

Итоги конкурса

# Вектор роста: личность, психология, технологии, экономика, управление

Международный конкурс эссе  
2019

Международный центр научно-  
исследовательских проектов  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ON-LINE, 2019

УДК 304

ББК 6/8

B26

Утверждено на совместном заседании Научно-редакционного совета Международного центра научно-исследовательских проектов и организационного комитета конкурса Наука и образование ON-LINE.

## **B26**

Вектор роста: личность, психология, технологии, экономика, управление: Международный конкурс эссе 2019: итоги конкурса [Электронный ресурс] / Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб). – Киров: МЦНИП, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Издание содержит итоговую информацию о Международном конкурсе эссе 2019 «Вектор роста: личность, психология, технологии, экономика, управление», который проводился в период 10.01.2019-15.05.2019. Цели конкурса: возрождение традиций написания письменных творческих работ, которые представляют авторское видение проблем, вопросов или явлений, излагаются в критически публицистической манере; выявление присущих авторам личностных качеств, знаний, умений и способностей к познавательной активности, самостоятельной работе, научно-творческой и поисковой деятельности; развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей на разных этапах обучения и воспитания личности; обобщение, систематизация и распространение накопленного отечественной и зарубежной методикой эффективного опыта по обучению написанию эссе и развитию связной письменной речи в целом.

Перепечатка материалов осуществляется по разрешению Издательства

© МЦНИП, 2019

# Оглавление

---

Основные сведения о конкурсе.....	5
Общие положения.....	5
Участники.....	6
Конкурсные работы.....	7
Оценка конкурсных работ.....	8
Методика оценки.....	8
Оценка конкурсных работ.....	10
Полнота раскрытия темы и проблематика.....	10
Широта эрудиции, знания в выбранной области.....	11
Информированность, знание последних событий в стране и в мире.....	11
Логичность и связность изложения, грамотность.....	12
Обоснованность выводов.....	13
Собственная позиция об изучаемой проблеме.....	14
Результаты конкурса.....	15
Призовые места.....	15
ТОП-10.....	16
Подарки.....	18
Тематика конкурсных работ.....	18
Контакты.....	21

## Список рисунков

---

Рисунок 1. Структура участников конкурса.....	6
Рисунок 2. Структура участников конкурса по странам.....	6
Рисунок 3. Структура конкурсных работ по тематике.....	7
Рисунок 4. Структура конкурсных работ по направлениям.....	7
Рисунок 5. Структура конкурсных работ по направлениям и тематикам.....	7
Рисунок 6. Оценка конкурсных работ по уровню полноты раскрытия темы и проблематики.....	10

Рисунок 7. Оценка конкурсных работ по уровню полноты раскрытия темы и проблематики и направления .....	10
Рисунок 8. Оценка конкурсных работ по уровню широты эрудиции, знания в выбранной области.....	11
Рисунок 9. Оценка конкурсных работ по уровню информированности, знаний последних событий в стране и в мире .....	11
Рисунок 10. Оценка конкурсных работ по уровню информированности, знаний последних событий в стране и в мире и направления конкурсных работ.....	12
Рисунок 11. Оценка конкурсных работ по уровню логичности и связности изложения, грамотности.....	12
Рисунок 12. Оценка конкурсных работ по уровню логичности и связности изложения, грамотности и направлениям .....	13
Рисунок 13. Оценка конкурсных работ по уровню обоснованности выводов .....	13
Рисунок 14. Оценка конкурсных работ по уровню обоснованности выводов и направлениям.....	14
Рисунок 15. Оценка конкурсных работ по уровню собственной позиции об изучаемой проблеме .....	14
Рисунок 16. Оценка конкурсных работ по уровню собственной позиции об изучаемой проблеме и направлениям.....	15
Рисунок 17. Распределение призовых мест по странам-участникам конкурса .....	15

## Список таблиц

---

Таблица 1. ТОП-10: высшие учебные заведения.....	16
Таблица 2. ТОП-10: средние профессиональные учебные заведения.....	16
Таблица 3. ТОП-10: средние учебные заведения и учреждения дополнительного образования детей.....	17
Таблица 4. ТОП-20: руководители конкурсных работ.....	17

# Основные сведения о конкурсе

---

## Общие положения

*Название конкурса:* Вектор роста: личность, психология, технологии, экономика, управление

*Статус конкурса:* Международный конкурс эссе 2019

*Дата проведения конкурса:* 15.09.2018-15.05.2019

*Место проведения конкурса:* Россия, г. Москва

*Организаторы конкурса:* Наука и образование ON-LINE (Сетевое издание зарегистрировано Роскомнадзором, свидетельство Эл № ФС 77 – 70153 от 30.06.2017 (предыдущее Эл№ФС77-49690 от 26 апреля 2012). Сетевой адрес: <https://eee-science.ru>

Международный центр научно-исследовательских проектов

*Условия участия:* участие в конкурсе бесплатное.

*Информационный партнер:* ПроКонференции.РФ

*Цели конкурса:* возрождение традиций написания письменных творческих работ, которые представляют авторское видение проблем, вопросов или явлений, излагаются в критически публицистической манере; выявление присущих авторам личностных качеств, знаний, умений и способностей к познавательной активности, самостоятельной работе, научно-творческой и поисковой деятельности; развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей на разных этапах обучения и воспитания личности; обобщение, систематизация и распространение накопленного отечественной и зарубежной методикой эффективного опыта по обучению написанию эссе и развитию связной письменной речи в целом.

*Участники* – школьники, студенты, преподаватели. Соревнуются в рамках своей образовательной ступени и ступени карьерного роста.

*Количество участников:* обучающиеся и педагоги 84 учебных заведений.

