УДК 37.06

М.Б. Перепелица

Педагогическая фасилитация как основа

успешной Реализации образовательных технологий

*В статье раскрывается важность педагогической фасилитации для успешной реализации инновационных образовательных технологий (на примере индивидуального проектирования) в организациях системы среднего профессионального образования.*

Задачи, которые стоят перед профессиональными образовательными организациями, заключаются в подготовке компетентного, конкурентно способного специалиста на рынке труда, готового к непрерывному совершенствованию своей личности. Поэтому среди множества педагогических технологий, предлагаемых к использованию в образовательном процессе, на занятиях по дисциплинам цикла ОГСЭ мы реализуем технологии проектного и информационно-развивающего обучения.

Каждая образовательная технология представляет собой процессную систему совместной деятельности студентов и преподавателя с целью достижения ожидаемого результата. В результате педагогического взаимодействия возникают различные психологические новообразования личностного и межличностного характера – феномены или эффекты. Они могут иметь конструктивный (развивающий) или деструктивный (разрушающий) характер.

Одним из значимых конструктивных феноменов педагогического взаимодействия является психологический статус личности, который позволяет осуществить процесс активного, последовательного, прогрессивного развития и саморазвития личности как педагога, так и обучающегося. В трудах К.Роджерса (американского психолога-гуманиста) подчеркивается, что процесс обучения должен стать средством личностного роста субъектов, а образовательное поле представлять собой ситуацию комфорта и успеха [1]. Его точку зрения разделяет и российский психолог С.А. Смирнов: педагог, в обязательном порядке, должен стать референтным (авторитетным, признанным). При этом следует учесть, что педагог должен находиться «на шаг впереди» в ситуации передачи профессионального Знания [4].

Термин «фасилитация» (от англ. *fasility* — благоприятные условия) вошёл в педагогику западно-европейских стран ещё в ХХ веке. Сейчас педагогическая фасилитация понимается как повышение продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога [6].

Педагог как фасилитатор учения – это человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного учения, стимулирующий любознательность и познавательные мотивы обучающихся, активизирующий групповую деятельность, предоставляющий учащимся разнообразный учебный материал [7].

Анализ поведения студентов на занятиях педагогов-фасилитаторов показывает, что они проявляют более высокий уровень заинтересованности в позитивных результатах учебной деятельности, ответственности, инициативы, самостоятельности. Межличностные отношения выстраиваются на основе эмпатии, уважения, взаимного доверия, искренности и становятся основой для дальнейшего общения в рамках профессиональной этики.

С 2015 года в техникуме реализуется идея индивидуального проектирования. Выполнение индивидуального проекта обучающимися первого курса по ОУД 04. История является обязательным условием получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО.

Индивидуальный проект понимается как:

- целенаправленно организованная и результативная учебно-исследовательская деятельность обучающегося (учебно-познавательная, социальная, художественно-творческая и др.) по актуальным проблемам современности;

- метод личностно-ориентированного обучения;

- способ повышения качества образования;

- активная форма обучения, позволяющая создать условия для освоения обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов;

- учебный проект, дающий возможность обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания общеобразовательной дисциплины и будущей профессиональной деятельности;

- обязательное задание в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

Работа над индивидуальным проектом сочетает в себе реализацию таких гуманитарных технологий как проектного и информационно-коммуникационного обучения [2, 5].

Обратимся к теории. Практикующие преподаватели считают, что индивидуальное проектирование побуждает студентов к осмыслению своей деятельности с позиций социального, личностного, профессионального подходов; к целеполаганию, ориентированному на значимые результаты (успех); к самоорганизации; к анализу и синтезу информации из разных источников; к демонстрации собственных подходов в решении проблемы согласно своим возможностям. Однако помимо этого, на мой взгляд, следует отметить наиважнейшее качество этого процесса: индивидуальное проектирование позволяет модернизировать взгляды студента и преподавателя на сам процесс образования. Теперь, студент-исследователь (а именно ему отводится основная роль в процессе обучения) и преподаватель-менеджер выступают в качестве партнёров, стремятся к достижению цели, выбирая более удобные, с одной стороны, и более оригинальные способы и средства, с другой. Причём, стоит заметить, что все инновационные процессы в различных областях науки и техники при разработке проекта приветствуются и являются важной составляющей.

