**Развитие творческого потенциала через организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.**

Лесная Е.Н.

МБОУ СОШ №4 с УИОП им. Г. К. Жукова

Учитель английского языка

Актуальность данной темы диктуется условиями внедрения ФГОС, где на первый план выходит развитие личности учащегося и его созидательного потенциала. Поскольку основой творческого развития ученика является творческая педагогическая деятельность, то лучший способ для учителя раскрыть потенциал ученика – самому быть креативой личностью.

Под творческими способностями учащихся понимают то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, а способность создавать, формулировать и разрабатывать необычные, оригинальные идеи, а также использовать нестандартные способы деятельности.

Научное исследование характеризуется научным творчеством. Включение в проектную деятельность позволяет развивать творческий потенциал учащихся,  как на уроках, так и во внеурочное время.

Исследовательская деятельность отличается тем, что таит в себе огромные возможности для развития ученика, дает право на поиск, требует подключения воображения, способствует проявлению его способностей. Именно это ведет его к самостоятельным креативным открытиям.

В процессе развития творческого потенциала через организацию научно-исследовательской деятельности идет практическая подготовка учащихся к дальнейшему обучению на студенческой скамье. Сформировав необходимые умения, навыки и нестандартный подход к решению ситуаций, школьники готовы к работе на следующей ступени образовательного процесса. Научно-исследовательская работа учащихся, как ни какая другая деятельность, формирует у них творческие качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации независимо от выбора профессии.