**Урок русского языка в 9 классе**

**Тема: «Сложное предложение с союзами и без союзов»**

Подготовила: Удодова А. М.

учитель русского языка и литературы

**Тип урока:**урок общеметодической направленности.

**Технологии:**интегративная, самодиагностики, развития критического мышления, развития исследовательских навыков, личностно-ориентированнное обучение, системно-деятельностный подход, ИКТ.

**Виды деятельности:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная и групповая работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; самостоятельное проектирование, перевод информации из одного вида в другой (текст - в схему), исследование, анализ и обобщение, выделение главного, словарная работа, сжатие текста, тестирование.

Ход урока

**I.Организационный момент.**

**2. Работа с эпиграфом. Постановка целей и задач урока.**

Посмотрите на доску, где записан эпиграф.

**Ум и дела твои бессмертны в памяти русской,**

**но для чего пережила тебя любовь моя?**

**Нина Чавчавадзе**

- Кто автор этих строк, о ком эти слова?

- Запишите эпиграф. Подчеркните грамматические основы и определите вид предложения. (Сложное)

-Как связаны 2 части сложного предложения? (с помощью союза и интонации)

- Всегда ли части сложного предложения связаны союзами? ( Нет. Бывают только при помощи интонации)

- Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока:

**«Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов»**

- Каким разделом науки о языке мы будем заниматься?

- Что изучает синтаксис?

- Попробуйте сформулировать цели урока.

* Закрепить умение отличать сложные предложения от простых.
* Выяснить особенности сложных предложений, их видов.
* Узнать о постановке знаков препинания в сложных предложениях.
* Продолжить подготовку к экзаменам

От того, как мы усвоим эту тему, зависит и результат ОГЭ, так как 4 задания в нем на тему «Сложное предложение».

**Сегодня мы создаем ПОРТФОЛИО сложного предложения. У вас на столах листы, куда вы и будете заполнять все сведения, касающиеся сложного предложения. К концу урока портфолио должно быть заполнено.**

**3. Работа со слайдом**

Ребята, я не зря взяла слова Нины Чавчавадзе в качестве эпиграфа к сегодняшнему уроку. Мы с вами только-только начали изучать творчество Александра Грибоедова, поэтому сегодня на уроке мы используем информацию об этом замечательном человеке.

**Интересные факты из жизни Грибоедова.**

1. В возр..сте шести лет будущий д..пломат и литератор уже говорил на трех иностран(нн)ых языках, всего же в будущем он освоил девять языков.
2. Фамилия будущего литератора представляет собой ад..птированный пер..вод фамилии его прямых польских предков Гржибовских.
3. Нач..лась война с Францией, и Александр Грибоедов д..бровольно отправ..лся в армию.

**Задание. Вставить пропущенные буквы. Выделить грамматические основы. Найти сложные предложения. (Взаимопроверка. Меняются работами и проверяют друг у друга по слайду на доске)**

**Устный опрос**

Ребята, что вы можете рассказать о сложном предложении? Конечно, тема для вас не новая и определенный багаж знаний у вас уже есть.

- Какое предложение называется сложным? Чем оно отличается от простого?

- Как связываются части сложного предложения? (с помощью интонации, *с помощью союзов, союзных слов и без союзов*)

- Какое средство связи является общим для всех разновидностей? *интонация*

- Какие знаки препинания и где ставятся в сп?

**Работа с учебником (анализ параграфа)**

Самостоятельно читают параграф.

Задание.

- Что из параграфа уже известно вам и что оказалось совершенно новым?

Предикативная часть – записывают определение.

**Задание. Запись на доске учениками предложений. Посмотрите внимательно на эти сложные предложения. Обратите внимание на наличие союзов и их вид. Если говорить о типах СП, какой вывод можно сделать? Выразите свой вывод в виде схемы.**

1. Грибоедов с увлечением сочинял музыку, и его вальсы очень известны и популярны. **Звучит вальс.**
2. Грибоедов не смог поучаствовать в боевых действиях в войне с Наполеоном, так как его полк оставили в тылу.

**Работа с карточками.**

1. Во время дуэли на пистолетах Грибоедов лишился мизинца левой руки и для того, чтобы **нивелировать** этот недостаток, он надевал на уцелевшую фалангу мизинца специально изготовленный для него протез.
2. Иван Андреевич Крылов предсказал Грибоедову, что его произведение «Горе от ума» цензура никогда не пропустит.
3. Женился Грибоедов за год до смерти, его супругой стала 16-летняя грузинская княжна.
4. Толпа разъярённых бунтовщиков атаковала российское посольство в Персии, и дипломат Грибоедов был жестоко убит.

А) Укажите количество грамматических основ в предложении 1.

Б) Выпишите номер предложения, в котором части связаны союзной сочинительной связью. Как называются такие предложения?

В) Выпишите номера предложений, в которых части связаны союзной подчинительной связью. Как называются такие предложения?

Г) Укажите номер предложения, части которого связаны только интонацией. Как называются такие предложения?

**На доске слайд с правильными ответами. Самопроверка.**

**Словарная работа.**

Ребята , какое слово вам не знакомо?

Нивелировать - 1. Сглаживать различия между кем-либо, чем-либо, устранять индивидуальные особенности чего-либо.

2. Определять высоту точки земной поверхности относительно некоторой выбранной точки или над уровнем моря.

ЗАДАНИЕ творческое. На ОГЭ вам предстоит писать сжатое изложение. Один из приемов сжатия текста – это конструирование из нескольких простых предложений одного сложного. Для этого важно выделить в этих предложениях главную мысль (она заключена в основе), опустить то, что несет добавочную информацию и грамотно оформить сложное предложение.  Попробуйте данный текст заменить одним сложным предложением, сохранив основную мысль.

*Всю оставшуюся жизнь* *Нина Чавчавадзе-Грибоедова прожила, продолжая носить траур по мужу и оплакивать его смерть. Она так и не вышла замуж во второй раз, отвергая все ухаживания (в частности, безответно влюблённого в нее на протяжении 30 лет поэта и генерала Григория Орбелиани). Её верность трагически погибшему мужу стала легендарной ещё при её жизни; имя Нины Чавчавадзе было окружено почётом и уважением, а любовь ее стала символом для всех влюбленных.*

**Ответ : До самой смерти Нина Чавчавадзе-Грибоедова оставалась одна, храня верность погибшему мужу и оплакивая его смерть, а любовь ее стала легендой, символом для всех влюбленных**

**Скажите, выполняя сегодняшние задания, к каким номерам экзаменационного теста мы готовились? У вас лежат варианты кимов, посмотрите.**

Ответ – 8, 11, 12, 14

**Заполнение портфолио.**

Какое предложение называется сложным?

Чем сложное предложение отличается от простого?

На какие 2 группы делятся сложные предложения в зависимости от наличия или отсутствия союзов между их частями?

Что такое предикативные части?

Какие знаки препинания и где ставятся в сложном предложении?

На какие 2 группы делятся союзные сложные предложения?

Чем отличаются сложносочиненные предложения от сложноподчиненных?

**Ребята , давайте вернемся к задачам урока, поставленным нами в самом начале. Все ли нам удалось?**

**Рефлексия**

Каждому ученику предлагается составить текст смс по следующей инструкции:

« Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным?»

Д/З

Из биографии А. Грибоедова выписать

3 ПП, 3 ССП, 3 СПП, 3 БСП