**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка»**

**г.о. Спасск-Дальний**

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

**по развитию речи**

**у детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**на дидактической основе.**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Тема:** «Составление связного высказывания повествовательного типа с использованием логических цепочек»

Подготовлен: Кужим Екатериной Юрьевной, воспитателем детского сада № 7 «Сказка», первой квалификационной категории

г.о. Спасск-Дальний

2018г.

**Оглавление**

**1. Пояснительная записка**………………………………………………………………....3-8

Соответствие достижениям современной педагогики…………………………………….3-4

Актуальность……………………………………………………………………………..…..4

Преемственность……………………………………………………………………………..4

Обоснованность и взаимосвязь целей и задач педагогики………………………………..5

Условия реализации…………………………………………………………………………6-7

Предполагаемый результат………………………………………………………………….7

Результативность…………………………………………………………………………….8

Диагностика………………………………………………………………………………….8

**2. Технические указания**…………………………………………………………………...8

**3. Основная часть**…………………………………………………………………………...9-18

**4. Литература**………………………………………………………………………………..19

**5. Словарь**…………………………………………………………………………………....19

**6. Приложение**……………………………………………………………………………….20

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности (НОД)**

**по развитию речи**

**у детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**на дидактической основе.**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Тема:** «Составление связного высказывания повествовательного типа с использованием логических цепочек»

**Пояснительная записка.**

Предлагаемый конспект НОД разработан в рамках Рабочей программы группы младшего дошкольного возраста (4-5 лет), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В процессе НОД осуществляется интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель разработки** - решение задач образовательной области «Речевое развитие», в формировании способности составлять связное повествовательное высказывание на основе логической цепочки, а так же распространение опыта работы.

Содержание занятия представляет собой совокупность упражнений и приемов, способствующих формированию умений составлять связное повествовательное высказывание.

## Актуальность.

Прием "Логическая цепочка" известен в методике давно. Он помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений, развивается сосредоточенность, наблюдательность усидчивость. Прием работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умения логически мыслить, помогает развить у ребенка абстрактное мышление — ведь для того, чтобы правильно составить даже небольшой рассказ и расставить картинки по порядку, ребенку необходимо выполнить огромную мыслительную работу. Врамках рабочей программы по развитию речи предусмотрено из 36 часов - 14 часов на изучение тем из раздела «Составление рассказа по картинкам».

Актуальность предлагаемого материала в том, что он показывает возможности использования **дидактическую основу** при проведении НОД с детьми младшего возраста.

**Преемственность:** Врамках рабочей программы по развитию речи предусмотрено из 36 часов - 14 часов на изучение тем из раздела «Составление рассказа по картинкам». Предварительно дети были обучены алгоритму работы с логической цепочкой.

**Обоснованность и взаимосвязь целей и задач.**

В данной разработке занятия все задачи и цели взаимосвязаны и логически подводят к образовательному продукту НОД, а именно - повествовательному высказыванию (сказка для книги «Зимние сказки»).

Все запланированные задачи соответствуют образовательной программе ДОУ и рабочей программе группы.

* Решая задачу, определить тему предстоящего высказывания дети, при помощи наводящих вопросов педагога, определяют, о чем будет повествовательное высказывание (сказка) и дают ему название.
* Решая задачу, упражнять в умении определять последовательность событий (начало события, его развитие и конец), дети на основе смысловых связей, определяют нужную последовательность событий и располагают при помощи педагога картинки, выведенные на экран, в правильной последовательности.
* Решая задачу упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию каждой картинки, указывая события, настроение героев, действия, дети при помощи наводящих вопросов педагога рассказывают по содержанию каждой картинки и подбирают прилагательные к существительным
* Решая задачу, упражнять в умении подбирать слова для связи предложений, каждый ребенок самостоятельно подбирает слова для связи и употребляет их при составлении сказки.

**Соответствие достижениям современной педагогики.**

Логическая цепочка – правильно, последовательно установленный порядок действий (изменений) (словарь логопеда, под ред. Селиверстова В.И.).

В работах В.С. Мухиной, Р.С. Немова отмечается, что формирование основ логического мышления будет более эффективным, если использовать логические цепочки, которые служат при этом не «шпаргалкой», а средством обучения.

