Министерство образования Республики Коми

Управление образования г.Воркута

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодёжи» г.Воркута

**Конспект занятия по дополнительной**

**общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе «Туристята»**

**Тема занятия: «Оказание первой доврачебной помощи»**



Подготовила:

Зиннатуллина Светлана Андреевна

89121571897

Sweety38@yandex.ru

Педагог дополнительного образования

МУДО «ДТДиМ»г.Воркуты

169900

Р.Коми г.Воркута ул.Ленина 47

тел.(82151) 3-68-15

E-mail: vorkuta\_dtdm@mail.ru

Город Воркута 2016

**Возраст учащихся:** 7лет

**Тема занятия: «Оказание первой медицинской помощи»**

**Цель занятия:** познакомить учащихся с элементарными приёмами оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, обморожениях, ожогах, ушибах, носовом кровотечении.

**Задачи занятия:**

***Обучающие:***

* Закрепить основные правила безопасного поведения в повседневной жизни.
* Довести до понимания детей, что оказанная первая доврачебная помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
* Довести до понимания детей, что в экстренных случаях нужно звонить в скорую помощь и службу спасения.

***Развивающие:***

* Активизировать умственную деятельность учащихся через постановку проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций.
* Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
* Развивать умения обработать ссадину, порез, остановить носовое кровотечение, вызвать скорую медицинскую помощь через игровые моменты и постановку проблемных вопросов.

***Воспитательные:***

* Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.
* Способствовать воспитанию умения работать в парах, чувства взаимопомощи к ближнему.

**Планируемые результаты**

* ***Личностные***

Умение управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятия, во время игр.

Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

* ***Метапредметные***

Регулятивные УУД:

Понимать цель выполняемых действий.

Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

Учиться совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения.

Ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Анализировать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками, работать индивидуально и в парах.

Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

* ***Предметные***

Понимание роли и значения вовремя оказанной доврачебной помощи, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

Умение обработать ссадину, порез, остановить носовое кровотечение, вызвать скорую медицинскую помощь.

**Место проведения занятия**: учебный кабинет

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Тип занятия:** изучение нового материала.

**Материально-техническое обеспечение занятия**:

Экран, проектор, ноутбук, ложки, линейки, кружки (деревянные, металлические, пластмассовые)

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия:**

- Аптечка с набором медикаментов.

- Набор картинок «Если ты поранился».

- Карточки с изображением способов оказания первой доврачебной помощи.

