Формирование мотиваций к занятиям физической культурой

 Введение государственных образовательных стандартов – один из ключевых аспектов в образовании. Основное их предназначение в определении и закреплении обязательного для всех содержания образования. Содержание образовательного стандарта соответствует основным принципам в области образования, таким как гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, гармоничное развитие личности, демократический характер управления учителя, совместное проектная деятельность учителя и учащейся в достижении цели и задачи. Новый стандарт образования по физической культуре дает возможность в воспитании творческих, компетентных граждан, умеющих самостоятельно ставить цели и задачи, успешно их достигать. Учащиеся сами заинтересованы добывать знания, осмыслить для чего они нужны в их жизни. Здесь большую роль играет мотивация, т.е мотив. Мотивированным считается тот , который отчетливо и ясно понимает свой цель в жизни. Для этого создается условия для ребенка, чтоб поведение, деятельность школьника строилась на основе собственной мотивации. Например, во время разминки, внеурочных занятий сразу в спортивный зал несем волейбольные и баскетбольные мячи. Исходя из заинтересованности школьников проводим занятия по баскетболу или по волейболу. Именно этот фактор и определяет высокую эффективность в развитии ребенка. Соединение мотивации и действия, направленного на удовлетворение, является необходимым условиям и именно это позволяет достичь высоких результатов. Наряду с вопросами формирования у учащихся мотивации к учению, также необходимо решать вопросы формирования потребности к самостоятельным и систематическим занятиям физической культурой на базе создания представлений о здоровом образе жизни. Учителю важно знать, какие потребности у данного школьника являются ведущими. Это облегчает как установление с ним контакта, так и осуществление воспитательных воздействий. В условиях осознанного учения в качестве мотивов могут выступать и непосредственный интерес к задаче, осознание важности получаемых знаний в жизни сегодня и в будущем, и стремление утвердиться среди товарищей, испытать и проявить свои способности, утвердиться в социальных отношений в классе, выслушать одобрение учителя и родителей. Здесь учителю нельзя забывать то, что надо делать школьнику «ситуацию успеха». Только тогда школьнику будет комфортно учиться. Если учитель не учитывает индивидуальные особенности ребенка, то учебные неудачи приводят к формированию отрицательной мотивации. Мотив принадлежности в группе определяет сплоченность класса, команды. В индивидуальных видах спорта и соревновательных упражнениях доля командной ответственности (ответственности перед командой ) весьма велика. Она возрастает по мере роста мастерства спортсмена и вклада команды в его подготовку и обеспечение участия в соревнованиях. А в командных видах спорта весомы мотивы индивидуальной ответственности, готовности взять на себя игру, инициативу, лидерство в переломные моменты игры, поединка.

 Изучение и формирование мотивации учения должны иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществления в гуманной, уважительной к личности ученика, формирование с другой объективность изучения и формирования мотивации учащихся достигается тем, что при этом учителю надо исходить не из оценок и субъективных мнений, а из фактов

 На уроках физической культуры очень важно учитывать особенности эмоциональных состояний школьников. Учащиеся начальных классов обычно положительно относятся к урокам физической культуры, так как они удовлетворяют достаточно ярко выраженные в этом возрасте потребности в движении и в игровой деятельности. Они с готовностью и интересом выполняют задания учителя, бывают очень внимательны, исполнительны, дисциплинированны. Однако они характеризуются повышенной эмоциональностью, которая объясняется преобладанием возбуждения над торможением. Поэтому урок должен быть тщательно продуман и организован так, чтобы приносить ребятам радость. Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которых они не могут разрешить при позиции, имеющегося у них запаса знаний или применение старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Преодоление трудностей в учебной деятельности – важней шее условие возникновения интереса к ней. Хорошим подспорьем в развитии мотивации является самостоятельное проведение подготовительной части урока. Также, наивысшей формой самостоятельности учащихся является выполнение ими общественных поручений, например, принести или унести мячей или гимнастических матов. Чем младше школьник, тем в большей степени он находит удовлетворение в полезности своих дел для всех, в их общественной пользе.

 Цель поставленная учителям должна стать целью ученика. Наилучший путь движения – от мотивов к цели, т. е. когда ученик уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к заданной учителям цели. Таким образом, в традиционном обучении ЗУНы – самоцель, в силу которого характер учения приспособительный – внешние мотивы потребности. В концепции В.В. Давыдова, и Д.Б. Эльконина речь идет от умений к знанию, как основанию умения, а от него к навыку. В обновленном обучении речь идет об изменении характера учения, что предполагает изменение позиции ученика. А суть заключается в том, что у учащегося будет мотив и потребность, мотив изменить себя, быть другим завтра, чем сегодня. У него вырабатывается внутренний мотив, и формирование мотивации учении должно строиться, на наш взгляд, через три следующих «хотелок»:

- хочу, т.е. это моя потребность – мотив;

-хочу, т.е. это я умею;

- надо, т.е. это мне нужно знать