**Приемы и методы современных образовательных технологий.**

**Баликоева Марина Солтановна**

Целью всякого воспитания должно быть

создание деятельной личности

в лучших идеалах общественной жизни…

[В. М. Бехтере](http://xn----itbcbkbuedi0cs5c6cc.xn--p1ai/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC/%D0%92.%20%D0%9C.%20%D0%91%D0%B5%D1%85%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2.html)в

Что же важнее в работе современного учителя: получить знания или получив оные обогащать себя? Знания получены, но помогли ли они ученику почувствовать себя надежнее в окружающем мире?

В своей педагогической деятельности я стремлюсь учить учеников самих организовывать свою деятельность, в том числе и исследовательскую, определять тему, ставить перед собой цели, планировать свою работу, анализировать, видеть проблемы, строить гипотезы, доказывать их или опровергать, применять полученные знания на практике.

**Таким образом, целью** моего педагогического опыта является использование приемов и методов современных образовательных технологий для развития личности учащихся в соответствии с ФГОС.

В соответствие с целью я решаю определенные **задачи**:

1. Изучение передового педагогического опыта по использованию современных технологий развивающего обучения в рамках классно-урочной системы.

2. Внедрение в педагогический процесс наиболее эффективных технологий, позволяющих сформировать ведущие компетентности учащихся.

3. Ориентация образовательного процесса на развитие личностного потенциала учащихся через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности.

В зависимости от преследуемых целей и требований подбираю формы уроков**.**

Использую следующие типы:

***1. Уроки формирования новых знаний.***

Формы уроков: уроки-лекции, уроки-презентации.

***2. Уроки обучения умениям и навыкам.***

Формы уроков: уроки-исследования, практические работы.

***3. Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений.***

Формы уроков: интегрированные уроки, урок-дискуссия .

***4. Уроки проверки и учета знаний и умений.***

Формы уроков: защита педагогического проекта, тесты.

***5. Комбинированные уроки.***

Планируя форму проведения урока, его структуру, определяя содержание и последовательность приемов обучения, в первую очередь учитываю уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, их психолого-педагогические особенности.

Особое внимание при конструировании конкретного урока уделяю целеполаганию . При отборе содержания учебного материала руководствуюсь основными принципами: научность и доступность, наглядность, интегрированность, учет индивидуальных особенностей, ориентация на развитие мышления и открытый диалог учителя с учащимися.

В своей работе сочетаю различные формы организации учебной деятельности: индивидуальные, фронтальные, парные и групповые.

***При фронтальной форме***. Использую «блиц-опрос», метод «мозгового штурма», эвристическую беседу

При использовании ***коллективной работы у***ченикам предлагается обсудить задачу, наметить путь решения, подойти к решению и, наконец, представить найденный совместно результат.

***Работа в парах*** оптимальна при проведении практических работ.

Выбор методов и приемов обучения, последовательность их применения зависит от уровня познавательной активности и самостоятельности учащихся.

В работе применяю традиционные методы: словесные, наглядные, объяснительно-иллюстративные.

И все же, одним из современных методов, применяемым для повышения познавательного интереса к предмету является **проблемный метод**. Одним из приемов проблемного метода является создание проблемной ситуации и ее разрешении. Для повышения наглядности и развития творческого и образного мышления учащихся на уроке я обязательно предлагаю самостоятельную работу. Для повышения наглядности и развития творческого и образного мышления учащихся на уроке я обязательно предлагаю самостоятельную работу.

Также обучаю детей работе с задачами, в которых информация представлена графически и схематично**.** Стараюсь разобрать несколько вариантов решения задач (с использованием формул, рисунков, математически). Применяю контекстные расчетные задачи, проблемный и занимательный эксперимент. Такой подход позволяет развивать разные типы мышления, совершенствовать прикладные умения и навыки, учит ребят воспринимать информацию разного типа и эффективно работать с ней и помогает создать ситуацию успеха на уроке, повышает личностные мотивы школьников в изучении предметов.

Способность работать с различными источниками информации формирую так же при организации самостоятельной работы с текстом**.**  Считаю, что ля этого метода эффективными являются приемы:

- Прием «Инсерт» эффективен на обобщающих уроках для выявления пробелов в знаниях.

- Прием «Бортовой журнал» применяю при изучении нового материала.

- Прием «Дневник» эффективен при организации домашней работы с текстом по литературному чтению большого объема. При чтении учащиеся делят текст на смысловые абзацы. Составляют названия к ним, записывают комментарии.

Большим моим помощником в работе является компьютер! Насколько расширяется доступ к источникам информации! Компьютер на уроке заменяет мне основную часть наглядных пособий. Использую видеофрагменты, собственные презентации. Использую компьютер и при закреплении знаний. Компьютерное онлайн -тестирование, работа с текстом и анимациями помогают учащимся лучше понять материал, осуществить самоконтроль, эффективно оценить качество образования.

Обязательными в работе являются методы письменного контроля и самоконтроля **.** Они помогают сделать анализ успешности обучения, глубины и прочности знаний. После изучения каждой большой темы я предлагаю учащимся разнообразные варианты систематизации и классификации изученного материала. Использую творческие задания**:** синквейны, шарады.

Неоспорим тот факт, что развитию личности так же способствует внеурочная деятельность. Результативность опыта выражается в стабильной активности учащихся на уроке, благоприятной творческой атмосфере, царящей в классном коллективе. На уроках отсутствуют проблемы с дисциплиной, так как ребятам просто некогда шуметь, они занятии делом.

Но основными показателями результативности педагогического опыта являются:

Стабильное качество знаний и успешность обучения учащихся. Положительную динамику так же отражают результаты ВПР.

Используя наработки своего педагогического опыта я веду инновационную работу в разных направлениях. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта происходит на муниципальном, региональном уровне**.**

Таким образом, можно сделать вывод, что моя система работы позволяет решить задачи:

- повысить мотивацию к обучению;

- повысить интерес к процессу обучения и активного восприятия учебного материала по предметам;

- способствует формированию информационной грамотности: развитию способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией;

- создает условия для повышения социальной компетентности.

При этом подходе помимо знаний и умений учащихся важным показателем качества обучения становиться наличие у них опыта решения жизненных проблем, социальных функций, практических навыков деятельности. То есть сформированность того, что мы называем ключевыми компетенциями.