**«Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе «Карты индивидуального профессионального маршрута».**

Мидянчик Елена Евгеньевна, методист,

государственное учреждение дополнительного

 образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева».

Проблемы повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования чрезвычайно актуальны при происходящих инновационных процессах в образовании. Усложняющийся характер педагогической деятельности сопряжен с решением нестандартных педагогических задач, которые в современных условиях уже не могут быть решены традиционными средствами. Сегодня педагогу необходимы такие виды сопровождения, которые учитывали бы динамику его профессионального роста, гибко реагировали на реальные затруднения профессионала, отражали особенности образовательного учреждения, в котором он работает.

От методической службы учреждения требуется разработка эффективной, планомерной системы работы с педагогами на основе внедрения инновационных методов, форм, технологий.

В результате анализа отечественной и зарубежной практики (М.Майлз, М.Фулан, М.Хуберман, П.Берман и др.) способов оказания методической помощи педагогу, методической службой государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева» была разработана и апробирована система адресной методической помощи и методического сопровождения педагогов дополнительного образования на основе «Карты индивидуального профессионального маршрута педагога дополнительного образования».

Апробация проходила на протяжении трех лет и показала положительные результаты внедрения данной системы работы.

Основной целью создания системыстало методическое сопровождение педагогов дополнительного образования как в конкретных ситуациях профессионального затруднения, так и в процессе конструирования их профессиональной биографии в целом.

Задачи методической службы при разработке системы методического сопровождения:

* изучить имеющийся в педагогической практике отечественных и зарубежных авторов опыт методического сопровождения педагогов учреждений образования;
* проанализировать имеющуюся систему работы методической службы по повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в учреждении;
* создать модель профессионализации педагогов на основеиндивидуального профессионального маршрута;
* внедрить созданную модель в практику;
* провести анализ результативности внедрения созданной модели.

Карта индивидуального профессионального маршрута (далее — КИПМ) основана на образовательных потребностях, перспективных возможностях и мотивационной сфере педагога.

Ученые Е.И.Казакова и А.П. Тряпицина, которые занимаются исследованием феномена методического сопровождения, подчеркивают, что использование термина «сопровождение» продиктовано необходимостью дополнительно подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решения. Термин «сопровождение» может быть раскрыт через «обеспечение условий для принятия субъектом решения» [3].

Исходя из этого, методическое сопровождение профессионализации педагога – это система взаимосвязанных действий, процедур, методов, техник, событий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры.

КИПМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития.

При проектировании КИПМ были учтены возможности оказания педагогам консультативной помощи, предоставления информации о возможностях методической работы для развития профессиональной компетентности. Кроме этого, КИПМ предусматривает непрерывное профессиональное образование вне своего образовательного учреждения: в системе повышения квалификации; в работе методических объединений, виртуальных предметных педагогических сообществ; посещение семинаров, открытых мероприятий, фестивалей; участие в работе форумов; использование возможностей дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов и т.п. Достаточное место КИПМ отведено вопросам самообразования.

Алгоритм проектирования КИПМ педагога предусматривает:

* диагностику профессиональных затруднений педагога;
* составление на основе полученных данных индивидуального профессионального маршрута;
* реализацию маршрута;
* рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

КИПМ педагога ведется с применением облачных технологий и находится в постоянном доступе для педагога и методиста учреждения. Общий доступ позволяет педагогу заполнять модули по мере необходимости и отслеживать динамику своего профессионального роста, видеть рекомендации методиста. Методисту же позволяет быстро реагировать на профессиональные потребности педагога, оказывать консультационную поддержку, видеть развитие профессионализма педагога в динамике, планировать свою работу с педагогами.

КИПМ педагога включает в себя шесть модулей:персональный, конструктивный, дидактический, методический, коммуникативный, результативный.

**ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** – содержит информацию о педагогическом работнике: стаже, категории, датах пройденной и планируемой аттестации и курсовой подготовке, личных наградах и поощрениях, посещениях семинаров и мастер-классах. Введение конструктивного модуля позволяет как самому педагогу, так и методисту учреждения планировать и контролировать, видеть в динамике личностный профессиональный рост педагога.

