**Тесник Ю. В.**

**учитель химии-экологии вышей категории**

**МБОУ “СОШ №26” (г. Калуга)**

**ИЗУЧЕНИЕ “КРАСНОКНИЖНЫХ” ВИДОВ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ.**

***Аннотация***

*В статье рассказывается об общих принципах изучения сведений о видах, занесённых в Красную книгу Калужской области на уроках биологии в 5 классе общеобразовательной школы (I-II четверть по учебнику “Биология. Живой организм. 5-6 классы” Авт. Л.Н. Сухорукова [3]), рассмотрены основные виды заданий, формы и методологические направления использования данного компонента школьного урока.*

**Ключевые слова:** Красная книга, “краснокнижные” виды.

Последние годы изучение видов, занесённых в Красную книгу, является актуальной темой современной биологии и других сопряжённых наук. Сведения о “краснокнижных” видах мы изучаем на уроках биологии и экологии в разных классах общеобразовательной школы. Не исключение и уроки биологии в 5 классе. Использование таких материалов на уроках является эффективным средством обучения. Но, к сожалению, это направление не очень широко разработано в научных и методических работах.

Цели использования такой составляющей урока:

Образовательная: способствовать формированию программных знаний и умений по биологии, и расширению кругозора учащихся.

Воспитательная: создание условий, обеспечивающих воспитание активной гражданской позиции, экологически правильного толерантного и не потребительского отношения к окружающей среде.

Развивающая: способствовать развитию памяти и логического мышления учащихся.

При изучении данной темы, как показывает практика, важно, чтобы изучение объектов из Красной книги не имел эпизодических характер, повторялся постоянно и получал развитие [2].

На уроках биологии в 5-ом классе при изучении “краснокнижных” видов мы знакомимся с их представителями [1], принадлежностью к царствам живой природы (начиная с урока №4), систематическим положением (начиная с урока №5), их кратким описанием и экологическими (в некоторых случаях биологическими) особенностями.

Среди форм, используемых на этапе изучения сведений о “краснокнижных” видах, можно выделить как групповые (работа группе по составлению схемы “Условия жизни Аргиоппы Брюннихи”), так и фронтальные (наблюдение за природным объектом). Приёмы также разнообразны: это и рассказ (с элементами сказкотерапии, с помощью презентации), и различные задания (“Найди лишнее”, “Найди соответствие”, “Да-нетка”), и использование видеофрагментов (Табл. 1).

Табл. 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Название “краснокнижного” вида | Приёмы |
| Урок 1. **Биология - наука о живых организмах** | Водяной орех | Рассказ (презентация) |
| Урок 2. **Условия жизни организмов.** | Аргиоппа Брюнниха | Составь схему “Условия жизни Аргиоппы Брюннихи” на магнитной доске |
| Урок З. **Осенние явления в жизни растений** | Клён полевой | Наблюдение за природным объектом |
| Урок 4. **Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии.** | Лягушка съедобная,  Тысячелистник благородный, Саркосома шаровидная, | Задание “Определи, к какому царству относятся картинки” |
| Урок 5. **Деление царств на группы.** | Повторение: Лягушка съедобная,  Тысячелистник благородный, Саркосома шаровидная, | Задание “Найди лишнее” |
| Урок 6. **Среда обитания. Экологические факторы.** | Зубр, Береза приземистая | Просмотр видео-фрагмента |
| Урок 7. **Вода как среда жизни.** | Минога украинская | Задание “Найди соответствие фото-название” |
| Урок 8. **Наземно-воздушная среда жизни. Свет в жизни растений и животных** | “Растение-гигрофит” (яркий представитель болотных растений) Росянка английская, Росянка круглолистная, Росянка обратнояйцевидная) | Рассказ (презентация) |
| Урок 9. **Почва как среда жизни.** | Червь Норденшельдов, или Эйзения Норденшельда | Игра “Да-нетка” |
| Урок 10. **Организменная среда жизни.** | - | - |
| Урок 11. **Сообщество живых организмов.** | Повторение: Червь Норденшельдов, Минога украинская, Росянка sp., Зубр, Береза приземистая | Выбери лишнее (задание в презентации) |
| Урок 12. **Роль животных, грибов и бактерий в сообществе** | Отидея заячья, или Заячьи уши | Собери пазл (фото), отгадай ребус (название) |
| Урок 13. **Типы взаимоотношений организмов в сообществе.** | Дятел трехпалый, Дятел европейский средний, Муравьиный лев северный | Загадка + составь пищевую цепь |
| Урок 14 **Контрольно-обобщающий урок**  **Разнообразие живых организмов, среды жизни.** | Грифола курчавая , или Гриб – баран, Сальвиния плавающая, Щурка золотистая, Гадюка обыкновенная, Медянка обыкновенная ,Удод | Кроссворд |

Таким образом, материал о “краснокнижных” видах занимает хоть и малую часть каждого урока, но играет большую роль в преподавании биологии в целом на моих уроках биологии в 5 классе.

**Литература**

1. Красная книга Калужской области. Том 1. Растительный мир, Красная книга Калужской области. Том 2. Животный мир URL: <http://admoblkaluga.ru/sub/ecology/OxranaOC/Krasnaa_kniga/> (дата обращения: 08.09.2018).
2. Прохорова Л. Н. Изучение растений из Красной книги в школьном курсе биологии. URL: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/08/28/izuchenie-rasteniy-iz-krasnoy-knigi-v-shkolnom-kurse-biologii> (дата обращения: 02.01.2018)
3. Сухорукова Л. Н. Биология. Живой организм. 5-6 классы: - М.: Просвещение, 2014. – 143 с.: ил.