Использование логических цепочек при обучении детей связному повествовательному высказыванию позволяет воздействовать на мыслительные процессы, отвечающие за обеспечение программирования действий при выполнении заданий определённого вида (установление порядка, последовательности). После нескольких занятий ребёнок понимает принцип действия, уверенно действует при рассмотрении объектов, изображённых на картинках, оформляет в речи свои действия и полученный результат. Дальнейшая работа по обучению повествовательному высказыванию выстраивается с постепенным нарастанием сложности сюжета и позволяет ребёнку плавно продвигаться при освоении данного умения. При разработке данного занятия использовался опыт и методическая литература таких авторов как В.В. Гербова, О.С. Ушакова, Л.А. Парамонова.

Данная разработка занятия соответствует достижениям современной педагогики, так как:

- содержание соответствует теме и цели

- материал систематизирован, изложен максимально просто и четко.

- язык методической разработки четкий, лаконичный и грамотный.

- учитываются материально-технические условия

- содержит конкретные материалы, которые можно использовать в дальнейшем в своей работе.

**Условия реализации:**

Данную разработку НОД целесообразно применять в середине учебного года, с подгруппой детей состоящей из 8 человек младшего дошкольного возраста (4-5 лет). Разработка сочетается с образовательной программой ДОУ и рабочей программой группы, а также с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Материальная и техническая база:

* Книга «Зимние сказки», с пустыми страницами
* Сюжетные картинки, выведенные на экран

- облако со снежинкой

- облако со снежинкой, и изображение детей (катаются на санках, лепят снеговика, играют в снежки.)

- изображение ветра и снежинки

- снежинка, лежащая на земле, недалеко от играющих детей

Продуктивность

Предполагаемые результаты**.**

К концу занятия

каждый ребенок составит повествовательное высказывание на наглядной основе (по серии картин) из 4-5 предложений.

**Таблица с результатами освоения материала занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. ребенка | **до проведения занятия** | **результат изученного материала** | % |
| Маша | 1 | 3 | 100% |
| Даня | 2 | 2 | 66,6 |
| Настя | 1 | 2 | 66,6 |
| Ваня | 2 | 3 | 100 |
| Ксюша | 2 | 3 | 100 |
| Вика | 1 | 3 | 100 |
| Кирилл | 2 | 3 | 100 |
| Артём | 1 | 3 | 100 |

**Вывод:** из 8 детей - 6 (75%) самостоятельно составили связное повествовательное высказывание, состоящее из 4-5 предложений, 4 ребенка (25%) – составили связное повествовательное высказывание, состоящее из 3-4 предложений, с недостаточным употреблением средств связи, наличием повторов и пауз.

Задание, предложенное детям для выявления уровня усвоения материала НОД и критерии оценки.

На экране выведены сюжетные картинки.

- Придумайте и расскажите сказку для книги «Зимние сказки».

**Критерии оценивания связного высказывания для детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **Критерии оценки** |
| 3 балла | Рассказ содержит 4-5 предложения. Содержит события, настроение героев, их состояние, действия. Использует прилагательные к существительным; подбирает средства связи между предложениями. |
| 2 балла | Рассказ содержит 3-4 предложения. Ограниченное употребление средств связи. Наличие пауз и повторов. |
| 1 балл | Рассказ содержит 1-3 предложения. Не использует средства связи в предложении, большое количество пауз и повторов. Отсутствие языковых средств выразительности. При составлении повествовательного рассказа нуждался в помощи педагога |
| Низкий  0 баллов | не смог составить связное повествовательное высказывание |

Технические указания.

* НОД проводится с подгруппой детей из 8 человек.
* Время проведения данного занятия составляет 20 минут
* Содержание картинок должно быть доступно для детей 4-5 лет
* Темп и ритм занятия оптимальный, действия детей и педагога завершенные
* Четкая организация, планирование всех частей занятия
* Оснащение индивидуальных рабочих мест.
* Учет индивидуальных особенностей детей

**Основная часть**

**Тема:** Составление связного высказывания повествовательного типа с использованием логических цепочек

**Тема для детей:** Сказка«Приключение снежинки»

**Цель:** формирование умения составлять связное повествовательное высказывание с использованием логических цепочек, состоящее из 4-5 предложений.

Цель и сюжетная линия для детей: составить сказку для книги «Зимние сказки»

**Задачи:**

1. Учить составлять рассказ из 4-5 предложений, имеющий логическую последовательность;
2. Формировать представления детей о понятиях: писатель-сказочник, сказитель;
3. Упражнять в умении определять последовательность событий (начало события, его развитие, конец события), располагать материал в нужной последовательности на основе смысловых связей.
4. Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию каждой картинки, указывая события, настроение героев, их состояние, действия и подбирать прилагательные к существительным;
5. Упражнять детей в подборе средств связи между предложениями.

