**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2097»**

**(ГБОУ ШКОЛА № 2097)**

**Конспект урока**

На тему**:** «Москва - преемница Владимира»

Работа учителя начальных классов, Капустиной П.А.

Москва, 2019

**Тема урока:** Москва - преемница Владимира

**Класс:** 4

**Образовательная система (УМК):** «Перспектива»

**Цель урока:** Формирование представлений об эпохе княжеских междоусобиц и роли единства народов Руси в борьбе за свою свободу и независимость.

**Задачи урока:**

**Образовательные**:

- сформировать представление об эпохе княжеских междоусобиц на Руси XII века,

- познакомить учащихся с историей нашествия на Русь с востока монголо – татарских  кочевых племён, о военной угрозе с северо-запада в XII веке,

- познакомить с исторической ролью древнерусских князей в борьбе за свободу и независимость своей родины.

**Развивающие**:   
- развивать у детей умение сравнивать, анализировать через содержание учебных заданий, то есть способствовать развитию мыслительных процессов и развитию речи

**Воспитательные:**

-воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину;

-воспитывать умение слушать другого, толерантное отношение к чужому мнению,

-воспитывать культуру поведения на уроке, эмоционально-положительное отношение к истории России  
**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные**:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**Регулятивные**:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Коммуникативные:**

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

**Предметные результаты:**

**-**способность характеризовать деятельность древнерусских князей, их роль в истории Руси, объяснять важность преемственности в государственных делах и поступках.

**Средства обучения:**

* презентация,
* учебник Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, 2 часть. – М., 2013.

