**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 110 общеразвивающего вида**

**Конспект**

 **организованной образовательной деятельности**

**по подготовке к обучению грамоте**

**в подготовительной группе**

**с использованием социо-игровых технологий**

**«Задания Матушки-Зимы»**

**Подготовила : воспитатель Утина С.Ю.**

 **2019**

**Задачи :**

**Образовательные:**

1.Упражнять детей в умении проводить звуковой анализ слов с использованием моделирования.

2.Упражнять детей в умении составлять простые предложения с заданным словом.

3.Упражнять детей в умении определять первый звук в слове.

4.Формировать у детей интерес к чтению: закреплять знание букв, умение складывать слоги и слова из букв, читать простые слоги и  **слова..**

5.Упражнять детей в умении подбирать к заданному слову слова-определения, слова-действия , слова-ассоциации через составление синквейна.

**Развивающие:**

1.Развивать коммуникативные умения детей работать в **микрогруппах:** выслушивать идеи своих товарищей, приходить к единому мнению.

2.Развивать организационные умения: понимать цель задания и выполнять его в **группах.**

3. Развивать мышление, внимание, речь детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Материалы:** Снежинка с улыбкой, конверт c нарисованными снежинками , снежинки (на обратной стороне кармашек с заданием и буквой), карточки «Расшифруй слово», наборные пособия для звукового анализа слов, схема для составления синквейна, игра с варежками «Две половинки», буквы для составления слов.

 **Ход организованной образовательной деятельности:**

1-2-3 кружочек собери!

**1. «Ритуал-приветствие»*(укрепление эмоционального контакта) 2мин***

**Воспитатель:**

Наша группа «Звездочки»

Наш девиз «Мы звездочки лучистые, сияем и блестим

 Мы яркие, искристые и все мы знать хотим»

А сейчас давайте пожелаем, друг другу доброго утра, а помогут нам в этом наши ладошки, повернитесь друг к другу, и скажите «Доброе утро (имя ребенка).

**Дети:** Доброе утро, Женя. Доброе утро, Аня и т.д

**2.Игра для рабочего настроя «Настроение»** ***(настроить детей на общение друг с другом, создать радостное настроение от взаимодействия в коллективе.) 1мин***

**Воспитатель:**

Чтобы день прошел замечательно,

нужно утро начинать с хорошим настроением.

Воспитатель: "Я делюсь с вами своим хорошим настроением!"

Дети: "Мы тоже!"

Воспитатель: "Я дарю вам улыбку"

Дети: "Мы тоже!"

Воспитатель: "Я радуюсь"

Дети: "Мы тоже!"

Воспитатель: "Я вас люблю!"

Дети: "Мы тоже!"

Воспитатель: "Я вас обнимаю!"

Дети: "Мы тоже" (все обнимаются в едином кругу, положив руки на плечи)

Воспитатель: Ваше настроение отличное? (ДА!!!)

Воспитатель: Чудесно! Можно начинать играть!

**Мотивация к предстоящей деятельности. 1мин**

 *(воспитатель обращает внимание детей на снежинку, которая лежит на подоконнике).*

-Ребята, вот чудеса, сама снежинка к нам пожаловала в гости? Давайте рассмотрим ее. Есть еще какой-то странный конверт, на нём ничего не написано. (на конверте нарисованы снежинки)

-От кого интересно может быть это письмо? Как вы думаете ? *(ответы детей)* Давайте откроем конверт и посмотрим что там *(воспитатель открывает конверт, в конверте лежит письмо и снежинки).*

"Пора **заданья вам давать**, друзья,

Вам без меня прожить нельзя.

Как на санях не покататься?

Как не слепить снеговика?

Ну как, ребята, вам остаться

Без снежной горки, без катка?»

- Ребята, догадались от кого это письмо? (от Зимы)

- Верно! От Матушки-Зимы. Согласны выполнить ее задания?(Да)

- А задания Матушка-Зима прислала вот на этих снежинках. А снежинки волшебные. На снежинках буквы. Если выполним все задания, то сможем прочитать зашифрованное слово. Готовы?

**3. Игра – разминка: *«Поймай звук»*** **(обеспечить общее повышение мобилизации внимания.) 2мин**

*1 снежинка*-игра «Поймай звук» хлопнуть в ладоши, если в словах услышат звук с. сь, и топнуть ножкой если звук з, зь: (снежный, льдинки, мороз, санки, лед, снежинка, вьюга, снеговик, сосулька, поземка, сугроб, иней, **зимушка**, изморозь, снегопад, гололед, лыжи, пурга, снегурочка, снегоход, зима.)

Открывается буква М.

**4.Игры социо-игрового характера. Деление на группы. Работа в группах.**

**1мин**

Для выполнения следующих заданий Матушки-Зимы давайте разделимся на 4 группы. (по типу «Колечки» - сколько раз я хлопну столько и детей в каждой группе). А сейчас каждая группа выберет себе место.

Давайте вспомним правила работы в группах:

-Наш девиз: Один за всех и все за одного!

-При окончании выполнения задания группа поднимает руки над головой «домиком».

- При ответах, каждая группа должна внимательно слушать ответы другой группы, чтобы дополнить их ответ.

*2 снежинка*- «Расшифруй слово» (по первым буквам картинок – зима, сани, гора, шуба)

Проверка выполнения.

Открывается буква О. **3мин**

*3снежинка* – сделать звуковой анализ слов: **5мин**

1 группа- зима

2 группа- сани

3 группа - гора

4 группа-шуба

Проверка выполнения.

Молодцы. Вот мы выполнили задание 3 снежинки и открывается буква Л.

*4 снежинка* – составить предложение с этими словами

(Наступила холодная зима. Дети катаются на санях. Ребята катаются с горы. У девочки теплая шуба.) **3мин**

Открывается буква О.

**5.Игры вольные, требующие передвижения. Игра « Две половинки» (стоя в кругу)**

*4 снежинка***-**игра «Две половинки» **(с варежками)**

Воспитатель предлагает детям варежки с буквами. Дети ищут свою половинку и прочитывают слог.

Открываем следующую букву Д **3мин**

**6.Игры для творческого самоутверждения.**

**Игра «Составь слово» 3мин**

*5 снежинка*- Составить слово из рассыпанных букв (мороз, санки, пурга, ветер)

Открываем следующую букву Ц

**Составление синквейна 3мин**

*6 снежинка* (задание для всех детей)– Составьте синквейн со словом зима.

Открываю следующую Ы

Прочитываем слово **МОЛОДЦЫ** (на доске)

**7. Рефлексия (сидя к кругу) 3мин**

Дети передают снежинку и рассказывают что было самым интересным, трудным и т.д.

Что у тебя получилось лучше всего?

Что у тебя не получилось и почему?

Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось?

Что было самым трудным?

Что было самым интересным?