**Словарная работа**: писатель-сказочник, сказитель, жила-была, серое, пушистое, белая, сверкающая, на краю, однажды, вдруг, полетела, пролетала.

**Ожидаемый результат:** каждый ребенок составит повествовательное высказывание, состоящее из 4-5 предложений, используя логические цепочки.

**Сказительство** -  [передача информации устным путём](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F), по памяти, с соответствующими способами варьирования, оставляющими простор импровизации.  Сказительство подразумевает исключительный статус говорящего как авторитетного носителя информации.

**Сказитель**  - рассказчик народных **сказок**, исполнитель былин.

**Сказитель** - создатель, а также рассказчик или певец былин, сказок и других произведений устного народного творчества (толковый словарь Ефремовой).

**Структура и содержание НОД.**

**1.** Вводная часть:

Мотивация и целеполагание к предстоящей деятельности, игровая ситуация: Воспитатель вносит в группу книгу «Книга сказок» и предлагает её прочесть

**2.** Основная часть:

Проблемная ситуация – необходимо составить сказу для Книги

Проблемная ситуация – определить правильную последовательность расположения

Проблемная ситуация – собрать круг из частей от разных геометрических фигур - квадрата и круга разной величины и цвета.

Освоение нового материала:

- «что такое круг?», его характерные особенности и свойства

- практические действия обследования и сравнения с другой геометрической фигурой (квадратом)

- самостоятельная работа - практическое применение полученных знаний (найти предметы, похожие по форме на круг);

**3.** Заключительная часть:

- формирующая диагностика

Задание:

Жители волшебной страны просят помощи. У них случилась беда. Круг рассыпался на мелкие кусочки, и они не могут его собрать. На столе лежат части от геометрических фигур, квадрата и круга разной величины и цвета. Найдите части круга одинаковой величины и цвета и соберите его.

Оказание помощи детям при необходимости.

Подводится итог занятия.

Рефлексия.

Формирующая диагностика построена с позиции игровой ситуации: найти, для жителей волшебной страны, части круга одинаковой величины и цвета, среди частей другой геометрической фигуры – квадратов разной величины и цвета и собрать из них круг.

Педагог оказывает помощь детям, при необходимости.

**Продукт занятия:** круг, собранный из частей по типу «пазла», разгаданная картинка-загадка.

**Тема:** Геометрическая фигура «Круг»

**Тема для детей**: «Отгадай фигуру»

**Цель:** формирование элементарных представлений о геометрической фигуре – круг.

**Цель для детей**: отгадай картинку-загадку.

**Сюжетная линия:** почтальон принес конверт, в котором лежит картинка – загадка и билеты на поезд.

**Мотивация**: узнать, какая геометрическая фигура спрятана на картинке-загадке.

**Методы и приемы**, используемые на занятии:

- игровой

-наглядный

- практический

Занятие является комбинированным: одновременно решается несколько дидактических задач - усвоение новых знаний, умений и навыков, получение опыта практической деятельности, закрепление и обобщение.

**Задачи:**

1. Научить детей называть и выделять признаки фигуры – круг (плоская, нет углов, может катиться,).
2. Упражнять в выполнении обследовательских действий: проведение пальцем по краю геом. фигуры на наличие углов, прокатывания фигуры, держа пальцами.
3. Закрепить умение пользоваться «способом наложения» для проверки величины и наличия у круга углов
4. Упражнять в умении находить геометрическую фигуру – круг, среди других геометрических фигур (квадраты разной величины)
5. Упражнять в умении видеть и находить в окружающей обстановке предметы имеющие круглую форму.
6. Упражнять в умении собирать круг из частей по типу «пазла».

**Ожидаемый результат:**

* Знают и выделяют признаки геометрической фигуры – круг, самостоятельно обследуют круг;
* Выбирают круг по просьбе педагога из набора геометрических фигур (квадраты разной величины и цвета);
* Находят в окружающей обстановке, предметы, имеющие круглую форму;
* Собирают из частей круг по типу «пазла».

**Структура и содержание НОД.**

**1.** Вводная часть:

Мотивация и целеполагание к предстоящей деятельности, игровая ситуация: Воспитатель вносит книгу и предлагает её прочесть.

**2.** Основная часть:

Проблемная ситуация – узнать, какая фигура спряталась на картинке.

Проблемная ситуация – как определить есть ли у круга углы, используя способ наложения.

Проблемная ситуация – собрать круг из частей от разных геометрических фигур - квадрата и круга разной величины и цвета.

