым существам. И это потому, что новорождённый малыш - одно из самых беспомощных созданий. Он должен быть накормлен и защищён. А семье сделать это намного легче.

**Развитие лексико-грамматических категорий**

- А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в семье кто?

Девочка для мальчика в семье кто? (Ответы детей).

- У каждого в семье есть родные и дорогие люди.

**Дидактическая игра «Подбери признаки»**

- А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

Папа - строгий, умный, сильный:

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая:

Дедушка - старый, мудрый, седой:

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая:

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный:

**Составление генеалогического древа**

- Дети, посмотрите, на доске дерево. Рассмотрите его. Какой величины листочки вверху, а какие внизу? Вверху - маленькие. А внизу - большие.

Ребята, ваша семья как это дерево и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево без листочков, листочками будут бабушка, дедушка, мама, папа.

Справа папа, слева мама  
В серединке я как раз  
Сколько будет вместе нас? (Трое. Семья)

- Я покажу вам дерево моей семьи. (Рассказ воспитателя о членах своей семьи)

- А теперь вы будете выращивать своё семейное дерево. (Дети выкладывают листочки с фотографиями членов своей семьи)

- Посмотрите, какие красивые деревья у вас получились, а теперь вы будете рассказывать о своей семье.

**Физминутка**: «Семейная зарядка»

Осенью, весною  
Летом и зимою  
Мы во двор выходим   
Дружною семьёй.  
Встанем в круг и по порядку  
Каждый делает зарядку.  
Мама руки поднимает,  
Папа бодро приседает  
Повороты вправо - влево  
Делает мой братик Сева.  
Я сама бегу трусцой  
И качаю головой.

**Рассказы детей о членах семьи**

Мама.

Много мам на белом свете, всей душой их любят дети.  
Только мама есть одна,   
Всех дороже мне она,  
Кто она?  
Отвечу я: это мамочка моя.  
(В. Руссу)

(Рассказ 2-3 детей о своей маме, показывая ее портрет)

Папа.

Мой папа красивый  
И сильный, как слон.  
Любимый, внимательный, ласковый он.  
Я жду с нетерпением папу с работы.  
Всегда мне в портфеле приносит он что-то.  
Мой папа находчивый, умный и смелый  
Ему по плечу даже сложное дело.  
Его обниму я и тихо шепну:  
- Мой папочка, я тебя крепко люблю!  
Ты самый заботливый, самый родной,  
Ты добрый, ты лучший  
И ты только мой!

(Рассказ 2-3 детей о папе, показывая его портрет).

Бабушка.

Мы с моею бабушкой старые друзья.  
До чего хорошая бабушка моя!  
Сказок знает столько, что не перечесть,  
И всегда в запасе новенькое есть.  
А вот руки бабушки - это просто клад!  
Быть без дела бабушке руки не велят.  
Золотые, ловкие. Как люблю я их!  
Нет, других, наверное, не найти таких!  
(Л. Квитко)

(Рассказ 1-2 детей о своей бабушке, показывая ее портрет).

Дедушка.

Мой дедуля дорогой,  
Мы гордимся все тобой!  
И скажу я по секрету:  
Лучше нет на свете деда!  
Буду я всегда стараться  
На тебя во всём равняться!  
(А. Чурбанова)

(Рассказ 1-2 детей о своем дедушке, показывая его портрет).

Младший брат.

Есть у меня братишка  
Смешной такой мальчишка!  
Мне во всём он подражает  
И ни в чём не уступает.  
Если мы играем в мячик,  
Я скачу, он тоже скачет,  
Я сижу - и брат сидит,  
Я бегу - и брат бежит.  
Такой смешной мальчишка  
Младший мой братишка.  
(И. Лопухина)

(Рассказ ребенка о своем младшем брате, показывая его фотографию).

Вы дома, вместе со своими родителями придумали и изобразили герб своей семьи. Давайте на них посмотрим. (Рассматривание семейных гербов и рассказы детей о них).

**«Детский сад - моя вторая семья»**

- Ребята, вы рассказали про свою семью. У вас получилось замечательно.

- А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи? (Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь).

- А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? (Потому, что вы любите своих родителей, мама и папа любят вас).

- А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (Детский сад).

- А теперь давайте расположим листочки с вашими фотографиями на дереве нашей второй семьи, вырастим дерево нашей группы. Как вы думаете, у нас дружная семья? ( Ответы детей).

**Итог занятия.**

- Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы - самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

**Художественное слово.**

**«Герб России»**  В. Степанов

У России величавый  
На гербе орёл двуглавый,  
Чтоб на запад и восток  
Он смотреть бы сразу мог.  
Сильный, мудрый он и гордый.  
Он – России дух свободный

**«Мамочке»** Н. Майданик  
В День восьмого марта  
Мамочке любимой  
Подарю я солнца  
Лучик златогривый!  
Пусть коснется лучик  
Маминой головки,  
Поцелует в щечку  
Нежно и неловко!  
Через тучки прямо  
Лучик мой игривый  
Обогреет маму  
Золотистой гривой,  
Глазки защекочет,  
Весело играясь,  
И проснется мама,  
Солнцу улыбаясь!