Рассмотрим образовательные задачи в профессиональном обучении, которые решаются в процессе подготовки индивидуального проекта:

* повысить уровень информированности специалиста (базовой и текущей);
* активизировать его образовательную деятельность;
* отразить профессиональную компетентность по данной проблеме;
* сконцентрировать и систематизировать необходимую информацию;
* обеспечить комплексно-методический подход в изучении определенного вопроса;
* сформировать исследовательские компетенции;
* использовать диалектический метод исследования;
* реализовать создание актуальных проектов;
* применить дифференцированный подход в обучении;
* спрогнозировать социальный статус будущего специалиста;
* настроить специалиста на достижение практикоориентированного результата.

При организации индивидуального проектирования крайне важно обратить внимание на личностные особенности преподавателя (его мировоззренческие позиции, профессиональные интересы, педагогические взгляды) и обучающегося (уровень интеллектуального развития, специальность, способность к самоорганизации).

Сам процесс работы над проектом обычно проходит по следующему плану:

1. Исходный этап.

* Определение проблемы: обоснование актуальности вопроса, анализ изученности, формулирование темы.
* Формулирование гипотезы о результатах и способах достижения результата.
* Определение цели проекта и поэтапных задач.

2. Организационный этап.

* Определение сроков выполнения проекта, составление плана и графика промежуточной отчетности.
* Выбор средств и методов выполнения.
* Обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания.
* Выбор способа оформления результатов и сценария презентации.
* Выбор формы работы (индивидуальной, групповой, коллективной), распределение обязанностей.

3. Реализация проекта.

* Сбор, анализ и обобщение информации из разных источников.
* Проведение исследования и структурирование материалов.
* Подготовка наглядно-графического материала (графиков, таблиц, схем, фотографий, текстов, видеоматериалов и т.д.).
* Оформление материалов для презентации (заключение, статья, доклад, электронная презентация, выставка и т.д.).
* Контроль и коррекция промежуточных результатов.

4. Заключительный этап.

* Общественная презентация проекта.
* Экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями.
* Рефлексия: обсуждение процесса и итогов работы, групповых и личностных достижений [3].

 Какие же ключевые компетенции формируются в процессе работы над проектом? Например, проектировочные (определение цели, разработка проектного задания, планирование работы и распределение обязанностей, реализация проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия); познавательные (навыки самостоятельной работы с информацией, самостоятельного конструирования знаний, применения к решению новых познавательных задач); исследовательские (выявление проблем, сбор информации, построение гипотез, экспериментирование, обобщение); коммуникативные (передача информации, умение слушать и понимать другого); социальные (умение сотрудничать в групповом общении и принятии решений, принимать собственные решения и брать за них на себя ответственность, регулировать конфликты); информационные (владение способами получения информации из разных источников, её обработка и хранение).

Понимают ли будущие специалисты, что индивидуальные проекты дают им возможность проявить свои личностные качества, в том числе и профессиональные?

Для ответа на эти вопросы была проведена анкета среди обучающихся по специальности «08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»:

1. Знакомы ли Вы с понятием «технология проектного обучения»?
2. Работали ли Вы когда-нибудь над созданием проекта?
3. Вызывает ли у Вас интерес подобная работа?
4. Что при подготовке проекта у Вас вызывает сложность?
5. Нравится ли Вам презентовать свои проекты и почему?
6. Проявляются ли Ваши профессиональные компетенции в работе над проектом?
7. Можете ли Вы через проект передать личностное отношение к заявленной проблеме?
8. После презентации проекта изменилось ли Ваше отношение к однокурсникам как будущим профессионалам?
9. 10.Отразится ли на Вашей дальнейшей карьере приобретённый опыт проетирования?

