**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЛОХВИЦЫ**

XIV муниципальная научно – практическая конференция обучающихся:

«*Меня оценят в XXI веке*»

Секция «Психолого - педагогическая»

Тема**: «*Взаимосвязь высоты самооценки и качества знаний обучающегося».***

**Выполнили: *Бичукина Дарья Алексеевна***

ученица 9 класса

МОАУ СОШ с. Лохвицы

с. Лохвицы, ул. Школьная 72

с. Лохвицы, ул. Центральная 103, кв. 2

**Руководитель:**

***Давыдова Ольга Николаевна***

учитель начальных классов

МОАУ СОШ с. Лохвицы

Тел. 89145714961

E-mail: [1984\_30\_11@mail.ru](mailto:1984_30_11@mail.ru)

с. Лохвицы, 2019 г.

**Содержание.**

**Введение…………………………………………………………………………..3**

1. **Теоретическая часть**
   1. Общее понятие самооценки……………………………………………..5
   2. Формирование самооценки ребёнка в школьном возрасте……………7
2. **Практическая часть**
   1. Изучение самооценки обучающихся среднего звена…………………..9
   2. Влияние самооценки на качество знаний………………………………10

**Заключение………………………………………………………….……………12**

**Список использованной литературы…………………………………………13**

**Приложения………………………………………………………………………14**

**Введение.**

Самооценка - важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Поэтому необходимо начинать формирование действий самоконтроля и самооценки с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят действия контроля и оценки, будет зависеть их дальнейшее обучение.

И так как успешное личностное развитие ребёнка в школьном возрасте способствует у него развитию уверенности в себе в своих силах, возможностях и способностях. И каждый ответственный руководитель, конечно же, хочет видеть своего ребёнка успешным, зная цену этому качеству личности.

В современных психологических исследованиях не существует единого взгляда на проблему развития самооценки, многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги уделяют этой проблеме особое внимание. Это такие выдающиеся люди, как Л.И. Божович, Р. Берне, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, Г.И. Катрич, А.И.Липкина, И.А. Слободнюк, А.В.Захарова, С.Л. Рубинштейн, А.Г.Цукерман и др.

**Тема** нашего исследования: Взаимосвязь высоты самооценки и качества знаний обучающегося.

**Цель** исследования: определить влияние высоты самооценки на качество знаний обучающегося.

**Объект** исследования: обучающиеся среднего звена.

**Предмет** исследования: самооценка обучающихся среднего звена.

**Гипотеза** исследования: мы предположили, что качество знаний обучающихся напрямую зависит от высоты самооценки.

В исследовании были поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать понятие самооценки.

2. Дать общую характеристику формированию самооценки ребёнка в школьном возрасте.

3. Изучить формирование самооценки обучающегося среднего звена методом оценки и самооценки.

4. Определить, за счёт чего происходит формирование самооценки обучающихся в среднем звене.

5. Определить влияние высоты самооценки на качество знаний обучающихся.

**Методы** исследования:

1. Теоретический метод (методы анализа педагогической и психологической литературы).

2. Диагностирование.

3. Сравнение.

4. Анализ.

5. Социологический опрос.

**1. Теоретическая часть.**

**1.1 Общее понятие самооценки.**

Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции самопознания, и как процесс самооценивания. Основу самооценки составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей.

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создаёт основу для восприятия собственного успеха и неуспеха, достижения целей определенного уровня, т. е. уровня притязаний личности. Защитная функция самооценки, обеспечивая относительную стабильность и автономность личности, может вести к искажению данных опыта и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие.

Самооценка развитого индивида образуют сложную систему, определяющую характер самоотношения индивида и включающую общую самооценку, которая отражает уровень самоуважения, целостное принятие или непринятие себя, и парциальные, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности. Самооценка может быть разного уровня осознанности [18, с. 67].

Традиционно различают *разные уровни самооценки*: высокий, средний и низкий.