*Страны-участники конкурса:* Беларусь, Молдова, Россия.

*Критерии оценки* конкурсных работ: полнота раскрытия темы и проблематика; широта эрудиции, знания в выбранной области; информированность, знание последних событий в стране и в мире; логичность и связность изложения, грамотность; обоснованность выводов; собственная позиция об изучаемой проблеме.

*Оценка конкурсных работ.* В качестве основных методов оценки конкурсных работ используется метод экспертных оценок, основанный на репрезентативной (в н.с., 100%)

теории измерений и строгом ранжировании. Оценка конкурсных работ, анализ корреляций между критериями оценки позволяют показать взаимосвязь и взаимообусловленность требований к конкурсным работам и качества представленных на конкурс работ.

*Итоги* подводятся в личном первенстве по ступеням обучения, а также формируются рейтинги образовательных учреждений и руководителей конкурсных работ (ТОП-10).

### Участники

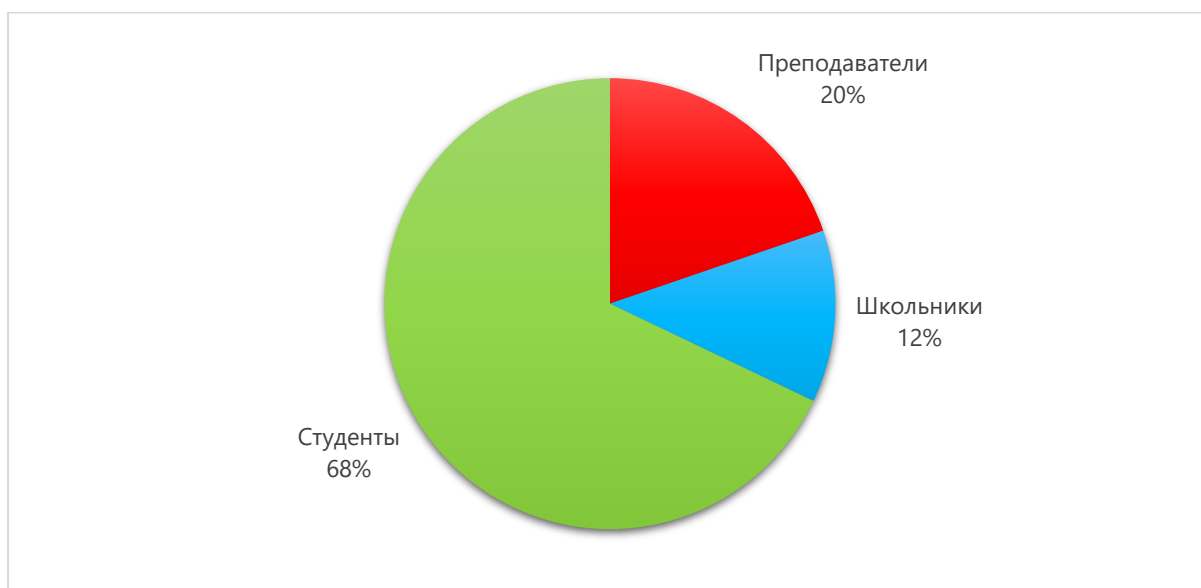


Рисунок 1. Структура участников конкурса

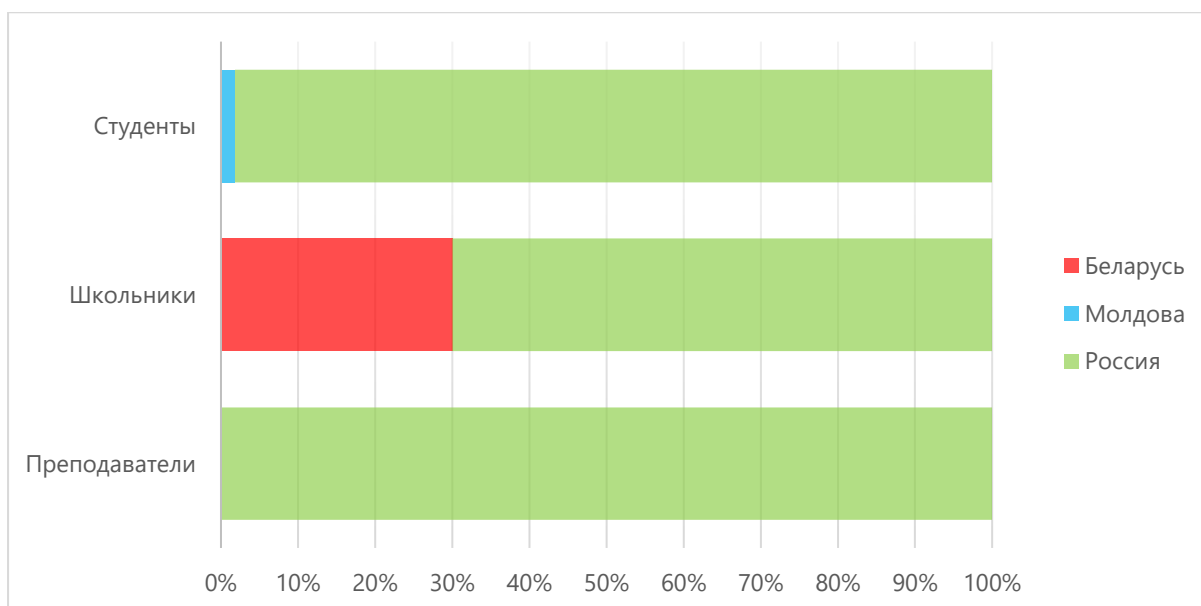


Рисунок 2. Структура участников конкурса по странам

## Конкурсные работы

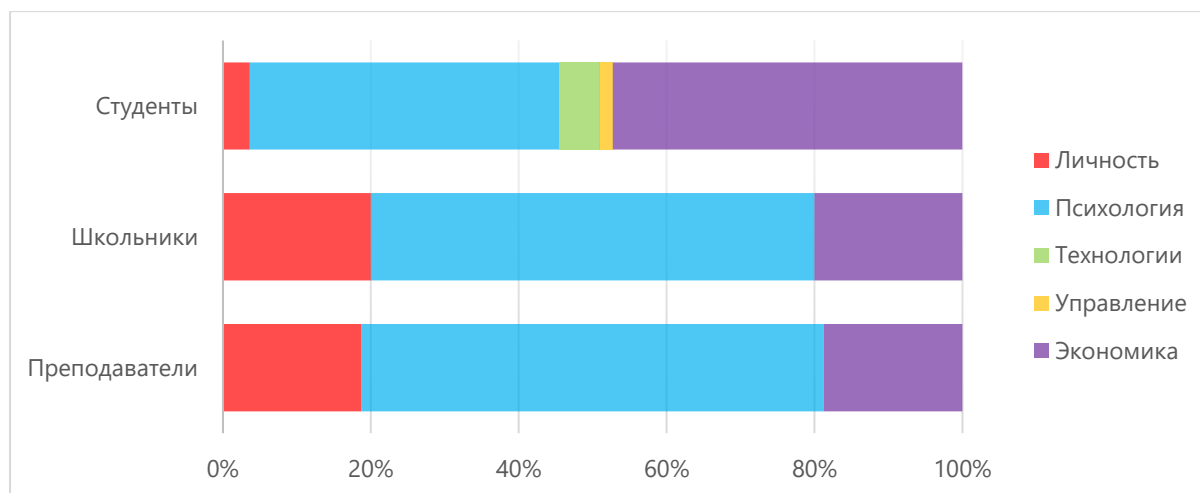


Рисунок 3. Структура конкурсных работ по тематике

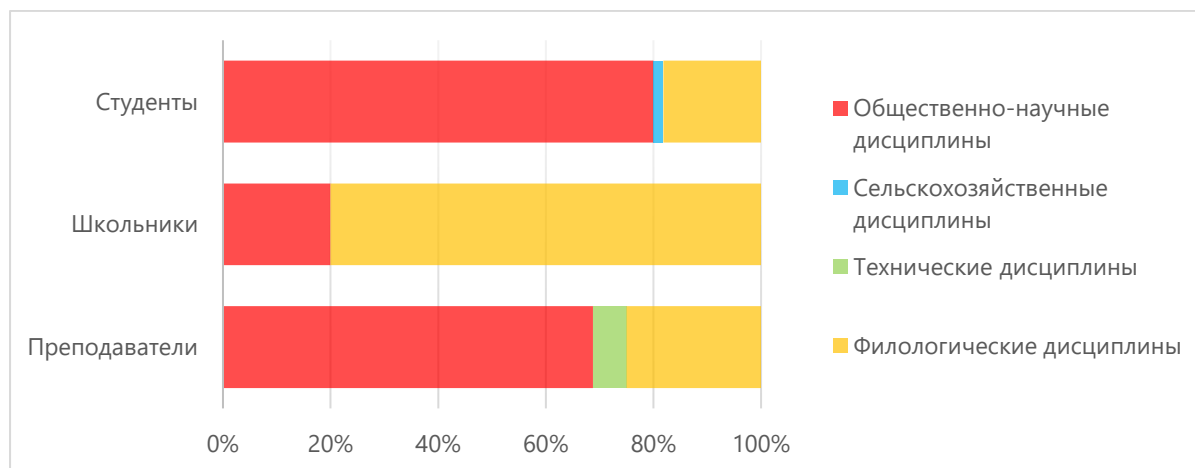


Рисунок 4. Структура конкурсных работ по направлениям

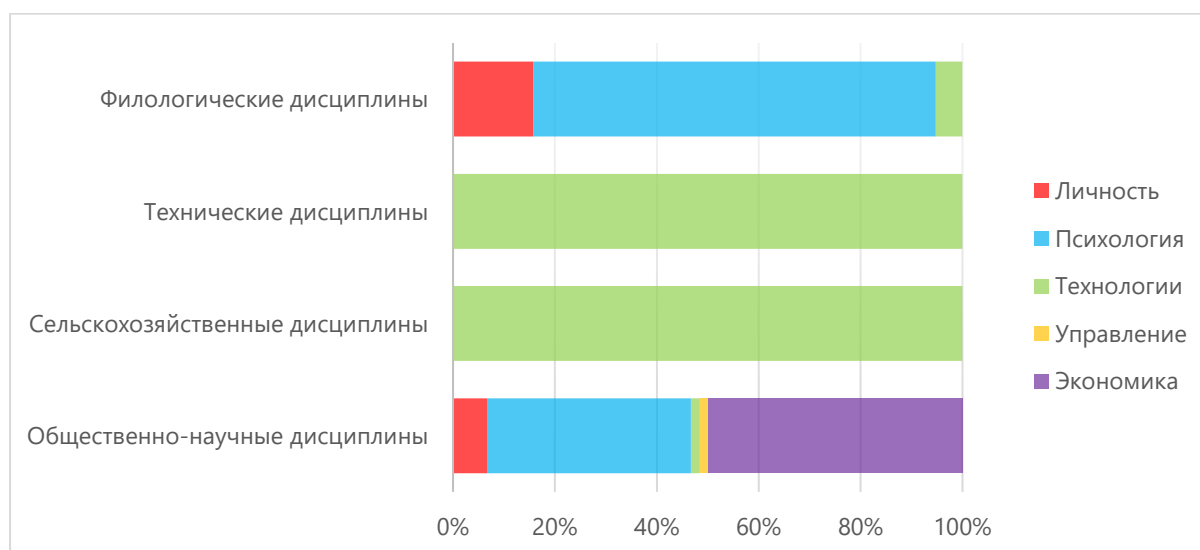


Рисунок 5. Структура конкурсных работ по направлениям и тематикам

# Оценка конкурсных работ

## Методика оценки

Методика представлена в сжатом обобщенном виде.