**В семейном кругу**

В семейном кругу мы с вами растем   
Основа основ – родительский дом.   
В семейном кругу все корни твои,   
И в жизнь ты входишь из семьи.   
В семейном кругу мы жизнь создаем,   
Основа основ – родительский дом.

**Что может быть семьи дороже?**

Что может быть семьи дороже?   
Теплом встречает отчий дом,   
Здесь ждут тебя всегда с любовью,   
И провожают в путь с добром!   
  
Отец и мать, и дети дружно   
Сидят за праздничным столом,   
И вместе им совсем не скучно,   
А интересно впятером.   
  
Малыш для старших как любимец,   
Родители - во всем мудрей,   
Любимый папа - друг, кормилец,   
А мама ближе всех, родней.   
  
Любите! И цените счастье!   
Оно рождается в семье,   
Что может быть ее дороже   
На этой сказочной земле

**Кто играет?**

*А. Шибаев*  
И солнце играет (лучами на речке),   
И кошка играет (клубком на крылечке),   
  
И Женя играет (есть кукла у Жени),   
И мама играет (в театре на сцене),   
  
И папа играет (на медной трубе),   
И дедушка (с внуком играет в избе).   
  
А бабушка внуку пеленки стирает.   
Бабушка в стирку, наверно, играет?

**Про любовь**

Мама на папу глядит,   
Улыбается,   
Папа на маму глядит,   
Улыбается,   
А день самый будний,   
Не воскресенье,   
И за окошком – не солнце,   
А вьюга,   
Просто такое у них   
Настроение,   
Просто они   
Очень любят друг друга.   
От этой любви   
И легко, и светло.   
Мне с папой и мамой   
Так повезло!

**Его семья**

*Агния Барто*  
У Вовы двойка с минусом -   
Неслыханное дело!   
  
Он у доски не двинулся.   
Не взял он в руки мела!   
Стоял он будто каменный:   
Он стоял как статуя.   
  
— Ну как ты сдашь экзамены?   
Волнуется вожатая. -   
  
Твою семью, отца и мать,   
На собранье упрекать   
Директор будет лично!   
  
У нас хороших двадцать пять   
И три семьи отличных,   
  
Но твоей семьей пока   
Директор недоволен:   
Она растить ученика   
Не помогает школе.   
  
— Ну при чем моя семья? -   
Он говорит вздыхая. -   
Получаю двойки я -   
И вдруг семья плохая!   
  
Упреки он бы перенес,   
Не показал бы виду,   
Но о семье идет вопрос -   
Семью не даст в обиду!   
  
Будут маму упрекать:   
«У нас хороших двадцать пять   
И три семьи отличных,   
А вы одна — плохая мать!» -   
Директор скажет лично.   
  
Печально Вова смотрит вдаль,   
Лег на сердце камень:   
Стало маму очень жаль…   
Нет, он сдаст экзамен!   
  
Скажет маме: «Не грусти,   
На меня надейся!   
Нас должны перевести   
В хорошее семейство!»

**Воскресенье**

Воскресенье - вот везенье!   
Воскресенья так нужны!   
Потому что в воскресенье   
Мама делает блины.   
Папа к чаю чашки моет.   
Вытираем их вдвоем,   
А потом мы всей семьею   
Чай с блинами долго пьем.   
А в окошко льется песня,   
Я и сам запеть готов,   
Хорошо, когда мы вместе,   
Даже если нет блинов.

**Семья**

Семья – это счастье, любовь и удача,   
Семья – это летом поездки на дачу.   
Семья – это праздник, семейные даты,   
Подарки, покупки, приятные траты.   
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,   
Мечты о хорошем, волнение и трепет.   
Семья – это труд, друг о друге забота,   
Семья – это много домашней работы.   
Семья – это важно!   
Семья – это сложно!   
Но счастливо жить одному невозможно!   
Всегда будьте вместе, любовь берегите,   
Обиды и ссоры подальше гоните,   
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:   
Какая хорошая Ваша семья!

**Любили тебя без особых причин**

Любили тебя без особых причин   
За то, что ты - внук,   
За то, что ты - сын,   
За то, что малыш,   
За то, что растёшь,   
За то, что на папу и маму похож.   
И эта любовь до конца твоих дней   
Останется тайной опорой твоей.

**Папу с мамой берегу**

Папа жалуется:   
– Что-то   
Утомляюсь от работы…   
Мама тоже:   
– Устаю,   
На ногах едва стою…   
Я беру у папы веник –   
Я ведь тоже не бездельник,   
После ужина посуду   
Сам помою, не забуду, –   
Папу с мамой берегу,   
Я же сильный,   
Я смогу!

**О  Флаге  Российской  Федерации.**

Красно - сине - белый флаг,

Ты – страны родимой стяг.

Гордо веешь до небес,

Что мы знаем о тебе?

Сила жизни – красный цвет,

Цвет сражений и побед.

Проливалась красным цветом

Кровь погибших в войнах  дедов.

Синий цвет – вселяет веру

В Отчизну, в правильное дело.

В нём – народа постоянство,

Дружба, неразрывность, братство.

Самый верхний – белый цвет –

Неба чистого привет.

Пусть над нами будет ясно!

Каждый день будет прекрасным!