- Эмблемы (ОПП- окажу первую помощь)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент | Основные элементы | |
|  | **Цель:** проверка готовности учащихся к занятию. | |
| Деятельность  учащихся | Деятельность преподавателя | Примечание |
| Проводят подготовку к занятию.  Учащиеся отвечают. (*желать здоровья*).  Слушают  Ответы детей | Настрой учащихся на работу и сообщение темы занятия:  - «Здравствуйте!». Ребята, мы сейчас поздоровались, сказали замечательное слово «здравствуйте». Кто знает, что означает это слово?  Раньше говорили «здравие», отсюда и слово «здравствуй». «ЗДОРОВЬЯ ПОЖЕЛАЕШЬ - СЧАСТЬЕ ПОВСТРЕЧАЕШЬ» (Слайд 1)  А теперь давайте посмотрим на экран.  (Слайд 2 Заставка от мультфильма Аркадий Паровозов)  Кто знает, о чём этот мультфильм?  А вы умеете помогать в беде своим товарищам?  Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня поговорим?  (Слайд 3)  Сегодня мы с вами поговорим о сохранении здоровья и приёмах оказания первой доврачебной медицинской помощи. Прежде всего, давайте, определим, что значит быть здоровым. |  |
| 2. Изучение нового учебного материала | Основные элементы | |
|  | **Цель:** Активизировать речь учащихся, формировать умение составлять предложения по заданному началу, работать над совершенствованием диалогической речи.  **Форма организации:** фронтальная, работа в парах  **Методы:** рассказ педагога, игра, формирование интереса к обучению.  **Используемые средства:** слайды презентации.  **Критерий уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу:** активное участие в диалоге.  **Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала**: игры «Продолжи предложение», «Вызови врача», «Если вы поранились» | |
| Деятельность  учащихся | Деятельность преподавателя | Примечание |
| Слушают  Ответы учащихся  Рассматривают телефонную памятку, определение значения условных обозначений.  Практические задания для учащихся  Ответы учащихся  Рассматривание содержимого аптечки.  Повторяют с показом преподавателя.  Слушают  Ответы учащихся  Выполняет действие, указанное педагогом  Слушают  обработка перекисью водорода, смазывание краёв ссадины йодом, накладывание повязки (на локтях условные ссадины, можно один локоть забинтовать, а другой заклеить пластырем).  Выполняет действие, указанное педагогом  Учащиеся выбирают предмет и прикладывают его к колену. Ответы учащихся  Слушают  Ходьба  с высоким подниманием колен на месте  Волнообразные движения рук  прыжки на месте  Сильные махи прямыми руками вперед  Потягивания, руки вверх  Наклоны, колени прямые  Наклоны туловища вперед с вытянутыми прямыми руками  Ответы учащихся  Выполняет действие, указанное педагогом  Слушают  Ответы учащихся  шагают к стульям и садятся  Слушают  Выполняет действие, указанное педагогом | Педагог произносит начало предложения, учащиеся придумывают его конец и произносят предложение целиком  - Быть здоровым значит (*не болеть, не кашлять, не лежать в больнице, быть сильным и т.д.*).  - Здоровый человек (*занимается спортом, не курит, сильный, бодрый и т.д*.).  - У здорового человека (*не болят ноги, зубы без кариеса, нет синяков и ран, хорошее зрение и т.д*.).  - Что может помешать нам быть здоровыми? Что может повлиять на наше здоровье? (≈ *микробы, погода, вирусы, неосторожность…).*  - Кто помогает нам вылечиться, сохранить наше здоровье? (*врачи*).  *- Как мы сообщаем врачу о том, что заболели? (по телефону или в поликлинике).*  А пока врач не приехал, ВЗРОСЛЫЕ могут помочь вам и оказать первую помощь.(Слайд 4) ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ – это простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавшим при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Она оказывается на месте происшествия до прибытия врача, поэтому и называется **ДОВРАЧЕБНОЙ**. А как же нам с вами можно вызвать врача? (кто-то может сказать) (Слайд 5) Обратить внимание детей на то, что вызывают в экстренных случаях – «скорую». Правильно! Скорая помощь в Воркуте, да и в любом городе, оказывает гражданам экстренную медицинскую помощь при травмах, заболеваниях, отравлениях и несчастных случаях. (Слайд 6)Каждый житель должен знать телефон 03 со стационарного обычного телефона и с мобильного телефона – 103, А НОМЕР 112 – Единый телефон Службы Спасения.  Давайте попробуем вызвать врача по телефону. А поможет нам в этом телефонная карта «Медицинская помощь». Которая представлена на Экране.  - «А если у твоей бабушки заболело сердце. Куда надо звонить, чтобы ей оказали экстренную помощь?».  После первого выполнения задания обговорить, всё ли правильно сделано. Обратить внимание поздоровался ли ребёнок, употреблял ли вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо», «будьте добры», «до свидания», правильно ли объяснил причину вызова и т.д. (повторить игру 2-3 раза с разными ситуациями)  Врачи несомненно помогут вам справиться с бедой, но до их прихода необходимо оказать пострадавшему первую помощь. Зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Я хочу сегодня поговорить с вами о травмах, которые могут случиться в обычных ситуациях, например во время прогулки, и как оказать первую помощь при несчастных случаях. А поможет нам в этом моя аптечка.(Слайд 7)  - *Это перекись водорода. Она нужна для промывания ран.*  *- Это зелёнка. Она нужна для смазывания краёв ран, чтобы убить микробы.*  *- Это пластырь. Он нужен для заклеивания ран.*  И т.д.  Обратить особое внимание детей на то, что таблетки назначает только врач, самим ни в коем случае нельзя их есть, а обработку ран производят только чистыми руками.  Ребята, предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.  Гордо ехал мальчик Петя  На своём велосипеде,  А потом лихачить стал –  Руль руками не держал!  На дорогу он свалился,  Все он локти ободрал,  «Ой, как больно!» закричал*.*  Чтоб паденья избежать, надо крепко руль держать!  - Ребята, Петя поранил себе локти. Ему надо помочь. Как?  (Слайд 8)  Ссадина, ранка: 1.Сказать взрослому.  2. Промыть ранку перекисью водорода.  3. Смазать вокруг ранки йодом или зелёнкой (эти жидкости убивают микробов).  4. Заклеить лейкопластырем, забинтовать чистым бинтом.  -Кто сыграет роль Пети, получившего травму при падении с велосипеда?    Обратить внимание на то, что зеленкой или йодом нужно обрабатывать только **вокруг ранки.**  (Слайд 9)  Я упал, ушибся сильно,  Мои слёзы горячи.  Этот скользкий в луже камень,  Он разжёг в колене пламя...  -Представьте, что с вашим товарищем случилась такая неприятность. Что вы будете делать?  Ушиб: 1. Сказать взрослому.  