**Литература:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, 2 часть. – М., 2013.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурмистрова, А.И.Володарская и др.]; под ред.А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./[сост. Е.С.Савинов ].-  М.:Провсвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
4. Чернова  Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. завед./Г.А.Чернова,Л.Г.Жукова,И.В.Митюкова.  М.: Изд. Центр «Академия», 2008.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Дидактические задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности учащихся** |
| 1 мин. | 1.Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности | Организовать мотивирование учащихся к учебной деятельности, а именно:  актуализировать требования со стороны учебной деятельности («надо»);  создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  установить тематические рамки («могу») | Здороваюсь с детьми, представляюсь.  Прошу детей убрать со стола все лишнее и проверить, чтобы на столе лежали только рабочая тетрадь, учебник и пенал. | Приветствуют педагога. |
| 7мин. | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Организуется подготовка и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. | Прежде чем мы с вами приступим к изучению новой темы, повторим, что мы изучали на прошлом уроке.  -Какая была тема урока?  - О каких важных событиях в истории нашей страны шла речь на этом занятии?  - Вы сказали, что Ярослав сын Владимира основал город на Волге, а какое название он дал этому городу?  - Верно! Кто запомнил, почему князя Ярослава прозвали Мудрым?  - Кто такой Владимир Мономах?  - Какой город был основан Владимиром Мономахом и где он был построен? | Словесный метод- беседа.  -Тема прошлого урока – Наследница киевской Руси.  - Князь Владимир стал первым укреплять границы Руси: возводил города-крепости на южных притоках Днепра, строил заставы-валы с частоколами. Также Владимир набирал богатырей с разных концов Руси, чтобы они защищали границы от кочевых народов. Сын Владимира Ярослав вводил законы, чтобы судить людей по правде. Расширял границы Киевской Руси, основал город на Волге. Был построен город Переславль - Залесский, который построил Юрий Долгорукий. Было положено начало Золотому кольцу древнерусских городов.  - Основав город на Волге он назвал его своим именем – Ярославль.  - Его прозвали Мудрым, т.к. он знал 5 иностранных языков.  -Князь, внук Ярослава Мудрого.  Владимир Мономах основал город Владимир на реке Клязьме. |
| 25 мин. | Реализация построенного проекта | 1) Организовать коммутативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта, направленного на приобретение недостающих знаний;  2) организовать фиксацию построенного способа действия в речи вербально и знаково (с помощью эталона);  3) организовать уточнение общего характера  нового знания | - Молодцы! А тему нашего сегодняшнего урока узнаем на странице 28. ( прошу одного из учеников прочитать тему урока)  Итак, тема урока: «Москва - преемница Владимира»  - «Не будет добра, коль меж своими вражда» - гласит народная мудрость. Как вы думаете, что это значит?  -12 век был сложным для Русского государства, сразу 3 беды обрушилось на наше государство. Какие беды пришли к нашим предкам, как они справлялись с ними, какие знаменитые люди остались в памяти потомков, благодаря своим героическим поступкам, мы узнаем из учебника.  - но для начала разберём слова, значение которых вы можете не знать *( появляется слайд, на котором появляются слова с их значением).*  **Междоусобицы** - это ссоры, споры, несогласия между кем-либо.  **Орда** - средневековое монголо-татарское государство.  **Ярлык** – разрешение на великое княжество.  **Конница** или кавалерия — войско, сражающееся верхом.  **Монголо-татары**- это кочевые монгольские племена. Они занимались разведением скота: лошадей, верблюдов, коров, овец, коз.  **(** читаем текст « Три беды» по небольшим отрывкам)  - О какой первой беде писал летописец в 1134 году?  - Посмотрите на карту: назовите, на какие княжества распалась Русь?  -Найдите на карте Владимиро-Суздальское княжество. Какого цвета территория этого княжества на карте? Какие города в него входят? Где оно расположено на карте?  (проделываем эту работу с каждым княжеством)  ( показываю указкой на карту в презентации)  - Из-за чего Русь распалась на княжества?  - Совершенно верно! Как вы считаете, как это событие повлияло на наше государство?  - Я с вами согласна. С тех времён стались такие пословицы: «Царство разделится - скоро разорится»,  « В единении сила».  - Какая вторая беда обрушилась на государство? (находят в учебнике)  - Действительно, в 13 веке на Русь обрушились тяжёлые испытания. С востока пришло монголо-татарское войско. Племена монголов были многочисленны и сильны военной организацией. Кочевая жизнь делала из каждого монгола искусного наездника и умелого воина. Мужчины много времени проводили на охоте, упражнялись в стрельбе из лука.  - Давайте сравним, как выглядели монгольские и русские воины  (вывожу на экран картинку, сравниваем)  - Что мы можем сказать о русском воине? Как он снаряжен?  - Опишите монгольского воина.  - Какой вывод из этого можно сделать?  -Что стало причиной того, что русские не смогли дать отпор войску татаро-монгол?  - совершенно верно! Так и случилось и русским княжествам пришлось платить дань монгольскому государству – Золотой Орде.  - О какой третьей беде мы ещё читали?  - Правильно! Как справиться с этими тремя бедами?! Пример показал князь Александр Невский. Найдите и прочитайте его слова в учебнике на странице 28.  - Ребята, а вы знаете, что биография Александра Невского знаменательна большим количеством много побед.  В июле 1240 года состоялась знаменитая Невская битва, когда Александр напал на шведов на реке Неве и победил. Именно после этой битвы князь получил почетное прозвище «Невский».  Когда же немцы взяли Псков, Тёсов, подобрались к Новгороду, Александр снова разбил врагов. После этого напал на немцев 5 апреля 1242 года и тоже одержал победу знаменитое Ледовое побоище на Чудском озере. Представьте, за всю свою жизнь великий князь Александр Невский не проиграл ни одного сражения. В наши дни его именем названы улицы и площади, в его честь установлены памятники, воздвигнуты православные церкви во многих городах России.  - У Александра Невского были сыновья младшего звали Даниил, есть дни памяти этого князя, узнаем чем же он вошел в историю России и «Календаря памятных дат» ( один из учеников читает памятные даты). - Под каким именем вошёл князь Даниил в историю? Почему?  - Как вы думаете, почему ему поставлен памятник, чем он прославил своё имя?  - Зачем он начал собирать вокруг Москвы земли?  - Какой вывод мы можем сделать из прочитанного текста?  - верно! Дело Даниила продолжили его потомки, узнаем, получилось у них или нет из текста «В единстве сила» (ученики читают текст по небольшим отрывкам)  Пользуясь учебником, ответьте на вопросы:  - Какую цель поставили перед собой сыновья князя Даниила?  - Какую роль сыграл в укреплении могущества Руси Юрий Данилович?  - Чем прославился Иван Данилович?  - Как его прозвали и почему?  - Какое событие произошло в 1326 году?  - Какие священнослужители помогали духовному объединению Руси?  - Прочитайте текст о Сергии Радонежском на «страничках умного Совёнка» на стр. 128.  Кстати, Сергий Радонежский предсказал Дмитрию победу на Куликовом поле. В течение жизненного пути, преподобный Сергий творил чудо. Он исцелял больных, поучал советами, примирял враждующих. Велика его роль в объединении земли Русской. За свою жизнь, кроме того, что, он основал Свято-Троицкую Сергиеву лавру, им были основаны такие монастыри как: Свято-Благовещенский Киржачский, Ростовский Борисоглебский, Высоцкий и другие.  - На что святой Сергий Радонежский благословил князь Дмитрий?  - Кто объединился в сражении на Куликовом поле, чтобы победить врага?  Что поняли князья и люди после битвы на Куликовом поле?  - именно после этой битвы Дмитрий получил прозвище Донской. | Словесный метод-беседа, использование презентации.  Открывают учебники.  Один из учеников читает тему урока.  - если между людьми, государствами конфликты, вражда, ничего хорошего из этого не получится.  Чтение текста.  -Русь распалась на множество княжеств.  - 1- Владимиро –Суздальское княжество  - Это княжество синего цвета.  В него входят город: Москва, Владимир, Ярославль. Расположено на северо-востоке.  -Это произошло из-за междоусобицы, не все потомки Рюрика хотели жить в мире.  - оборона стала слабее, не было единства между народами.  - с востока нагрянула могучая монгольская конница.  - У русского воина имеется: щит, копьё, лук, стрелы, топор, сабля. На самом воине одета кольчуга, шлем и дополнительная защита.  - весь воин защищен, у него видны только глаза, его лошадь также вся защищена. Из оружия у него имеется: разные виды копий, сабля, щит, лук, разные наконечники стрел, меч, топор.  - монгольские воины лучше защищены, у них больше боевых снаряжений.  Роль - в дисциплине, единстве отечества, вере в полководца, общие интересы и доверие друг другу, братское плечо  - Прибалтийские и северо-западные русские земли манили к себе шведских и немецких рыцарей.  - С рыцарями на западе- сражаться. С ордой вступить в союз, добывать от ордынских ханов ярлык.  - Даниил Московский. Его так назвали, т.к. он первый московский князь.  - Князь Даниил первым начал собирать вокруг Москвы русские земли.  - Он хотел объединить народ, земли, чтобы стать сильнее.  - Князь Даниил первым стал объединять русские земли. Он положил начало воссоединению русских земель, русского народа.  - Сделать Москву столицей Руси.  - Юрий Данилович укреплял границу Руси. Также он бился со шведами и, победив их, заключил с ними мир.  - Иван Данилович прославился как великий строитель Москвы.  - его прозвали Калита: по поручению ордынского хана он собирал дань со всех русских князей. В сердце Москвы, в Кремле, строили Успенский собор – как в Киеве и во Владимире.  - В 1326 году из Владимира в Москву была перенесена глава русской православной церкви перебрался в Москву после чего Москва стала духовным центром Руси.  - Духовному объединению Руси помогали Сергий Радонежский, митрополит Алексей. Один из учеников читает текст.  - На Куликовскую битву.  - На Куликовом поле сражались москвичи, ростовцы, владимирцы, суздальцы, новгордцы, муромцы, псковичи.  - что мы сильны и можем всех победить, только если мы едины! |
| 7 мин. | Включение в систему знаний и повторение | Выявляются границы применимости нового знания и выполняется новое задании, каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже знает и умеет | Вернёмся на страницу 128 и посмотрим на икону «Троица»?  - Что символизирует эта икона ?  - Как художник разместил на иконе святых ангелов? С какой целью?  - Согласна.  - Рассмотрите теперь иллюстрации на стр. 30. - Какое событие на ней изображено?  - Вспомним, кто сражался за победу на Куликовом поле?  - Какие чувства вызывает у вас картина? Свое мнение объясните.  - Верно! Вспомним, о каких великих князьях мы сегодня говорили? И чем каждый из них прославился, что он сделал для России?  - что все эти князья хотели сделать?  - получилось ли у них это?  - (появляется слайд с объединением княжеств). Какие княжества объединились? (обсуждаем по годам) 1300-1340 Москва становится шире, в её состав входит: Можайск, Коломна | Словесный метод-беседа  - Икона «Троица» символизирует образ небесного единения – напоминание людям о единении между собой.  -Ангелы сидят лицом друг к другу.  Так художник призывает людей объединиться для защиты всей земли.  -Благословение Сергия Радонежского на Куликовскую битву.  - На Куликовом поле сражались москвичи, ростовцы, владимирцы, суздальцы, новгордцы, муромцы, псковичи.  - Эта картина вызывает чувство гордости. Мы видим большое войско, все люди готовы сражаться за родную землю. Они все объединены одной целью - победить врага, защитить своих родных, Русь.  - Сегодня на уроке мы говорили об Александре Невском, который сражался со шведскими и немецкими рыцарями, вступил в союз с Ордой, победил шведов в Невской битве.  Князь Даниил- первый московский князь, начал собирать русские земли вокруг Москвы.  Юрий Данилович- укреплял западную границу Руси, строил крепость Орешек, бился со шведами и, победив из, заключил с ними мир.  Иван Данилович- строитель Москвы, его прозвали Калита, т.к. он собирал дань со всех русских князей для строения Успенского собора в Москве.  Дмитрий Донской- вместе с объединённым русским войском победил Куликовскую битву.  - Объединить русские земли, стать могучей и сильной страной.  - да |
| 5 мин. | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) | 1) Зафиксировать в речи новый способ действий, изученный на уроке;  2) зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления;  3) оценить собственную деятельность на уроке. | Итак, вы познакомились с героическим и драматическим периодом в истории нашей страны, проверим, что же вы запомнили.  - Я буду читать вам предложения, а вы должны будете их закончить  (отвечаем при помощи поднятой руки)  1. в 12 веке Русь распалась на множество…*( княжеств)*  2. С запада на Русь нападали шведские и немецкие… *(рыцари)*  3. На битву с Мамаем князя Дмитрия благословил… *(Сергий Радонежский)*  - Прочитаем статью «Сделаем Вывод». Какую главную мысль вы выделите? Да, совершенно верно! Со времени правления князя Даниила русские княжества объединились и стали расширять свои пределы  - Вы хорошо работали. Урок закончен | - При помощи князя Даниила Русские княжества объединились. |
| 1 мин | Домашнее задание |  | Учебник: «проверь себя» сделать устно  Рабочая тетрадь № 1,3 стр. 16-17 | Записывают задание в дневник. |