 Одним из компонентов педагогической деятельности является конструктивный компонент, связанный с проектированием учебного материала, созданием планов. Поэтому, в КИПМ был выделен  **КОНСТРУКТИВНЫЙ МОДУЛЬ,** отражающий умение педагога планировать свою педагогическую деятельность. Конструктивный модуль включает анализ (рецензию) на программу объединения по интересам, анализ ведения документации педагога (журнал, поурочное планирование, план воспитательной работы, состояние учебно-методического комплекса).

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ** позволяет оценивать и отслеживать в динамике уровень специальных знаний в определенной предметной области, используемые педагогические технологии, использование ИКТ.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ** позволяет педагогу, с одной стороны, планировать работу по самообразованию и его результат. С другой стороны - работу по распространению своего педагогического опыта через различные формы:открытые занятия, выступления на педагогическом совете, на заседаниях МО, на семинарах, мастер-классах, участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации в СМИ, размещение информации на сайте учреждения, выпуск методической продукции.

Методист учреждения при заполнении педагогом методического модуля всегда может отследить ход работы над темой по самообразованию педагога и спланировать распространение опыта педагога на различных мероприятиях.

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ –** заполняется на основеанализа взаимоотношений между учащимися и педагогом, способности к сотрудничеству с родителями, коллегами, администрацией, творческой активности педагога и участия его в мероприятиях учреждения.

**РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МОДУЛЬ –** позволяет изучить и проанализировать уровень сохранности контингента в объединении по интересам на протяжении нескольких лет, освоение программы через достижения учащихся в конкурсах различного уровня, провести мониторинг воспитательной работы педагога.

Каждый модуль имеет свои критерии оценки и рассчитан на заполнение в течение трех лет, что позволяет видеть профессиональное развитие педагога в динамике, вовремя откорректировать деятельность педагога и оказать методическую помощь и поддержку.

Организация методического сопровождения профессионализации педагога на основе КИПМ позволяет педагогу:

* систематизировать и планировать свою профессиональную деятельность;
* вовремя получить методическую помощь при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
* повысить степень ответственности за результат своей деятельности;
* выработать стойкую потребность в непрерывном профессиональном образовании;
* совершенствовать содержание обучения и воспитания: внедрять современные формы, методы, инновационные технологии.
* видеть собственное профессиональное развитие в динамике за несколько лет;
* отследить и определить собственный квалификационный уровень и качество профессиональной деятельности.

Методисту:

* систематизировать и оптимизировать деятельность педагога;
* создать условия для профессионального роста на «рабочем месте»;
* создать психологически комфортные условия для профессиональной деятельности педагога;
* актуализировать «сильные стороны» деятельности педагога и спокойно преодолевать «проблемные ситуации», возникающие в его профессиональной деятельности;
* привлекать педагога к решению задач развития учреждения, реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
* обеспечивать разноплановую и объективную экспертизу профессиональной деятельности педагога;
* обеспечивать условия для профессионального роста педагога, с одной стороны с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а с другой стороны – с учетом запросов, интересов, потребностей самого педагога.
* сделать методическую помощь адресной.

Сроки реализации карты могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, профессиональных и личностных качеств конкретного педагога.

Список литературы и использованных источников:

1. Жаркова, Е. Н. Проблемы развития дополнительного профессионального педагогического образования в современных условиях / Е.Н. Жаркова // Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2012. - № 1 (5). - С. 6-10.
2. Обласова, Л.С. Индивидуальный образовательный маршрут педагога [Электронный ресурс] / Л.С. Обласова // Менеджер образования – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/16/36779/>.
3. Сухарева, Л.М., Сафронова, А.Н. Научно-педагогическое сопровождение аспирантов в процессе формирования общенаучных компетенций / Л.М. Козулько, А.Н.Сафронова// Интернет-журнал «Мир науки» [Электронный ресурс]. – 2015. №3 – Режим доступа: http://mir-nauki.com/PDF/16PDMN315.pdf (доступ свободный).