Оценка конкурсных работ осуществляется на основе экспертной оценки каждого критерия, основанной на репрезентативной (в н.с., 100%) теории измерений и строгом ранжировании.

Анализ результатов (обработка экспертных оценок) проводится в несколько этапов: определение компетенции экспертов; определение обобщенной оценки; построение обобщенных ранговых моделей; определение зависимостей между ранговыми моделями; оценка согласованности мнений экспертов; оценка ошибки исследования; построение модели свойств объектов на основе ответов экспертов для аналитической экспертизы; подготовка отчета.

В качестве частных критериев экспертной оценки конкурсных работ используются следующие критерии, имеющие свой вес:



### *Полнота раскрытия темы и проблематика*

Соответствие теме; выделена ключевая проблема; наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры, критическое осмысление сложившихся подходов, определений, авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений; выделены варианты решений, аспекты проблемы; раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой в литературе.



### *Широта эрудиции, знания в выбранной области*

Даны определения понятий, соответствующие интерпретации проблемы; используются классификации, выделяются аспекты понятий, стороны явлений; приведены соответствующие теме и проблеме примеры: из обыденного опыта, из художественной литературы, из исследований, социальных теорий.

### *Информированность, знание последних событий в стране и в мире*

Автор рассматривает последние события в стране и в мире: только как указание актуальности, для раскрытия содержания проблемы; автор приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы.

### *Логичность и связность изложения, грамотность*

Грамотный письменный язык; правильное написание терминов, имен, названий; выделены основные структурные элементы работы (введение с обоснованием постановки проблемы и актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы, классификации, аспекты, варианты решений; выводы автора); непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов.

### *Обоснованность выводов*

Выводы автора сформулированы в явном виде; в выводах суммируются ранее высказанные оценки, различения, решения проблемы; выводы носят характер: оценки с позиции здравого смысла, эмоциональные и с теоретических позиций.

### *Собственная позиция об изучаемой проблеме*

Выводы содержат оригинальные суждения автора; автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.

Для оценки уровня каждого критерия используется лингвистическая система оценок, которая имеет следующие качественные обозначения:



Обобщенные итоговые оценки представлены по образовательным ступеням и ступеням карьерного роста, направлениям конкурсных работ.

## Оценка конкурсных работ

### Полнота раскрытия темы и проблематика

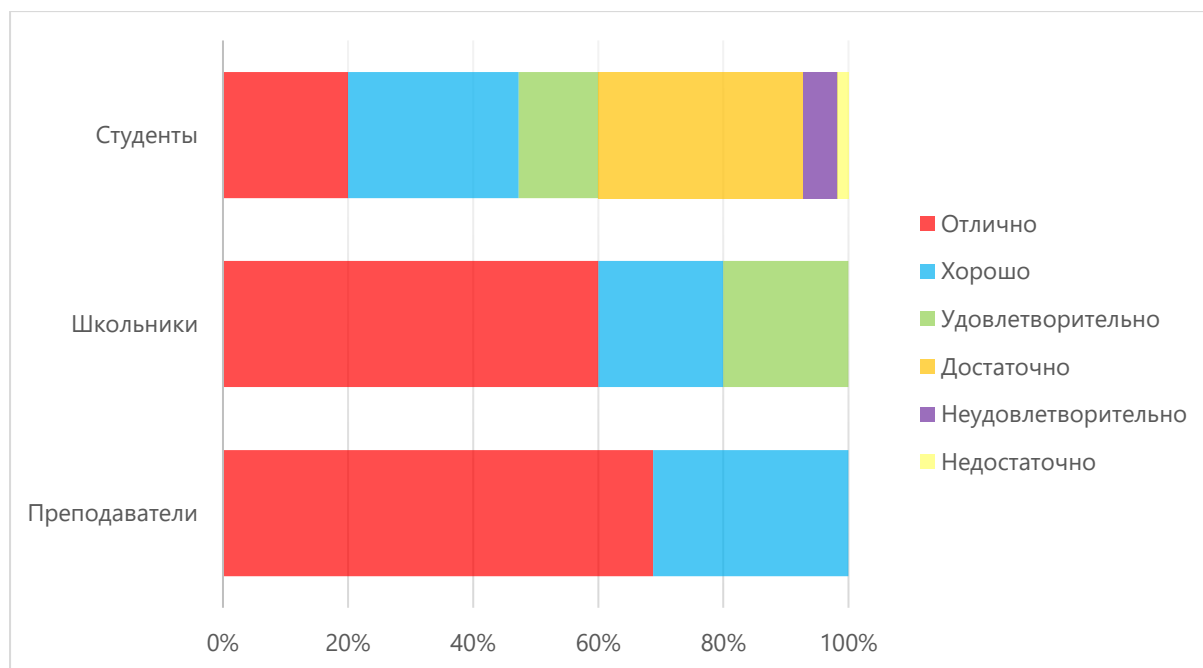


Рисунок 6. Оценка конкурсных работ по уровню полноты раскрытия темы и проблематики