Люди с *высокой самооценкой* достаточно самоуверенны, готовы принимать собственные решения и отстаивать их при столкновении с различными проблемами; знают свои цели и ценности, достаточно гибки, чтобы изменить их в случае необходимости; обладают оптимистическим взглядом на жизнь и тенденцией жить здесь и сейчас, рассматривают других, как равных себе, и себя, как равного другим; могут принять как поощрения, так и упреки; могут быть лидером или ведомым в зависимости от ситуации, не боятся собственных чувств и способны выражать их; вызывают эмпатию у окружающих; довольны собой, миром и другими людьми.

Люди с *низкой самооценкой* обладают такими личностными чертами, как тревожность, неуверенность, зависимость. Они испытывают большие затруднения в межличностных отношениях. Им чаще кажется, что другие плохо о них думают, недостаточно их любят. Они менее общительны, чаще переживают одиночество, отличаются отсутствием инициативы и настойчивости, склонны к непостоянству и колебаниям. Для них большую роль играет престиж (к ним применимы слова: «Если бы я занимал более высокое положение в обществе, то имел бы и лучшее мнение о себе»). У них более выражена потребность в одобрении. Они работают менее эффективно при стрессовых условиях или неудачах, в постстрессовый период медленнее возвращаются к первоначальному уровню исполнения. Свое профессиональное будущее находят угрожающим и мрачным, чаще испытывают неудовлетворенность работой, а также неудовлетворенность всеми аспектами своей жизни. Необходимо отметить, что в некоторых случаях низкий уровень самоуважения предпочтительнее, чем высокий. Например, при определенных обстоятельствах люди с низкой самооценкой стремятся собрать больше информации о предстоящей задаче, поэтому их последующие действия оказываются успешнее [4, c. 16].

В последнее время многие психологи высказывают идею о том, что для оптимального функционирования необходим средний уровень самооценки, который является наилучшим для приспособления личности к среде, в межличностных отношениях, проблемных ситуациях.

Помимо уровня (высоты) самооценки выделяют и другие ее параметры: устойчивость (стабильность во времени), адекватность (правильность, истинность). Соответственно различают следующие виды самооценки: устойчивая и неустойчивая ; адекватная и неадекватная ; неадекватная оценка может быть завышенной и заниженной [20, с. 93].

Для развития личности эффективным является такой характер самоотношения, когда достаточно высокая общая самооценка сочетается с адекватными, дифференцированными парциальными самооценки разного уровня. Устойчивая и вместе с тем достаточно гибкая самооценка (которая при необходимости может меняться под влиянием новой информации, приобретения опыта, оценок окружающих, смены критериев и т. п.) является оптимальной как для развития, так и для продуктивности деятельности. Отрицательное влияние оказывает чрезмерно устойчивая, ригидная самооценка, а также и сильно колеблющаяся, неустойчивая. Конфликтность самооценки может иметь как продуктивный, так и дезорганизующий характер. Неустойчивость и конфликтность самооценки возрастает в критические периоды развития, в частности в подростковом возрасте.

По характеру временной отнесенности выделяются прогностическая, актуальная и ретроспективная самооценка.

Самооценка формируется на базе оценок окружающих, оценки результатов собственной деятельности, а также на основе соотношения реального и идеального представлений о себе [8, c. 65].

**1.2 Формирование самооценки ребёнка в школьном возрасте.**

Процесс развития личности в школьный период выражен в двух противоречивых тенденциях. С одной стороны, устанавливаются более тесные межиндивидуальные контакты в связи со все большим проникновением школьника в суть взаимоотношений людей. С другой стороны, на этой основе происходит рост его самостоятельности, усложнение его внутреннего мира и формирование личностных свойств.

Важнейшим компонентом формирующейся в школьный период личности является становление ее самосознания. Его роль в качестве регулятора поведения и деятельности с возрастом усиливается, и это особенно проявляется при переходе от младшего к подростковому возрасту. Своеобразие подростка состоит в том, что у него появляется интерес к своему внутреннему миру; его поведение и деятельность начинают опосредоваться самосознанием. Происходит осознание себя с точки зрения своих индивидных (физических, функциональных), личностных и субъективных качеств. В этом заключается более высокий уровень развития личности, позволяющий подростку осуществить отбор желаемых качеств, их тренировку и сознательное управление собственным поведением на основе этих качеств, т.е. заниматься самовоспитанием [14, c. 34].