По итогам опроса можно сделать ряд выводов: около 15% студентов получили первичные навыки работы над проектами ещё в школе, для остальных - это новая, но интересная работа, не вызывающая особых сложностей. Уставшие от рутины и «одинаковости» знаний, студенты отдают предпочтение именно этому виду работы, потому что в нём сочетается не только свобода творчества и самовыражения, но и широта, и глубина информации. Возможность использовать различные художественные приёмы, формы работы, компьютерные программы расширяет их профессиональные горизонты. Между ними существует здоровая конкуренция, а это подталкивает к новым поискам, возникает желание удивить будущих коллег. Ограниченность своих возможностей как пользователей ПК, студенты «перекрывают» за счёт обращения к преподавательскому составу. Обозначение этой проблемы как личной, влияющей на профессиональный рост, становится стартовой площадкой для изменения ситуации. Групповая или командная работа, так или иначе, приводит к необходимости быть толерантными. А опыт полезного и приятного общения с однокурсниками выводит межличностные отношения на новый уровень. На основе полученных результатов студент может разработать план самообразования и самовоспитания, как текущий, так и перспективный.

Следует отметить, что работа над индивидуальным проектом позволяет погрузить будущего специалиста в квазипрофессиональную среду. Создать условия для развития интеллектуальных способностей, критического мышления, самостоятельного поиска источников информации и прогнозирования результатов, профессионального роста. Обязательность и срочность проекта воспитывают ответственное отношение к выполнению работы. А проекты, затрагивающие нравственные вопросы, так или иначе демонстрируют отношение человека к заявленной проблеме. Юношеский максимализм и открытость высказываемых студентами мнений позволяет закрепить позитивные и корректировать негативные моральные аспекты.

Немаловажным моментом становится и возможность сохранить лучшие проекты студентов в базе СП СПО ОТЖТ (на бумажных или электронных носителях). Это позволяет с уважением отнестись к выполненной работе, при необходимости вернуться к ней, использовать лучшие проекты в конкурсах, выставках, сравнить уровень исполнения в начальном и последующих периодах обучения, продемонстрировать приращение профессиональных компетенций.

Таким образом, педагогическая фасилитация является основой успешной реализации таких образовательных технологий как индивидуальное проектирование.

Список литературы

1. Гуманистическая психология. К.Р. Роджерс [Электронный ресурс] [– URL:](file:///D%3A%5CUser%5CDocuments%5C%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%5C%D0%90%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%5C%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D0%9C%D0%91_%20%D0%9D%D0%9F%D0%9A%5C%E2%80%93%20URL%3A) <https://erudition.ru/referat/printref/id>

# Зеер, Э. Ф., Павлова, А. М., Садовникова, Н. О. Профориентология: Теория и практика: Учеб пособие для высшей школы [Электронный ресурс] – URL: http://lib.convdocs.org/docs/index-41119.html

1. Новиков, А.М. О развитии методических систем [Электронный ресурс] – URL: ttp://www.anovikov.ru/artikle/met\_sys.htm.
2. Педагогические теории, системы, технологии / под ред.

С.А. Смирнова – [Электронный ресурс] http://pedlib.ru/index2.php?dir=3/0259&num\_page=1&part=Books

1. Полат, Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] – URL: https://docs.google.com/document/d/13xOCJ50yaEkIzYq2kuRf3nbzVDewud6fcIkMzFqyrq4/edit
2. Фасилитация педагогическая [Электронный ресурс] – URL: [dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/)
3. Феноменологическая теория личности К. Р. Роджерса [Электронный ресурс] – URL: https://studopedia.ru/10\_6912\_fenomenologicheskaya-teoriya-lichnosti-k-r-rodzhersa-html