**Тема проекта:** *Опытно-экспериментальная лаборатория «Физика природных явлений» как средство формирования личностно-адаптивной компетенции школьников.*

**Актуальность проекта.** В современной школе перед учителем стоит основная задача – показать учащимся всю глубину и характер взаимосвязи различных граней объективного мира, подготовить к целенаправленной и самостоятельной познавательной деятельности.

Предметная система преподавания дисциплин естественнонаучного цикла в школе в целом обеспечивает возможность формирования у учащихся определенной системы научных знаний и умений. Но несогласованность школьных учебных программ по физике, химии, биологии, географии, отсутствие в них взаимосвязанности, преемственности и единой интерпретации понятий, законов и теорий, приводит к отрывочности знаний школьников, отсутствию единой научной картины мира и понимания закономерностей его развития и, как следствие, к неспособности комплексно применять знания и практические навыки, полученные при изучении основ естественных наук в школе.

В преодолении этих недостатков в условиях сложившейся в настоящее время традиционной предметной системы изучения естественнонаучных дисциплин важная роль принадлежит *межпредметным связям* (МПС).

Межпредметные связи, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего мира, играют существенную роль в развитии системного мышления, умения использовать знания при изучении одного предмета в процессе усвоения знаний по другим предметам.

Большое значение имеет проблема реализации МПС таких естественнонаучных дисциплин как физика и физическая география. Отражение их взаимосвязи и взаимовлияния, общности географических понятий и физических законов в содержании учебного материала является одним из важных условий познания учащимися причинно-следственных связей в окружающем мире, природы в целом.

Это и позволило авторам проекта создать опытно-экспериментальную лабораторию «Физика природных явлений», материалы которой могут быть использованы педагогами начальной школы и преподавателями предметов естественнонаучного цикла.

 **Анализ образовательной ситуации ОУ.** Образование ставит и решает задачи развития личности. В современном обществе успешность будущего специалиста во многом зависит не только от его профессиональных качеств, но и от его творческого потенциала, от способности креативно мыслить, оценивать информацию, принимать нестандартные решения, разрабатывать проекты, рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук. Ключевые направления национальной образовательной инициативы«Наша новая школа» и ФГОС являются основой для концептуальных идей развития социальной адаптивности личности (ориентир на формирование метапредметных умений и навыков, развитие творческого начала личности).

 Для реализации обозначенных идей в школе разработана программа развития «Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы». Основным подходом её реализации является **контекстно-деятельностный подход**, задающий контекстное содержание и собственно характер деятельности. Данный подход смещает акценты в системе образования на овладение не просто способами взаимодействия ученика с миром, но и его преобразование, что предполагает развитие творческого начала личности в любом виде деятельности, имеющей адаптивный характер. В рамках реализации данной программы проводится мониторинг сформированности у выпускников школы социально-контекстных компетенций, анализ которого показал, что личностно-адаптивная компетенция у учащихся 9, 11 классов сформирована на достаточном, но не на оптимальном уровне. (Приложение 1).

**Новизна проекта.** Заключается во введении метапредметного подхода в образовании – попытке осторожно, постепенно, без всяких резких революционных реформ развернуть образование навстречу новым потребностям и новым вызовам, вызовам XXI века – века универсума знаний, позволяющих видеть мир в его целостности, века рефлексивных форм знаний.

**Противоречие.** Объективное противоречие складывается между потребностью общества в социально компетентных и готовых к саморазвитию выпускников общеобразовательных школ, способных комплексно применять знания и практические навыки, полученные при изучении основ естественных наук в школе, в решении задач, возникающих перед ними в реальной жизни, и невозможностью формирования подобной личности традиционными способами обучения и воспитания. (*Ученики часто не видят взаимосвязи между отдельными школьными предметами; не могут применить знания одной из дисциплин к знаниям другой, например взаимосвязь географии и физики*).

**Цель:** развитие социально-контекстной личности в условиях реализации опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений» как средства формирования личностно-адаптивной компетенции школьников.

**Задачи:**

1. Изучить теоретический материал и имеющийся педагогический опыт по проблеме.
2. Спроектировать систему педагогических действий по организации опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений».
3. Подобрать комплекс средств и форм для работы опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений».
4. Осуществить учебные практики с группами учащихся.
5. Обобщить результаты организации и проведения практик. Сделать выводы.

**Содержание проекта.**

Содержание учебных предметов географии и физики дают возможность для их интеграции с целью организации социально-контекстных образовательных практик учащихся метапредметного характера.

География, изучая природные явления, позволяет учащимся наблюдать, описывать, моделировать их. Физика, изучая физические явления и законы, создаёт условия для их объяснения, постановки опытов, экспериментов и проектирования.

Данные виды работ становятся основой для образовательных практик школьников, используя их во внеурочной деятельности (по требованию ФГОС). В деятельности лаборатории «Физика природных явлений» осуществляется объединение этих практик и их системное использование, формирующее целостную картину мира школьника.