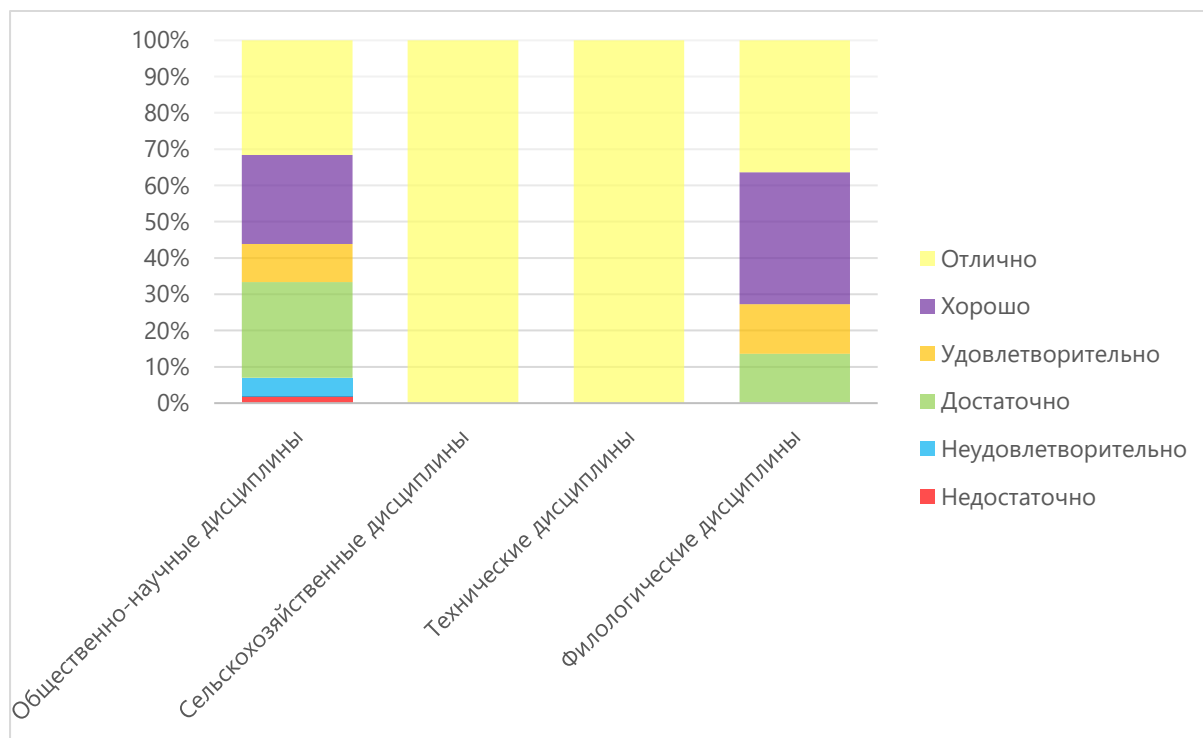


Рисунок 7. Оценка конкурсных работ по уровню полноты раскрытия темы и проблематики и направления

### Широта эрудиции, знания в выбранной области

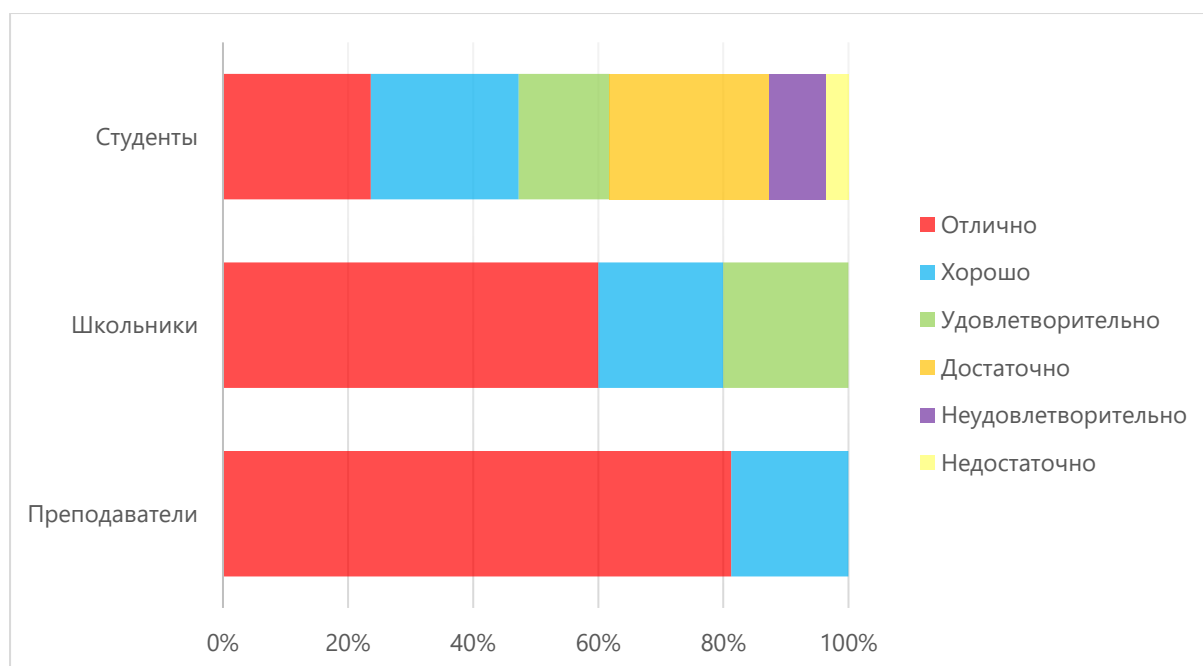


Рисунок 8. Оценка конкурсных работ по уровню широты эрудиции, знания в выбранной области

### Информированность, знание последних событий в стране и в мире

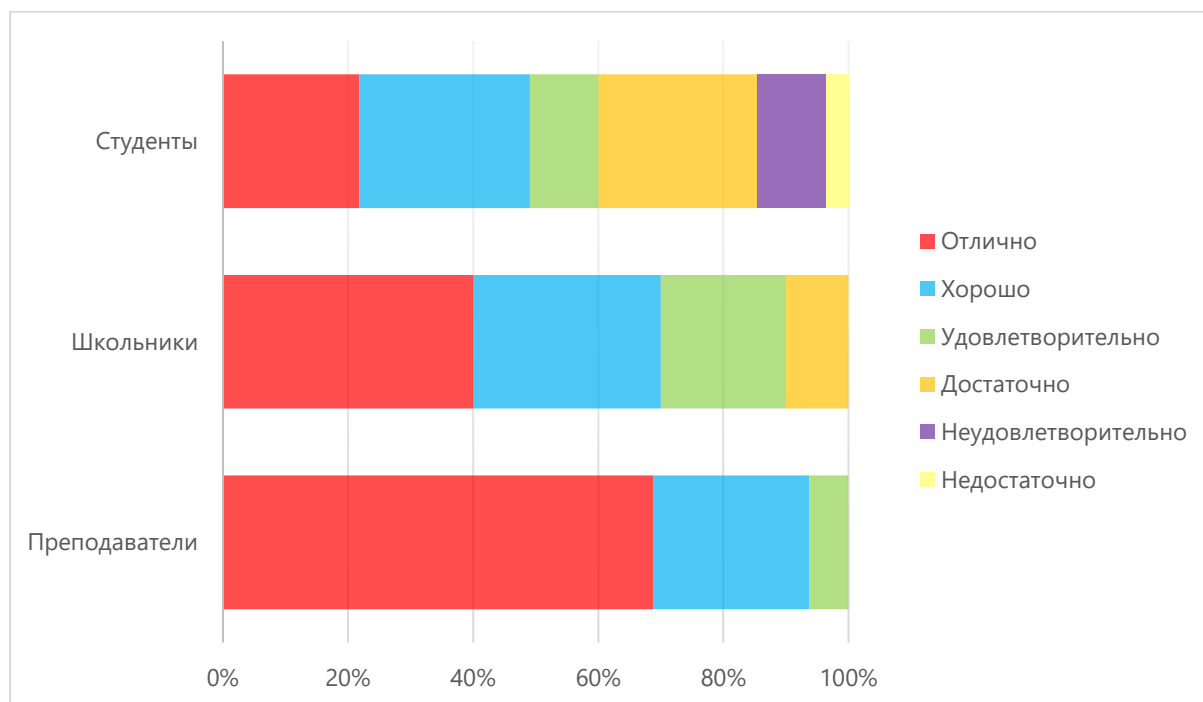


Рисунок 9. Оценка конкурсных работ по уровню информированности, знаний последних событий в стране и в мире

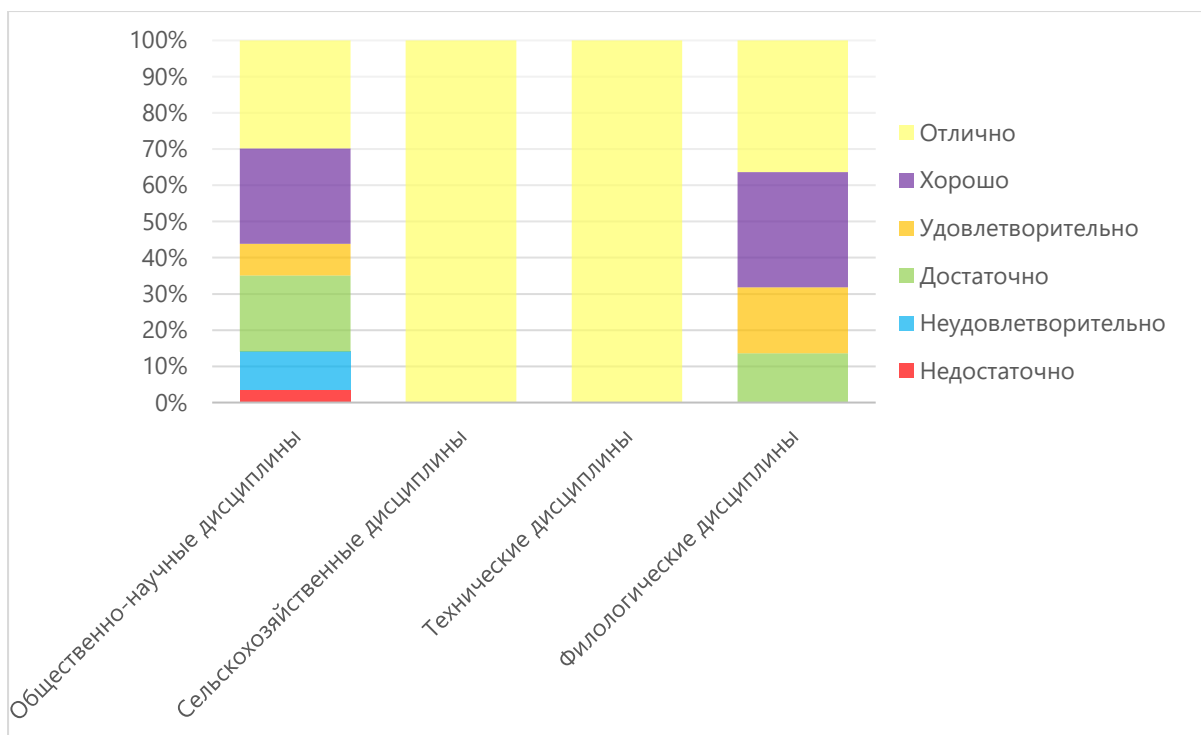


Рисунок 10. Оценка конкурсных работ по уровню информированности, знаний последних событий в стране и в мире и направления конкурсных работ

#### Логичность и связность изложения, грамотность

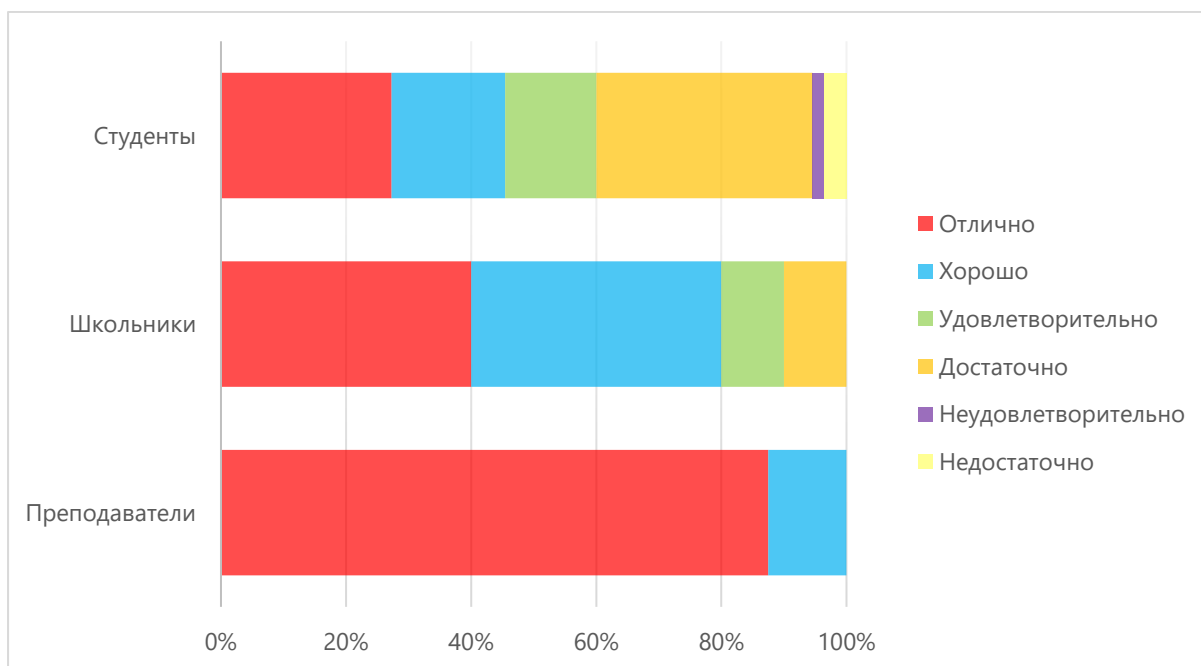


Рисунок 11. Оценка конкурсных работ по уровню логичности и связности изложения, грамотности

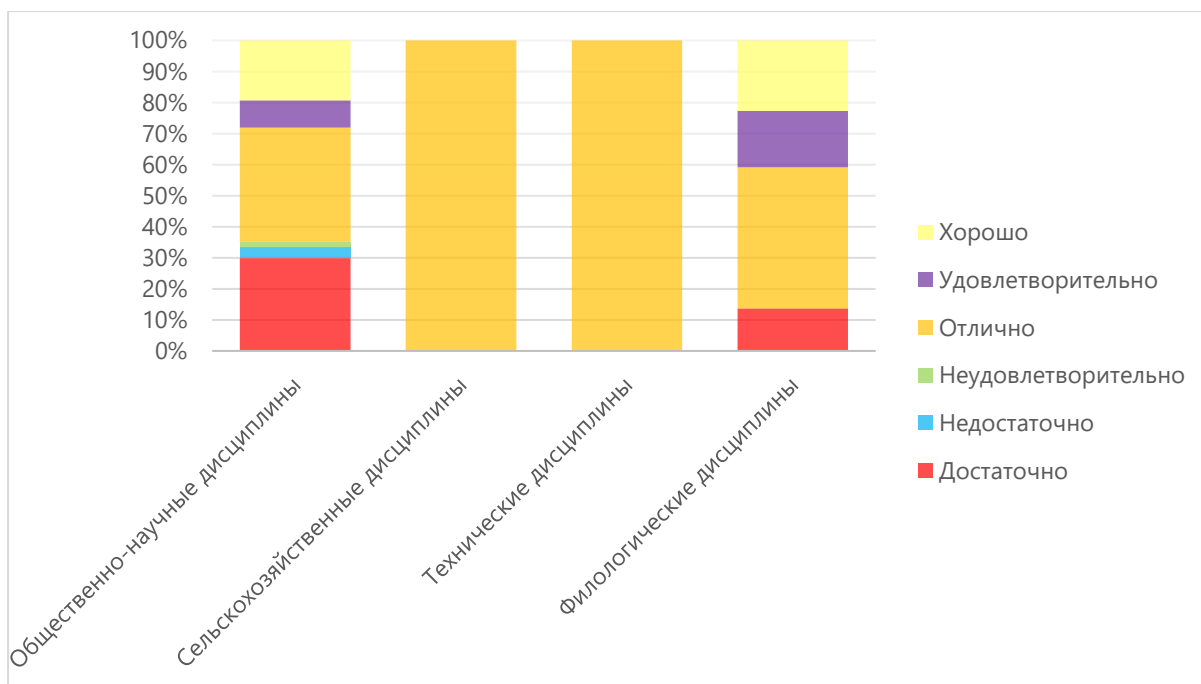


Рисунок 12. Оценка конкурсных работ по уровню логичности и связности изложения, грамотности и направлениям

