**«Непрерывная педагогическая практика как фактор личностно-профессионального становления будущего педагога»**

**Аннотация.** В статье анализируется роль непрерывной педагогической практики как фактора личностно-профессионального становления будущего учителя.

**Ключевые слова:** непрерывная педагогическая практика, личностно-профессиональное становление.

 Проблема личностно-профессионального становления будущего учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно–образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является актуальной в современных социально – экономических условиях. Во–первых, профессионально компетентный учитель оказывает позитивное влияние на формирование творческих способностей обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы; во – вторых, добивается лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в – третьих, умеет реализовать собственные профессиональные возможности. Новые условия функционирования образовательной среды, обновление содержательного уровня образования, поиск новых форм и методов обучения, возрастающее требование к качеству знаний, усложнение форм организации урока и этапам его построения – всё это требует повышения профессиональной компетентности и формирования личностной готовности будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности. В ФГОС ВО заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»: от показателей профессиональной деятельности к общим компетенциям – результатам профессионального образования и далее к выбору соответствующих организационных форм, содержания, методов обучения. Личностно-профессиональное становление он рассматривает как одну из основных подструктур субъекта профессиональной деятельности наряду с направленностью личности, профессионально важными качествами, профессионально значимыми психофизиологическими свойствами. Обновление содержательного компонента высшего образования в компетентностном подходе диктует необходимость пересмотра программы непрерывной педагогической практики, как составляющей образовательного процесса. В основе этой перестройки лежит переход от оценки теоретических знаний к оценке компетенций как образовательных результатов высшего образования. Проблема личностно-профессионального становления– одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике высшей школы.

Педагогическая практика пронизывает весь период обучения. Она позволяет адаптировать студентов к реальным условиям будущей профессии, высвечивает личностные и деятельностные (педагогические) качества будущего специалиста, позволяет дать объективную оценку его личностно-профессионального становления. В основе практики лежит принцип поэтапного вхождения в профессиональную деятельность. Общая цель педагогической практики – применение студентами теоретических знаний на практике, формирование основных представлений о конкретных видах преподавательской работы в системе образования, развитие профессиональных умений и навыков, овладение основными компетенциями, составляющими суть профессиональной компетентности и личностно-профессионального становления будущего учителя. Основой целью и ведущей идеей педагогической практики является подготовка и проведение уроков, их анализ и самоанализ, обеспечивающие готовность к самостоятельной творческой и инновационной деятельности. В связи с этим, одной из основных задач учебных дисциплин предметной подготовки ставится задача целенаправленной подготовки студентов к самостоятельному конструированию уроков, их анализу и оценке. Перед началом педагогической практики студенты проходят допуск, где они демонстрируют не только уровень своей гностической компетенции по узко выбранному разделу профессиональной деятельности, но и понимание его места и значения в общем УВП. Обязательным требованием к прохождению педагогической практики является наличие информационных, консультативных и дидактических материалов, а также собственных методических разработок. Каждый студент в течении педагогической практики ведёт отчётную документацию, дневник практики с анализом и самоанализом разных видов деятельности. В период непрерывной педагогической практики сохраняется контакт с учителями школ, администрацией и преподавателями ведущих дисциплин. На итоговой конференции, в ходе проведения круглых столов по результатам прохождения практики организуются дискуссии, обсуждаются проблемы, возникшие в период педагогической практики, проблемы профессиональной подготовки будущих учителей, проводятся самопрезентации студентов по различным аспектам личностно-профессионального становления будущего учителя. Показ значимости творческой деятельности для воспитания способностей и одарённости, организация самостоятельной деятельности студентов, индивидуальный подход к студентам, создание ситуации успеха способствуют формированию деятельности, которая носит творческий и поисковый характер, изменяется от творчества низкого уровня к творчеству более совершенному, а значит, личностно-профессиональному становлению. Наблюдение за работой студентов в период педагогической практики, коллективный анализ уровня профессиональной компетентности выпускника позволяют по-новому взглянуть на подготовку студента, переосмыслить методический, содержательный и технологический аспекты, усилить профессионализацию подготовки, изменив направленность и содержание учебной деятельности студентов, когда приоритетными становятся цели профессионального развития и саморазвития, а средствами –предметная подготовка и профессиональная практика. Миссия современного педагогического образования состоит в формировании личностно-профессионального становления будущего учителя, способного ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. Безграничным потенциалом для формирования профессиональных компетенций учителя, личностно-профессионального становления и его успешной профессиональной адаптации обладает непрерывная педагогическая практика. Непрерывная педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. В период педагогической практики студент под руководством учителей и методистов реально осуществляет педагогическую деятельность, взаимодействуя со всеми участниками педагогического процесса. Структура педагогической практики ориентирована на становление личности будущего учителя, применение теоретических знаний в практической деятельности; усвоение усложняющихся педагогических умений по годам обучения и приобретение, изучение и анализ педагогического опыта. В результате наблюдение как метод научного познания превращается в обычный и просмотр урока. Для студентов-практикантов остаются не замеченными многие педагогические приемы, действия, фразы, качества учителя, которые составляют мастерство педагога и которые отличают сильного учителя от посредственного. Причем это касается и непрерывной практики, где основной деятельностью студентов является наблюдение за учебным и воспитательным процессом в образовательной среде.

Таким образом, в процессе непрерывной педагогической практики при больших возможностях студенты-практиканты получают довольно скудный опыт педагогической деятельности. Одним из направлений решения данной проблемы может быть разработка заданий, анкет, диагностических материалов, карт, схем, помогающих будущему учителю осуществлять наблюдение и анализ деятельности учителя во время проведения учебного, воспитательного или внеурочного мероприятия.

Наблюдение за работой студентов в реальной педагогической деятельности, коллективный анализ уровня профессиональной компетентности выпускника позволяют по-новому взглянуть на подготовку студента, переосмыслить методический, содержательный и технологический аспекты, усилить профессионализацию подготовки, изменив направленность и содержание учебной деятельности студентов, когда приоритетными становятся цели профессионального развития и саморазвития, а средствами –предметная подготовка и профессиональная практика.

**Библиографический список литературы :**

1. Баранова Е.В. Методические основы использования учебных исследований при обучении геометрии в основной школе / Е.В. Баранова // Дис. … канд. пед. наук. ‑ Саранск, 1999. – 163 с.

2. Гусева Н.В., Зайкин М.И., Баранова Е.В. Раскрытие эстетического потенциала школьной математики // Мир науки, культуры, образования. – 2012. ‑ № 3. – С. 54-56.

3.Напалков С.В. О формировании информационной культуры будущего учителя математики сельской школы / С.В. Напалков // Современный учитель сельской школы России: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Науч. ред. М. И. Зайкин: АГПИ им. А. П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2010. – С. 458-460.

4.Напалков С. В. Тематические образовательные Web-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении алгебре в основной школе / С.В. Напалков // Автореф. дис. … канд. пед. наук / Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева. ‑ Саранск, 2013. – 25 с.