2. Приложить к ушибленному месту что-нибудь холодное.  «Выбери предмет для прикладывания к ушибленному месту».  Почему именно этот предмет вы выбрали? Как можно использовать носовой платок при ушибе? (намочить его холодной водой).  (Слайд 10)  На улице сильный мороз,  Кусает он щёки и нос.  Но Ваня домой не идёт,  Гуляет весь день напролёт.  И вот пальцы рук онемели,  Не знает он, что же делать.  - Ребята, а вы знаете, что делать?  Обморожение: 1. Сказать взрослому.  2. Осторожно растереть обмороженное место рукой, чистым платком, пока не порозовеет. **Растирать снегом нельзя!**  3. Вернуться в тёплое помещение (попить горячего чая).  - Что нужно сделать, если просто почувствовали, что вам холодно? (*попрыгать, побегать*), давайте и мы с вами погреемся немного. Встаем из-за столов и повторяем движения за мной.  Мы - туристы. Мы - в дороге,  Веселей шагайте ноги!  Легче выдох, глубже вдох,  Путь не близок, путь далек.  Впереди течет ручей,                                                                        Перепрыгнем поскорей.  У речного плеса,                           Взяли в руки весла,  Пусть крепят уключины,  Мы грести научены!  Тихо к берегу пристанем,            И на цыпочки привстанем.  Вверх потянемся слегка,  Станут ближе облака.  Мы в дремучий лес зашли:       Ветви гнутся до земли.  Ниже, ниже наклонись,  Под ветвями проберись.  А теперь дрова пора                  Приготовить для костра.  Чтобы ярче был костер,  Веселей руби, топор  Вы согрелись? Давайте продолжим наше занятие:  (слайд11)  Вот так носик у Алёны –  Кровь вдруг стала капать.  Ситуация знакома?  Но не надо плакать.  -Что вы посоветуете Алёнке?  Кровь из носа: 1. Сказать взрослому.  2. Сесть, опустив подбородок.  3. Приложить холод к носу.  4. Держать у носа платок (взрослый: поместит в ноздрю тампон с перекисью водорода).  (Слайд 12)  У огня игрался Коля  И игрою был доволен.  А когда огонь обжёг,  Боли выдержать не мог –  Он от боли закричал  Маме жаловаться стал.  - Хорошо, что Коля побежал к маме. Как вы думаете, что мама посоветует Коле?  Ожог: 1. Сказать взрослому.  2. Подставить под струю холодной воды (15 мин).  С некоторыми ребятами случились неприятности, потому что они не соблюдали осторожность, не берегли своё здоровье. Какие советы можно дать этим ребятам? Какие правила нужно соблюдать в повседневной жизни, чтобы с вами не приключились такие же истории? | *На слайде телефон скорой помощи*  *Спрашиваем*  *учащихся, которые не участвовали в прошлом опросе, но с учетом индивидуальных возможностей учащегося.*  *В аптечке находятся:*  бинт, вата, перекись водорода, зелёнка, йод, лейкопластырь, ватные палочки, таблетки анальгин, активированный уголь  Вызываем для демонстрации 2 учащихся (один пострадавший, другой оказывает помощь, для реалистичности можно использовать специальные карандаши для аквагрима красного цвета), которые не участвовали в прошлом опросе, но с учетом индивидуальных возможностей.  Практическое выполнение оказания первой помощи:  Вызываем для демонстрации учащихся, которые не участвовали в прошлом опросе, но с учетом индивидуальных возможностей.  На столе различные предметы: ложки, линейки, кружки (деревянные, металлические, пластмассовые),  Вызываем для демонстрации учащихся, которые не участвовали в прошлом опросе, но с учетом индивидуальных возможностей.  Динамическая пауза  Вызываем для демонстрации учащихся, которые не участвовали в прошлом опросе, но с учетом индивидуальных возможностей. |
| 3. Закрепление учебного материала | Основные элементы | |
|  | **Цель (для учащихся):** выполнить задание на закрепление материала максимально правильно  **Цель (педагога):** проверить, как учащиеся усвоили правила оказания первой помощи  **Форма организации:** фронтальная, индивидуальная.  **Методы:** рассказ педагога, практическая работа, самоконтроль.  **Используемые средства:** набор картинок «Если ты поранился»,  карточки с изображением моментов оказания первой помощи.  **Критерии, позволяющие определить степень усвоения учащимися нового материала:**  Правильный подбор методов оказания первой помощи к конкретной ситуации  **Пути и методы реагирования на ситуации затруднения выполнения поставленной цели:** целевые обходы  - оказание помощи слабо подготов­ленным учащимся; | |
| Деятельность  учащихся | Деятельность преподавателя | Примечание |
| Слушают  к картинке, отображающей конкретный несчастный случай, ребёнок подбирает карточки с изображением необходимой первой помощи | Дидактическая игра «Помоги попавшим в беду»  А сейчас я вам предлагаю попробовать самим выбрать правильный вариант помощи пострадавшему. Для этого я раздам вам карточки с изображением пострадавших и карточки с изображением необходимой помощи, ваша задача правильно подобрать пару к каждой карточке. Работаем по двое, для этого повернемся к соседу по парте. | Раздается набор картинок «Если ты поранился»,  карточки с изображением моментов оказания первой помощи. |
| 4. Подведение  итогов занятия | Основные элементы | |
|  | **Цель:** определение качества организации продвижения к цели занятия.  **Методы:** фронтальный.  **Критерии достижения степени удовлетворенности учащихся:**  - активное участие в беседах, игре;  - эмоциональное состояние учащихся в конце занятия. | |
| Деятельность  учащихся | Деятельность преподавателя | Примечание |
| Слушают  Ответы учащихся | Молодцы ребята! Все отлично справились с заданием!  Скажите, пожалуйста, что нового мы сегодня узнали? А сможете ли вы после нашего занятия сами оказать помощь товарищу, с которым случилась беда? А вы запомнили куда звонить в экстренных случаях?  Вы, ребята, должны учиться,  К совершенству приёмов стремиться,  Для того, чтобы знать и уметь  Как беды избежать, уцелеть.  Если с тобою случится беда –  Взрослым рассказывай всё и всегда.  Раны надо мазать йодом,  При простуде – чай пить с мёдом.  И запомните – лекарства  Без врача давать опасно.  Но можно доверить любому ребёнку  Пластырь и йод, бинты и зелёнку.  Выделенные слова дети могут самостоятельно хором добавлять! | Отметить активность детей. |
| 5. Рефлексия. | Вы все, ребята, сегодня большие молодцы!!! Мы с вами научились оказывать себе и своим товарищам первую доврачебную помощь, стали немножечко похожи на Аркадия Паровозова и поэтому каждый из вас получает отличительный знак ОПП  (Окажу Первую Помощь) (Каждому ребёнку раздаются медали) и памятку с номерами телефонов экстренных служб.  Давайте пожелаем друг другу не болеть и соблюдать осторожность!  На этом наше занятие подошло к концу. До новых встреч! |  |

**Информационное обеспечение.**

1.Буйдова Л.Н., Кочнева С.В. организация методической службы учреждений доп.обр.детей: /Учеб.метод. пособие - М.: Гуманитизд. центр Владос,2001.

2. Туристская игротека. Под ред.Ю.С. Константинова / Уч.метод.пособ. - М.: Гуманит. изд. центр Владос,2000.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html
5. Устав МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты
6. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27).
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р<Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей>

**Интернет - ресурсы педагога.**

http://infourok.ru/programma\_turistsko\_-\_kraevedcheskogo\_kruzhka-324335.htm

http://madutk.ru/attachments/article/102/oz\_1\_4.pdf

<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

<http://school20.tgl.ru/sp/pic/File/2014/iyun/prikaz_MON_Ob_utverjdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovatelnogo_standarta_srednego_polnogo_obshego_obrazovaniya.pdf>

tur.ucoz.ru/publ/koncepcija\_razvitija\_dopolnitelnogo\_obrazovanija\_do\_2020\_goda/1-1-0-29

**Интернет-ресурсы учащегося.**

<http://www.vorkuta-cbs.ru>

<https://iqsha.ru>

<http://www.docme.ru/doc/165905/geograficheskij-atlas.-mir-vokrug-nas.--1991-god->

http://masik.tv/cpasik-i-ego-druzya-pravila-bezopasnosti-v-byitu/