Для младшего подростка (11-12лет) характерна ярко выраженная потребность в самоутверждении. Впервые осознавая свои достоинства и недостатки, он начинает активно в соответствии со своими представлениями о собственных качествах стремиться занять определенную позицию в классном коллективе.

Потребность подростка занять положение, соответствующее его представлениям о себе, может оказать влияние на его поведение, изменить отношение к учителю. В свою очередь успехи в учебной деятельности могут выступать как средства самоутверждения. Усиление социальных контактов и определение собственной позиции в группе находит своеобразное выражение в отношениях со взрослыми в виде отрицательных реакций на их требования (упрямство).

Установление более тесных отношений со сверстниками проявляется в том, что образуются малые группы; их члены проводят вместе время, делятся впечатлениями, активно поддерживают и защищают друг друга. В это время у ребят складываются критерии, при помощи которых определяются их симпатии и по которым они выбирают себе друзей, оценивают себя. В пятых классах, например, мальчики предпочитают более сильных, ловких, волевых друзей.

Выделению именно волевых особенностей способствует физическая и функциональная перестройка организма у младших подростков. Школьник ориентируется на те качества, которые у него еще не развиты, но находятся на фазе своего ближайшего развития. С целью воспитания у себя сильной воли подросток прибегает к различным приемам. В самооценке и оценке психических способностей сверстников младший школьник ориентируется, прежде всего, на результаты учебной деятельности, на способности и склонности. Это означает, что развитие интеллекта в первые годы школьной жизни является необходимой предпосылкой последующей социализации и становления личности в подростковый период [9, c. 71].

В следующей фазе подросткового возраста (13-14лет) происходит социальная переориентация личности, которая выражается в появлении комплекса взрослости. Новый тип социальных контактов, затрагивая нравственную сферу отношений, начинает регулироваться более сложным набором личностных качеств. Наряду с волевыми сюда входят различного нравственные качества и оценки. Переход на новую ступень социального развития требует более высокого уровня самосознания, выделения и формирования именно тех свойств, которые обеспечивают складывающиеся взаимоотношения. Поскольку для старшего подростка особую значимость приобретает мир взрослых, отношение и оценка последних оказывают решающее влияние на развитие его самосознания. В этот период уровень самооценки подростка характеризуется значительными колебаниями под влиянием педагогических воздействий. Старший подросток обнаруживает повышенную чувствительность к нравственным поступкам взрослых, особенно к проявлению доброты, справедливости по отношению к нему.

На формирование самосознания личности оказывают влияние ценностные ориентации. Наиболее интенсивное развитие самосознания в связи с ценностными ориентациями происходит именно в подростковом возрасте (12-13лет). По результатам исследований все показатели ценностных ориентации, включая ориентации на волевые, нравственные, интеллектуальные и социальные качества образовывали связи с компонентами самосознания (для учащихся 6-7 классов) [10, c. 43].

**2. Практическая часть.**

**2.1 Изучение самооценки обучающихся среднего звена.**

Для того, чтобы практическим путём определить, что влияет на высоту самооценки обучающихся среднего звена, нами были проведены две методики: первая направлена на определение самооценки, вторая на определение самооценки уверенности в себе.

В наших исследованиях приняли участие обучающиеся 7 и 5 класса МОАУ СОШ с. Лохвицы.

В первом тесте ребятам нужно было ответить «да»/ «нет» на следующие вопросы:

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?

2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?

3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны?

4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему?

5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым?

6. Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?

7. Вам трудно сказать себе «нет», даже если ваше желание неосуществимо?

8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники?

9. В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?

10. Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего?

После чего мы подсчитали количество положительных ответов у каждого участника и сравнили со шкалой.

Результаты тестирования показали, что

8 человек (53%) обучающихся имеют завышенную самооценку;

3 человека (20%) обучающихся имеют адекватную самооценку;

4 человек (27 %) обучающихся имеют заниженную самооценку (приложение 1).

Во втором тесте ребята так же отвечали «да»/ «нет» на следующие вопросы:

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.  
2. Чаще всего у меня хорошее настроение.  
3. Со мной все ребята советуются, считаются.  
4. Я уверенный в себе человек.  
5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.  
6. Я уверен, что всегда всем нужен.  
7. Я все делаю хорошо.  
8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.  
9. Люди часто помогают мне.  
10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.  
11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.  
12. Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.  
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.  
14. Я стараюсь планировать свою деятельность.  
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.  
16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.  
17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.  
18. Я учусь лучше, чем все остальные.  
19. Мне чаще везет, чем не везет.  
20. Ученье для меня не представляет труда.  
 Полученные результаты мы так же сравнили со шкалой (приложение 2) и получили следующее:

11 человек (73%) – испытываютпотребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности;

1 человек (7%) – имеет высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений;

3 человека (20%) – испытывают неуверенность в своих силах, мнение о достигнутом критично, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.

**Вывод**: результаты первого тестирования показали, что большая часть ребят имеет завышенную самооценку, а второе тестирования ещё раз подтвердило, что на данной стадии развития это оценка была сформировна за счёт отношений с окружающими, именно поэтому во втором тесте большая часть ребят получила средний уровень уверенности в себе.

**2.2 Влияние самооценки на качество знаний.**

В первой части нашего исследования, мы узнали, что большая часть обучающихся 5 - 7 классов имеет завышенную самооценку. В начале нашей работы мы так же предположили, что качество знаний обучающихся напрямую зависит от высоты самооценки. Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу мы выяснили качество знаний каждого участника нашего исследования по следующей формуле:

КЗ = \* 100,

где КЗ – качество знаний, КПО – количество положительных отметок, ОКО – общее количество отметок (приложение 3).

После чего, мы сравнили все полученные результаты и выяснили, что у всех детей с завышенной и адекватной самооценкой качество знаний выше 50% (приложение 4).

Вывод: на основе проведённого исследования можно сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся напрямую зависит от высоты самооценки.

**Заключение.**

Самооценка, по мнению психологов, и есть то качество, которое позволяет нам достичь невиданных высот и довольства собой или превратить в никчемное существо без каких бы то ни было притязаний.

Дети с высокой самооценкой довольны собой. Они знают о своих сильных сторонах, относятся к себе с уважением, ощущают собственную ценность. Дети с низкой самооценкой видят себя в менее благоприятном свете. Делают акцент на своих недостатках, выражают неуверенность в их преодолении.

Показано, например, что трудности многих неуспевающих детей являются не следствием их умственной или физической неполноценности, а скорее результатом их представлений о себе как о неспособных к учёбе.

По итогам исследовательской работы можно сказать, что цель, поставленная в работе, достигнута. Была изучена высота самооценки обучающихся МОАУ СОШ с. Лохвицы, определён процент качества знаний, сделана сравнительная характеристика.

В начале своего исследования мы предположили, что качество знаний обучающихся напрямую зависит от высоты самооценки. Наша гипотеза подтвердилась.

Это наша первая работа о факторах влияющих на качество знаний. В следующей работе мы хотим рассмотреть взаимосвязь мотивации и качества знаний, уровеня развития психических процессов и качества знаний, особенностей темперамента и качества знаний. В последней работе хотим сравнить все полученные данные и разработать рекомендации для обучающихся, родителей и учителей.

**Список использованной литературы.**

1. Архиреева Т.В. Становление критического отношения к себе у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. - 2005. - № 3.

2. Бежан Ф.И. Психолого-возрастные особенности учащихся нач. классов. - Кишинёв,1983.

3. Блонский П.П. Психология младшего школьника / Под. ред. вступ. ст. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковский; Академия пед. и соц. наук, Моск. психолого-соц. институт. - М; Воронеж Институт практ. Психологии; НПО «МОДЭК», 1997.

4. Вегнер А.А. Психологическое обследование младших школьников / А.А. Вегнер, Г.А. Цукерман - М.: Владос - Пресс, 2005.

5. Возрастная и педагогическая психология / В.В Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.: Под ред. А.В. Петровского: 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1979.

6. Волков Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие. М.: Академический Проект: Альма Мастер, 2005.

7. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2003.

8. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. Книга для учителей и классных руководителей. М., 1998.

9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребёнка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. - М.: Изд-во РОУ, 1996.

10. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

11. Липкина А.И. Педагогическая оценка и её влияние на формирование личности неуспевающего школьника. - В сб.: Психологические проблемы неуспеваемости школьников. М., 1971.

12. Ольшанский Д. Самооценка и самоуважение // Школьный психолог (Прил. к газ. «Первое сентября»). - 2002. - №4.

13. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика - Пресс, 1998.

14. Психология: Учебник для гуманитарных вузов / Под общей ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2003.

15. Психология: Учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.Н. Сосновского. - М.: Юрайт-Издат, 2005.

Приложение 1

(Самооценка. Тест 1)

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Кол – во баллов** | **Самооценка** |
| Алиса А. | 6 | завышенная |
| Анжелика А. | 5 | адекватная |
| Артём Б. | 6 | заниженная |
| Влада Г. | 4 | адекватная |
| Таня З. | 8 | завышенная |
| Катя К. | 8 | завышенная |
| Саша Л. | 7 | завышенная |
| Алина М. | 8 | завышенная |
| Дима М. | 10 | завышенная |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Кол – во баллов** | **Самооценка** |
| Лена Б. | 2 | заниженная |
| Саша Г. | 7 | заниженная |
| Эдуард Л. | 7 | завышенная |
| Диана Л. | 5 | адекватная |
| Денис Х. | 5 | заниженная |
| Лина Я. | 7 | завышенная |

Приложение 2

(Самооценка. Тест 2)

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Кол – во баллов** | **Самооценка** |
| Алиса А. | 9 | Неуверенность в своих силах |
| Анжелика А. | 11 | Средняя степень уверенности в себе |
| Артём Б. | 14 | Средняя степень уверенности в себе |
| Влада Г. | 14 | Средняя степень уверенности в себе |
| Таня З. | 16 | Средняя степень уверенности в себе |
| Катя К. | 16 | Средняя степень уверенности в себе |
| Саша Л. | 17 | Высокая степень уверенности в себе |
| Алина М. | 12 | Средняя степень уверенности в себе |
| Дима М. | 16 | Средняя степень уверенности в себе |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Кол – во баллов** | **Самооценка** |
| Лена Б. | 4 | Неуверенность в своих силах |
| Саша Г. | 11 | Средняя степень уверенности в себе |
| Эдуард Л. | 15 | Средняя степень уверенности в себе |
| Диана Л. | 8 | Неуверенность в своих силах |
| Денис Х. | 14 | Средняя степень уверенности в себе |
| Лина Я. | 11 | Средняя степень уверенности в себе |

Приложение 3

(Качество знаний)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс**   |  |  | | --- | --- | | **ФИО** | **Качество знаний** | | Алпатова Алиса | 69% | | Анжелика А. | 100% | | Артём Б. | 33% | | Влада Г. | 100% | | Таня З. | 96% | | Катя К. | 100% | | Саша Л. | 100% | | Алина М. | 90% | | Дима М. | 86% | | **7 класс**   |  |  | | --- | --- | | **ФИО** | **Качество знаний** | | Лена Б. | 35% | | Саша Г. | 7% | | Эдуард Л. | 57 | | Диана Л. | 100% | | Денис Х. | 37% | | Лина Я. | 100% | |

Приложение 4

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Качество знаний** | **Высоты самооценки** |
| Алпатова Алиса | 69% | Завышенная |
| Анжелика А. | 100% | Адекватная |
| Артём Б. | 33% | Заниженная |
| Влада Г. | 100% | Адекватная |
| Таня З. | 96% | Завышенная |
| Катя К. | 100% | Завышенная |
| Саша Л. | 100% | Завышенная |
| Алина М. | 90% | Завышенная |
| Дима М. | 86% | Завышенная |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Качество знаний** | **Высота самооценки** |
| Лена Б. | 35% | Заниженная |
| Саша Г. | 7% | Заниженная |
| Эдуард Л. | 57 | Завышенная |
| Диана Л. | 100% | Адекватная |
| Денис Х. | 37% | Заниженная |
| Лина Я. | 100% | Завышенная |