Освоение нового материала:

- Кто такой писатель-сказочник и сказитель

- самостоятельная работа - практическое применение полученных знаний (найти предметы, похожие по форме на круг);

**3.** Заключительная часть:

- формирующая диагностика

Составление сказки

Оказание помощи детям при необходимости.

Подводится итог занятия.

Рефлексия.

**Продукт занятия:** сказка

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы НОД** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Наглядное сопровождение** |
| **1 этап**  **Вводная часть**  **2 этап**  **Основная часть**  **- Динамическая пауза**  **3 этап**  **Заключительная часть** | Мотивировать детей на включение в образовательную деятельность.  Формировать представления детей о понятиях: писатель-сказочник, сказитель  Упражнять в умении определять последовательность событий (начало события, его развитие, конец события), располагать материал в нужной последовательности на основе смысловых связей.  Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию картинки, Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным;  Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным;  Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию картинки, указывая события и действия.  Упражнять в подборе средств связи между предложениями.  Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию картинки, указывая события и действия.  Упражнять детей в подборе средств связи между предложениями.  Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию картинки, указывая события, настроение героев, их состояние, действия  Обобщение полученных знаний  Учить составлять рассказ из 4-5 предложений, имеющий логическую последовательность;  Припоминание с детьми освоенных ранее знаний | Воспитатель вносит в группу книгу.  - Ребята, посмотрите, что я вам принесла?  Верно, это книга. Называется эта книга «Зимний сказки».  -Давайте прочтем её.  Воспитатель открывает книгу, но там пустые страницы.  - Ребята, в книге нет ни одной сказки. Куда они могли деться?  - Наверное их забыли написать.  - А вы знаете, кто пишет сказки?  - Сказки пишут люди, которые называются – писатели-сказочники .  - А как называются люди, которые рассказывают сказки?  - Сказки рассказывают люди, которые называются сказителями. Проговорим это слово.  - Ребята давайте мы сами придумаем и расскажем сказку, а наши гости её запишут в эту книгу.  - Значит, кем вы сегодня будете?  - вы будете сказочниками, потому что будете придумывать сказку и сказителями, так как будете её рассказывать.  На экран выводятся изображения.  -Посмотрите, перед вами на экране картинки. Они помогут вам составить и рассказать первую сказку из нашей книги.  - Рассмотрите эти картинки внимательно.  - Как вы думаете, о ком или о чем будет сказка?  - Верно. Сказка будет о снежинке  Для того, чтобы составить сказку и рассказать, что нам сначала нужно сделать?  - Верно. Картинки нужно расположить в правильной последовательности.  Как вы думаете, какая картинка будет первой?.......  - Молодцы мы в правильной последовательности расположили картинки. Теперь можно рассказывать сказку?  - Но прежде чем начать рассказывать нужно, придумать название нашей книге - сказок. Как мы её назовем?  - Давайте наша книга - сказок будет называться……. «Приключение снежинки»  - Ребята, с каких слов начинаются сказки?  - Верно, сказки начинаются со слов жили-были, однажды, жила - была, как-то раз.  - С каких слов начнётся наша сказка про снежинку?  - Наша сказка начнется со слов Жила - была снежинка.  На экране появляется изображение облака и снежинки.  - Ребята, посмотрите на снежинку.  - Какая она?  - Жила – была белая сверкающая снежинка.  Предложить нескольким детям индивидуально повторить данное предложение.  - Посмотрите на картинку и скажите где живет снежинка?  - Верно. Снежинка живет в облаке.  - Рассмотрите внимательно облако. Что мы можем сказать про облако? Какое оно?  -Верно. Облако пушистое, большое  - Жила-была, в сером пушистом облаке белая сверкающая снежинка. Предложить нескольким детям индивидуально повторить данное предложение.  - Повтори…….  Это будет первое предложение нашей сказки.  - Ребята, посмотрите на картинку, что делает снежинка?  - Верно, она сидит на краю облака и смотрит вниз.  - На что снежинка смотрит вниз?  - Значит, Снежинка сидела на краю облака и смотрела вниз на дома, деревья.  - Повтори……  На экран выводится следующая картинка.  - Однажды снежинка увидела…Кого увидела снежинка?  - Верно. Снежинка увидела детей  - Посмотрите, на картинку, что делают дети?  - Однажды снежинка увидела детей, которые играли в снежки, катались на санках, лепили снеговика.  - Повтори…..  - Как вы думаете, что могла сказать снежинка, когда увидела детей?  - Я тоже хочу к детям!  Включается музыка и на экран выводится изображение метели.  - Вдруг…… подул… что?  - Вдруг подул ветер.  - Повтори ……  С неба падают снежинки,  Как на сказочной картинке.  (Поднимают руки над головой.)  Будем их ловить руками  (Делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)  И покажем дома маме.  (Вытягивают руки ладонями вверх, как будто протягивая что-то.)  А вокруг лежат сугробы,  Снегом замело дороги.  (Разводят руки в стороны.)  Не завязнуть в поле чтобы,  Поднимаем выше ноги.  (Ходьба на месте с высоким подниманием колен.)  Мы идем, идем, идем  (Ходьба на месте.)  И к себе приходим в дом.  (Дети садятся на свои места.)  На экран выводится следующая картинка.  - Ребята, что произошло со снежинкой, после того как подул ветер?  -Верно. Снежинка полетела вниз.  - Посмотрите на картинку. Над чем пролетала снежинка?  - Вдруг… подул ветер, снежинка полетела вниз. Она пролетала над домами, деревьями, детьми….  -Повтори…..  На экран выводится новая картинка  - Ребята, куда же делась снежинка?  Верно, снежинка упала на снег, где играли дети.  - Снежинка пролетала над домами, деревьями и упала на снег, где играли дети.  - повтори…….    Как вы думаете, что могла сказать снежинка, когда она попала к детям?  - Как здесь хорошо и весело!- сказала она  Повторите….  - А теперь давайте вспомним с самого начала всю сказку и расскажем нашим гостям чтобы они её записали в книгу..  - А помогут нам вот эти картинки.  На экран выводятся все картинки  Предложить нескольким детям индивидуально рассказать сказку о снежинке  Жила была в сером пушистом облаке белая сверкающая снежинка. Она сидела на краю облака и смотрела вниз на дома, деревья. Однажды снежинка увидела детей, которые катались на санках, лепили снеговика, играли в снежки.  - Я тоже хочу к детям!  Вдруг подул ветер, снежинка полетела вниз. Она пролетала над домами, деревьями и упала на снег, где играли дети.  - Как здесь хорошо и весело! -сказала она  - Какие же вы молодцы. Какая у вас получилась замечательная сказка. Ребята, кем вы сегодня были?  -Верно. Сказочниками потому что сочинили нашу сказку, а сказителями потому что её рассказали нашим гостям.  - вам понравилось быть сказочниками и сказителями?  - вам сложно было или нет?  - Но приключение нашей снежинки не закончилось. И на следующем занятии мы продолжим придумывать, рассказывать сказку о приключении снежинки и записывать её в книгу сказок. | - Ответы детей.  - книгу  Предположения детей.  - Ответы детей: народ, писатели  Предположения детей  - о снежинке  Расположить картинки в правильной последовательности  Совместно с воспитателем раскладывают их по порядку.  Предположения детей  Жили-были, однажды, как-то раз  Предположения детей…..  Ответы детей: белая, пушистая, прозрачная, серебристая. Сверкающая, искрящаяся  Дети повторяют предложение  Предположения детей: на небе, в облаке.  Пушистое, серое, большое, ватное, …  Дети повторяют данное предложение.  Ответы детей: она сидит на краю облака, смотрит вниз  На дома, на деревья  Дети повторяют предложение.  Снежинка увидела детей.  Дети лепят снеговика, катаются на санках, играют в снежки.  Дети повторяют данное предложение  Предположения детей…………  Подул ветер  Дети повторяют данное предложение  Снежинка полетела вниз  Она пролетала над домами, деревьями, детьми….  Дети повторяют данное предложение.  Снежинка упала на снег, где играли дети.  Дети повторяют данное предложение.  Предположения детей:  Дети повторяют предложение  Дети, опираясь на картинки, рассказывают сказку  Дети составляют сказку о снежинке.  сказочниками и сказителями.  Ответы детей | Картинки  изображение снежинки сидящей на краю облака  Картинка, на которой изображена снежинка и играющие со снегом дети  Музыка имитирующая метель, изображение метели  Картинка на которой изображена снежинка падающая вниз, ветер  Картинка с изображением девочки у которой на ладони лежит снежинка  Картинка с изображением снежинки пролетающей над крышами домов, над деревьями.  Картинка на которой изображена снежинка, которая упала на снег где играли дети.  Все сюжетные картинки |

**Тема:** Составление связного высказывания повествовательного типа с использованием логических цепочек «Приключение снежинки»

**Цель:** формирование умения составлять связное повествовательное высказывание с использованием логических цепочек, состоящее из 4-5 предложений.

