**Тематическое планирование по краеведческой программе «Земля Пуровская» (подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели и задачи |
| Сентябрь | Знакомство с символикой ЯНАО | Закрепить представление о России, главном городе – Москве. Уточнить представления о государственной символике. Познакомить с полуостровом Ямал, его крупными городами, символикой округа. Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране. |
| Октябрь | Знакомство с картой, растительным миром Северного края | Познакомить детей с географической картой, растительным миром Севера. Учить в технике коллажа составлять атлас растительного мира нашего района. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Ноябрь | Животный мир Северного края | Познакомить детей с животным миром Севера. Учить в технике коллажа составлять атлас животного мира нашего района. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Декабрь | У природы нет плохой погоды | Познакомить детей с климатом и особенностями почвы Пуровского района. Вызвать у детей интерес к краю, в котором они живут. Воспитывать любознательность. |
| Январь | Женщина – хранительница домашнего очага | Формировать знания детей о быте и труде ненецкой женщины. Воспитывать уважительное отношение к женщине, труженице, матери. |
| Февраль | Хозяева суровой земли | Познакомить детей с праздниками народов Севера, пословицами и поговорками. Учить играть в ненецкие игры. Воспитывать уважение к чужой культуре и обычаям. |
| Март | Рассказ о ненецком народном поэте Л.В.Лапцуй | Познакомить детей с творчеством выдающегося поэта ненецкого народа Л.В. Лапцуй, его биографией и творчеством. Воспитывать любовь, интерес к ненецкому народу и его творчеству. |
| Апрель | Пойдем со мной в наш тихий лес (игра-путешествие) | Закрепить полученные знания о флоре и фауне Северного края. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать чувство любви к родному краю. |
| Май | Экскурсия на реку Пур | Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Уточнять и закреплять знание при сравнении экосистемы реки весной и летом. Воспитывать интерес к могучей реке Севера. |

**Тематическое планирование по краеведческой программе «Земля Пуровская» (старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели и задачи |
| Сентябрь | Его легко на карте отыскать | Доступно познакомить детей с географическим положением Пуровского района: почему вода и земля спорят между собой; почему чарует первозданная красота своими просторами; почему «плачет» тундра. |
| Октябрь | Есть щедрость без границ | Воспитывать у детей любовь к природе края, продолжать воспитывать лучшие нравственные качества, бережное отношение к природе, выявить и уточнить знания детей о дарах Северного края. |
| Ноябрь | О чем плачет тундра | Формировать у детей осознанное отношение к объектам живой и неживой природы. Дать представление о взаимосвязи человека с окружающей средой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Декабрь | Вода, вода, кругом вода | Продолжать знакомить детей с краем, в котором они живут; его водными ресурсами (реки, озера, болота). Обратить внимание на их особенную красоту. Развивать разговорную речь. |
| Январь | Ненец и тундра брат и сестра (1 ч.) | Расширять представление о людях, живущих на Севере (ненцах); их истоках, расширять представление о труде и быте ненцев; расширять представление о тундре в различное время года. Чтение отрывка из книги Н.Сладкова «Разноцветная земля». |
| Февраль | Ненец и тундра брат и сестра (2 ч.) | Развивать у детей желание больше узнать о национальной одежде ненцев. Воспитывать у них дружеские чувства к детям, которые живут на Севере (ненцам). Продолжать учить работать с ножницами. Учить вырезать орнамент и составлять его на изделии: малице, коврике, кисах. |
| Март | Звенят оленьи бубенцы | Обогащать знания детей о животном мире Северного края. Уточнить знания детей об оленях. Развивать разговорную речь детей. |
| Апрель | Жители водоемов - рыбы | Познакомить с обитателями рек и озер Пуровского района – рыбами. Закрепить знания детей о строении рыб. Развивать диалогическую речь, употреблять в речи сложноподчиненные выражения. |
| Май | Экскурсия на реку Пур | Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Уточнять и закреплять знание при сравнении экосистемы реки весной и летом. Воспитывать интерес к могучей реке Севера. |

**Тематическое планирование по краеведческой программе «Земля Пуровская» (2 младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели и задачи |
| Сентябрь | Знакомимся с осенними цветами | Познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астры. Закрепить понятия высокий – низкий (цветок), короткий - длинный (стебель). |
| Октябрь | Рассматривание березы | Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию дерева. |
| Ноябрь | Как звери в лесу готовятся к зиме | Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении зверей. |
| Декабрь | Рассматривание снегиря | Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц. Закрепить представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Активизировать словарь: снегирь, красногрудый, клюет ягоды, рябина. |
| Январь | В январе, в январе много снега во дворе | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. |
| Февраль | Сравнение снегиря с вороной | Закрепить знания детей о вороне. Учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). Развивать интерес к жизни птиц. |
| Март | Сравнение дерева и кустарника | Формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений. |
| Апрель | Путешествие в весенний лес | Формировать представление детей о весенних изменениях в природе. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение. Активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи. |
| Май | Сравнение одуванчика и тюльпана | Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать и находить признаки сходства и различия у одуванчика и тюльпана, пользоваться предметно-схематическими моделями. Закреплять умение правильно называть основные части растения. Учить обследовательским действиям. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение. |

**Тематическое планирование по краеведческой программе «Земля Пуровская» (средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели и задачи |
| Сентябрь | Осень золотая | Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувства важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы. |
| Октябрь | Беседа о насекомых | Закрепить представление детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шерсть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Формировать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность. |
| Ноябрь | Как зимуют дикие звери | Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. |
| Декабрь | Как живут растения зимой | Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщить представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей. |
| Январь | Прогулка в зимний лес | Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. |
| Февраль | Как узнать растение (дерево, куст, траву) | Обобщить представление о типичной морфологии растений. Закрепить умение различать и называть части растений. Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля) |
| Март | Жизнь диких зверей весной | Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных. |
| Апрель | Птицы | Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. |
| Май | Путешествие в весенний лес | Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Продолжать развивать связную речь детей. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. |

**Тематическое планирование по краеведческой программе «Земля Пуровская» (1 младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цели и задачи |
| Октябрь | Наблюдение за кроликом. | Уточнить представления детей о кролике; обогатить и активизировать словарь по изучаемой теме; вызвать положительные эмоции от непосредственного общения с животными. |
| Ноябрь | Листопад, листопад, листья жёлтые летят. | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветви и листья деревьев. |
| Декабрь | Птичка в клетке. | Развивать у детей способность к сосредоточенному рассматриванию предметов; дать общие представления о птицах; учить различать части тела. |
| Январь | В январе, в январе, много снега во дворе… | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. |
| Февраль | Снеговичок и ёлочка. | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| Март | Рассматривание дерева. | Формировать представления о дереве: оно высокое, большое, у него есть ветви, зелёные листья; учить узнавать дерево среди других растений, называть дерево; побуждать к эмоциональному восприятию красоты деревьев и эстетическому переживанию от увиденного в природе. |
| Апрель | Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко… | Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. |
| Май | Там и тут, там и тут одуванчики цветут… | Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |