**Муниципальная образовательная организация**

**«Общеобразовательная школа №44 города Енакиево»**

**Предмет:** Окружающий мир.

**Класс:** 2.

**Тема:** «В школе**.** Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с

одноклассниками, учителями и руководством школы».

**Дата проведения:**

**Учебник:** Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.— М.: «Просвещение», 2016.

**Программа:**  «Окружающий мир: 1-4 кл: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабовая

Г.С., Седова Н.Н., Полищук Е.Н., Калафат О.В. -2-е издание, доработанное. - ГОУ ДПО

«Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2017.

**Цели педагогической деятельности:**

- формировать представления об этике общения с одноклассниками, учителями, руководителями школы;

- способствовать организации совместной деятельности учащихся: учеба, игры, отдых;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение договариваться с ними

**Тип урока**. Урок «открытия» нового знания.

**Вид урока.** Урок смешанного типа (Седова Н.Н., методист отдела начального образования, заслуженный учитель.

Конструирование урока в начальных классах в концепции системно- деятельностного подхода

(методические материалы, 2016 г.)).

**Планируемые образовательные результаты**.

***Предметные:*** научатся: рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; получат возможность научиться: формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроках и переменах.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта /приобретенная компетентность – целостно-смысловая): *регулятивные* – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

*познавательные* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решать практические задачи с помощью наблюдения.

***Личностные:*** формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

**Методы и формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Образовательные ресурсы.** Презентация «В школе».

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие  и развивающие  компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы совзаимодействия** | **Универсальные  учебные действия** | **Промежуточный контроль** |
| **1.Мотивационный этап.**  1- 2 мин | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | ***Моя родня*** Мама с папой – моя родня. Нет роднее родни у меня. И сестрёнка родня, и братишка, И щенок лопоухий Тишка. Я родных своих очень люблю. Скоро всем подарки куплю … Я. Аким | Слушают и обсуждают. | Фрон  тальная,  индиви  дуальная | ***Познавательные*:** поиск и выделение необходимой информации. | Устный опрос |
| **2.Актуализации знаний** по предложенной теме и осуществление первого пробного действия  5-6 мин | ***Беседа по теме***  «Наша дружная семья»  Родник родит речку, а река льётся-течёт через всю нашу матушку-землю, через всю Родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит: *родник, Родина, народ*. Все эти слова как бы родня. К. Паустовский  ***Показ детских работ по теме «Родословная»*** | Проводит беседу по вопросам:  – Какие традиции есть в вашей семье?  – Когда они появились?  – Чем они обогащают вашу  совместную жизнь?  – Какой вклад вносят старшие поколения вашей семьи в поддержке этих традиций?  – Как ты поддерживаешь семейные традиции?  ***Метод «Кластер»*** (назвать слова, которые ассоциируются со словом «родня»)  Слова «родные», «родственники», «родня» образованы от слова «род». От него и слово ***«родословная» - история семьи в нескольких поколениях***. | Отвечают на вопросы учителя.  Запись на доске  Рассказывают о своей родословной  (***индивидуальный монопроект***) | Фрон  тальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока.  ***Регулятивные:*** осуществляют контроль по результату и способу действия.  ***Познавательные:*** *(универсальные логические действия).* Построение рассуждения.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения  ***Личностные:*** участие в проектной деятельности. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир | Устные ответы  Письменные ответы |
| **3.Выявление затруднения**: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия  2-3 мин | Разгадать кроссворд. (Из презентации « В школе», слайд 2 - 4). | Организует беседу по вопросам:  -Документы, регламентирующие работу в школе. (Конституция ДНР, Закон об образовании, Устав школы).  – Какова роль школы в вашей жизни?  – Какие правила поведения учащихся в школе вы знаете? | Конституция ДНР. Статья 36  Каждый имеет право на образование.  Закон об образовании. Статья 5.  Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Донецкой Народной Республике.  1.В Донецкой Народной Республике гарантируется право каждого человека на образование. | Индивидуальная, фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации ;  *логические* – осуществляют поиск необходимой информации  (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, дополнительных источников).  ***Регулятивные:*** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; адекватно воспринимают причины своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Устные ответы |
| **4.Разработка проекта**, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.  5-6 мин | Презентация  на тему (Презентация «В школе», слайд 5-6). | Демонстрирует и комментирует слайды.  - Расскажи о своей школе.  - Для чего вы ходите в школу? | Просматривают слайды, отвечают на вопросы | Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа полученной информации; *логические –* осуществляют поиск нужной информации  (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают результат своих действий. | Устные  ответы |
| **5.Реализация** выбранного плана по разрешению затруднения. Происходит "открытие" нового знания.  5-6 мин | Работа с учебником  (ч. 2, с. 48–51).  Чтение статьи  Ф. Кривина  Объяснить смысл пословиц (Презентация «В школе», слайд 8). | Организует работу с учебником: предлагает прочитать в учебнике статью Ф. Кривина  Демонстрирует и комментирует слайды. | Работают с учебником под руководством учителя.  Читают статью  Ф. Кривина | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают результат своих действий. | Устные ответы |
| **6.Первичное закрепление** нового знания  4-5 мин | Составление устного рассказа  о своем классе | Дает задание: составить рассказ о своем классе. | Составляют устный рассказ.  Отвечают на вопросы | Индивидуальная | ***Познавательные:*** решать практические задачи с помощью наблюдения.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; адекватно воспринимают причины своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Устные ответы |
| **7.Самостоятельная работа** и проверка по эталону  4-5 мин | Культура общения - *нужна ли она в школе?* (Презентация «В школе», слайд 9-16). | - Как вы проводите время перемены?  – Что бы ты посоветовал детям, как вести себя на перемене?  – Как следует обращаться в школе к взрослым?  – Нужна ли культура общения в школе? | Ответы учащихся | Фронтальная и индивидуальная | ***Личностные:*** формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Устные ответы |
| **8.Включение** в систему знаний и умений.  4-5 мин | ***Работа в группе.*** Запишите как можно больше правил поведения в школе. (Презентация «В школе», слайд 17-22). |  |  | Групповая | ***Познавательные:*** решать практические задачи с помощью наблюдения.  ***Личностные:*** развивать навыки сотрудничества со сверстниками. | Письменные ответы |
| **9.Рефлексия**, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.  2-3 мин | ***Метод «Фруктовый сад»***  Обобщить полученные на уроке сведения.  Определить свое эмоциональное состояние на уроке | Проводит беседу по вопросам:  – Что объединяет всех ребят  в школьном коллективе?  – Как проявляется в школе культура общения?  – Какие правила поведения нужно соблюдать на уроке и на перемене? | Отвечают на вопросы.  Делают выводы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Индивидуальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Устные ответы.  Оценивание учащихся  за работу на уроке |
| **10.Домашнее задание** | Подготовить интересные игры, которые можно провести с одноклассниками на перемене. Учебник  (ч. 2, с. 48–51) | Объясняет, что при выполнении домашнего задания можно использовать дополнительный материал учебника или дополнительную литературу | Запоминают домашнее задание.  Задают вопросы | Индивидуальная |  |  |