В этих условиях реализуется системно-деятельностный и проектно-контекстный подходы, позволяющие формировать личностно-адаптивные компетенции и УУД обучающихся.

Для эффективного осуществления деятельности опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений» разработаны с возможными дополнениями:

1. Положение об опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений». (Приложение 2).
2. Проективная модель опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений». (Схема 1).
3. Информационная карта МПС курсов физики и физической географии. (Приложение 3).
4. Технологическая карта демонстрационного эксперимента и моделирования. (Приложение 4).
5. Программа курса по выбору «Физика природных явлений». (Приложение 5).
6. Банк виртуальных демонстраций и моделей. (Приложение 6).
7. Банк ситуационных задач. (Приложение 7).



**Возможные риски.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления** |
| Перегрузка учащихся | Осуществление групповых проектов.Распределение ролей по интересам.Внутренняя и внешняя мотивация. |
| Не совершенство материально-технической базы для работы ОЭЛ «Физика природных явлений» | Организация социального партнерства Использование домашних персональных компьютеров, видео- и фотоаппаратуры  |
| Лимит учебного времени | МПС Использование виртуальной базы |
| Низкий уровень сформированности умений учащихся в проведении самостоятельных лабораторных исследований | Индивидуальные консультации; ГСО |

**План реализации проекта:** реализация деятельности ОЭЛ «Физика природных явлений» включает следующие этапы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание** |
| Подготовительный(2015-2016 гг.) | - изучение теоретического материала; - изучение педагогического опыта по осуществлению МПС;- проектирование системы педагогических действий по организации опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений»;- определение необходимых ресурсов для решения поставленных задач;- подбор средств и форм для работы опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений». |
| Основной(2016-2019 гг.) | - реализация программы ОЭЛ «Физика природных явлений»:* создание информационной карты МПС курсов физики и физической географии;
* разработка Программы курса по выбору «Физика природных явлений»;
* описание образовательных практик;
* создание технологической карты демонстрационного эксперимента и моделирования;
* создание базы виртуальных демонстраций и моделей природных явлений;
* создание базы ситуационных задач межпредметного содержания;
* создание видеотеки природных явлений;

- создание ученических исследовательских групп (штат лаборантов-консультантов);- работа с учащимися в системе подготовки и реализации исследовательских проектов. |
| Заключительный(2019-2020 гг.) | - анализ результатов реализации программы ОЭЛ «Физика природных явлений»;- обобщение опыта работы по организации и проведению исследовательских практик. |

**Анализ ресурсов, необходимых для обеспечения проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ресурса** | **Реализация ресурса** |
| Кадровый  | Посещение семинаров, практикумов; самообразование; проведение мастер-классов. |
| Учебный  | Анализ учебных программ по физической географии и физике с целью интеграции учебного материала. |
| Социальное партнерство | Использование приборов и оборудования других учебных заведений, организация экскурсий. |
| Информационный | Использование библиографических источников, Интернет-ресурсов. |
| Материально-технический | Оборудование кабинетов физики, географии. |
|  |  |

 **Предполагаемый результат.** В ходе реализации программы ОЭЛ «Физика природных явлений» должны быть созданы условия для формирования следующих личностно-адаптивных компетенций школьников:

* овладение способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
* овладение способами эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
* развитие необходимых современному человеку личностных качеств;
* психологическая грамотность, культура мышления и поведения;
* готовность к постоянному повышению образовательного уровня;
* потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта.**

* Повышение качества знаний учащихся, результатов сдачи ГИА.
* Увеличение количества участников школьной и региональной конференций, числа победителей районных, городских и региональных олимпиад, конкурсов, смотров.
* Осознанный выбор учащимися старших классов будущей профессии.
* Успешная социализация личности выпускника школы.

**Способы отслеживания результатов.**

* Проведение опросов учащихся по выявлению уровня сформированности ключевых компетенций и личностного развития школьников (Приложение 8).
* Проведение мониторинга качества образования.
* Социологический опрос учащихся и родителей о степени удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

**Результативность реализации Программы ОЭЛ «Физика природных явлений».** Разработанная авторами Программа находится на первом этапе реализации (2015-2016 учебный год):

* изучен теоретический материал и педагогический опыт по осуществлению МПС;
* спроектирована система педагогических действий по организации опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений» и разработано Положение об ОЭЛ;
* определены необходимые ресурсы для решения поставленных задач;
* подобраны средства и формы для работы опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений»;
* формируется штат лаборантов-консультантов;
* создана информационная карта МПС курсов физики и физической географии;
* разработана Программа курса по выбору «Физика природных явлений»;
* формируется банк: демонстрационного эксперимента и моделирования, ситуационных задач, виртуальных демонстраций и моделей.