Ступчик Елена Евгеньевна

Педагог-психолог ГУО «Вспомогательная школа №1 г. Гродно» Беларусь

Особые дети – особый взгляд на мир

Исследователи отмечают рост количества детей, имеющих расстройства аутистического спектра. Аутизм — это неврологическое расстройство, которое возникает в результате нарушения развития головного мозга и характеризуется расстройствами моторики и речи, приводит к нарушению социального взаимодействия. Это заболевание оказывает сильное влияние на ранее развитие ребенка и на всю жизнь человека в дальнейшем. Не существует медицинских анализов, которые смогли бы диагностировать аутизм. Только наблюдая за поведением ребенка и его общением с окружающими можно распознать РАС.

Методов коррекционной работы с аустистическими расстройствами масса, среди них необходимо отметить одну из самых эффективных – арт-терапия.

В коррекционной и психотерапевтической работе с детьми с РАС часто применяется песочная терапия. Она представляет собой невербальную форму психокоррекции, в которой основной упор делается на творческое самовыражение. Ребенок в символической форме изображает некоторые формы и композиции на специальном подносе с песком.

Данная форма работы сочетает в себе как кинетическое развитие детей по средствам тактильного контакта с данным материалом, так и развитие воображения и мышления ребенка с помощью изобразительного искусства. Многие арт-терапевты утверждают, что негативные конфликты и страхи выражаются в картинах, созданных ребятами на песке. И уже в процессе работы с данным природным материалом ярко проявляющиеся отрицательные тенденции угасают, как будто уходя в песок.

В своей работе с учащимися с РАС я так же использую песочную анимацию.

Целью моей работы является формирование усидчивости у ребят, снятие напряжения, тревоги, раздражительности, приступов гнева, развитие пространственного воображения, образно-логического мышления, коррекция гиперактивности, развитие речи и мелкой моторики через развитие сенсорного восприятия природного материала, выработка любознательности, внимательности, обучение следованию инструкциям взрослого.

Занятия с детьми проходят преимущественно в индивидуальной форме, поскольку к каждому ребенку с РАС необходим свой индивидуальный подход с обязательным учетом психоэмоционального состояния в конкретный отрезок времени. Бесспорно то, что работа в коллективе для аутистов является важнейшим аспектом социализации, однако когда психолог отвлекается на других ребят, то теряется важнейший момент взаимоотношений с особенным ребенком. Это может быть изменение эмоционального состояния учащегося либо возникновение новых потребностей, которые педагог не сможет уловить, проводя занятие с группой ребят.

Большинство занятий организовываются по определенной схеме: ребенку предлагается некоторая тема, и демонстрируются приемы, с помощью которых можно создавать изображение. Однако не всегда с ребенком, имеющим расстройства аутистического спектра, данная схема работает. В таком случае я полностью полагаюсь на эмоциональное состояние учащегося и наблюдаю за теми узорами или фигурами, которые появляются на световом столе. Так же немаловажно в данный момент предлагать сходные с состоянием малыша задания, например, ребенку весело и он рисует округлые линии – я стремлюсь ориентировать его на изображение фигур, которые изображаются с помощью кружков (солнце, снеговик, мяч, шары и др.), тем самым включается воображение и мышление. И напротив, если дети рисуют острые линии, угловатые предметы, что свидетельствует о наличии напряжения и некоторых негативных тенденций, то вполне удобно вспомнить геометрические фигуры, имеющие такие же острые углы, тем самым тренируя арифметические навыки.

Первое знакомство с песком у ребят с аутизмом происходило по-разному: кто-то опасался трогать этот материал, а некоторые наоборот пытались его не только почувствовать ладошками, но и попробовать на вкус.

Достаточно интересным является факт запоминания некоторых, казалось бы, несущественных для меня моментов занятия ребенком и отсроченное их воспроизведение вербально или на листе бумаги. Общеизвестно, что данное расстройство личности может сопровождаться хорошо функционирующими мнемическими процессами, которые проявляются только в интересующих ребенка моментах: точное воспроизведение ранее привлекшей внимание информации. Такой удивительный эффект я наблюдаю даже на своих занятиях. Вероятнее всего, психоэмоциональное состояние детей в момент взаимодействия с песком нормализуется и приводит ребенка к ощущению безопасности и спокойствия, что в свою очередь позволяет малышу делиться той информацией, которая ему пришлась по душе.

Так же необходимо отметить, что очень расслабляющее действует на детей с РАС обстановка в кабинете. Имеется ввиду, что занятие проводится в зашторенном помещении и основной источник света – это поверхность стола с песком, которая по моим наблюдениям действует на детей завораживающе. Таким же эффектом обладает и прием пересыпания песка из ладошки в ладошку, засыпание ручек, пальчиковая гимнастика с помощью удерживания песка различными приемами и т.д.

На самом деле возможностей работы с этим природным материалом безграничное множество. Главным здесь аспектом является поддержание интереса ребенка к этому виду деятельности, а, как правило, ребята с аутизмом бывают очень «полярны» в своих желаниях. Они либо очень увлечены происходящим и их трудно «оторвать» от взаимодействия, либо достаточно категоричны в нежелании прикасаться к песку и в данном случае упрямство детей с РАС превозмогает всевозможные уловки заинтересовать малыша.