**Задачи:**

1. Учить составлять рассказ из 4-5 предложений, имеющий логическую последовательность;
2. Формировать представления детей о понятиях: писатель-сказочник, сказитель;
3. Упражнять в умении определять последовательность событий (начало события, его развитие, конец события), располагать материал в нужной последовательности на основе смысловых связей.
4. Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию каждой картинки, указывая события, настроение героев, их состояние, действия и подбирать прилагательные к существительным;
5. Упражнять детей в подборе средств связи между предложениями.

**Словарная работа**: писатель-сказочник, сказитель, жила-была, серое, пушистое, белая, сверкающая, на краю, однажды, вдруг, полетела, пролетала.

**Ожидаемый результат:** каждый ребенок составит повествовательное высказывание, состоящее из 4-5 предложений, используя логические цепочки.

**Сказительство** -  [передача информации устным путём](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F), по памяти, с соответствующими способами варьирования, оставляющими простор импровизации.  Сказительство подразумевает исключительный статус говорящего как авторитетного носителя информации.

**Сказитель**  - рассказчик народных **сказок**, исполнитель былин. **СКАЗИТЕЛЬ** - создатель, а также рассказчик или певец былин, **сказок** и других произведений устного народного творчества (толковый словарь Ефремовой).

**Самоанализ**

Вы просмотрели занятие по развитию связной речи в средней группе по теме: «Составление связного высказывания повествовательного типа «Приключение снежинки».

Цель занятия: формирование умения составлять связное повествовательное высказывание с использованием логических цепочек, состоящее из 4-5 предложений.

Ожидаемый результат: каждый ребенок составит повествовательное высказывание, состоящее из 4-5 предложений, используя логическую цепочку.

На занятии работала группа из 6 человек.

Уровень речевого развития детей различный.

Данное занятие предусмотрено учебным планом по развитию речи в средней группе. И соответствует рабочей программе.

В процессе занятия решались следующие задачи:

1. Учить составлять рассказ из 4-5 предложений, имеющий логическую последовательность;
2. Формировать представления детей о понятиях: писатель-сказочник и сказитель;
3. Упражнять в умении определять последовательность событий (начало события, его развитие, конец события), располагать материал в нужной последовательности на основе смысловых связей.
4. Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию каждой картинки, указывая события, настроение героев, их состояние, действия и подбирать прилагательные к существительным;
5. Упражнять детей в подборе средств связи (снежинка, она, вдруг, однажды) между предложениями.

Специфика занятия выделяет несколько главных этапов:

- расположение материала в нужной последовательности на основе смысловых связей.

- составление предложений по каждой сюжетной картинке, указывая события, настроение героя (снежинки), её состояние, действия и подбору прилагательных к существительным;

- составление связного повествовательного высказывания, состоящего из 4-5 предложений с использованием логической цепочки.

Материал мною преподнесён в доступной форме. Цель перед детьми поставлена четко. Содержание занятия соответствует возрастным особенностям детей.

На протяжении всего занятия учитывались индивидуальные особенности каждого ребёнка. Поскольку главной целью занятия являлось составление связного повествовательного высказывания, я старалась организовать деятельность так, чтобы дети смогли составить связное повествовательное высказывание, состоящее из 4-5 предложений, используя логическую цепочку.

На занятии применялась подгрупповая форма работы. Дети получили опыт, работая в подгруппе при создании продукта (связного повествовательного высказывания).. При затруднениях детям оказывалась индивидуальная помощь.

Словарная работа на занятии прослеживалась в каждой части занятия.

Новые слова: писатель-сказочник, сказитель

Успешности занятия способствовали следующие компоненты:

- наличие сюжетной линии

- логическая цепочка, в виде сюжетных картинок, позволяющая составлять связное повествовательное высказывание.

- наводящие вопросы педагога

Настрой занятия эмоционально-положительный. Некоторая отвлекаемость детей связана с индивидуальными особенностями детей.

Оборудование занятия соответствует санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Баллы | | | % |
| 1 | 2 | 3 |
| Маша |  |  |  |  |
| Настя |  |  |  |  |
| Ваня |  |  |  |  |
| Артем |  |  |  |  |
| Даня |  |  |  |  |
| Даша |  |  |  |  |
| Ксюша |  |  |  |  |

1=33.4% низкий уровень усвоения

2=66.7% средний уровень усвоения

3=100% высокий уровень усвоения материала