### Обоснованность выводов

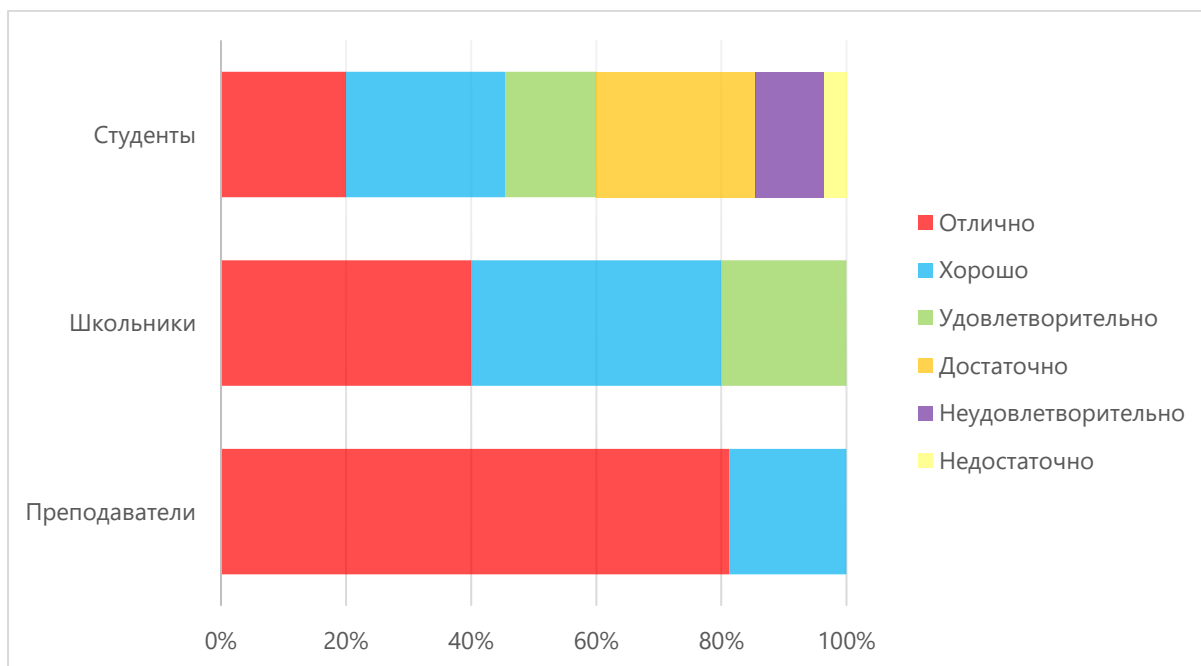


Рисунок 13. Оценка конкурсных работ по уровню обоснованности выводов

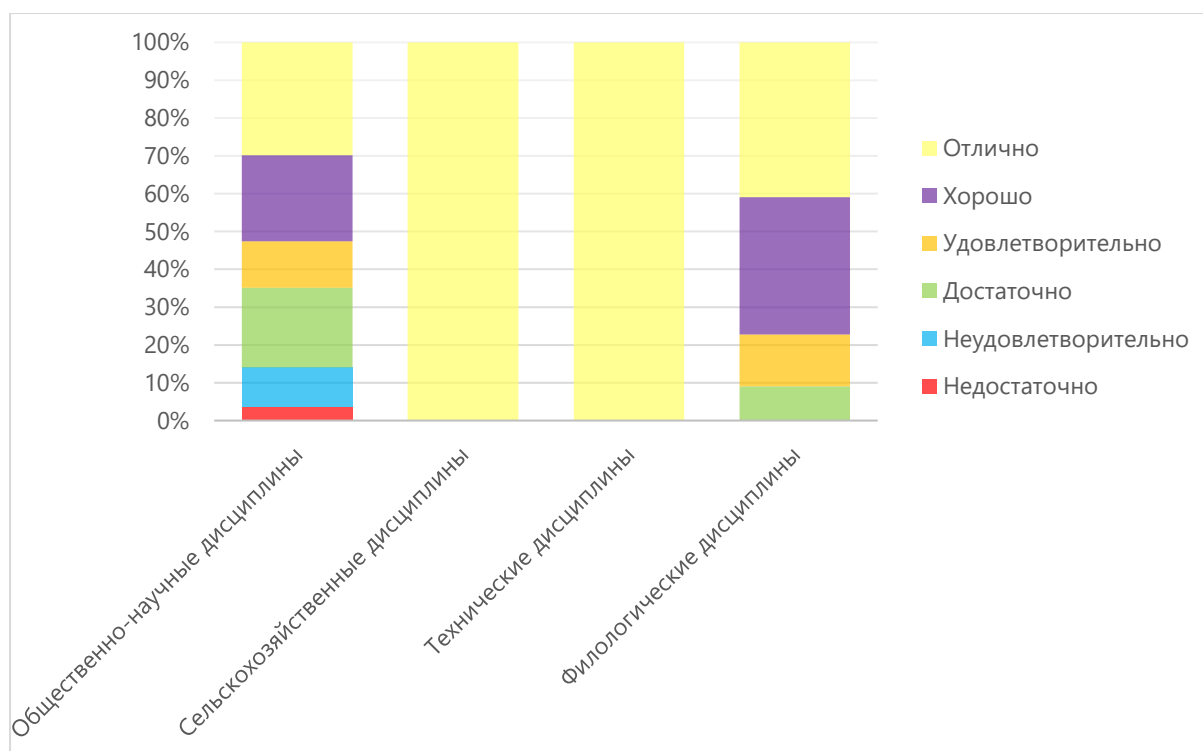


Рисунок 14. Оценка конкурсных работ по уровню обоснованности выводов и направлениям

#### Собственная позиция об изучаемой проблеме

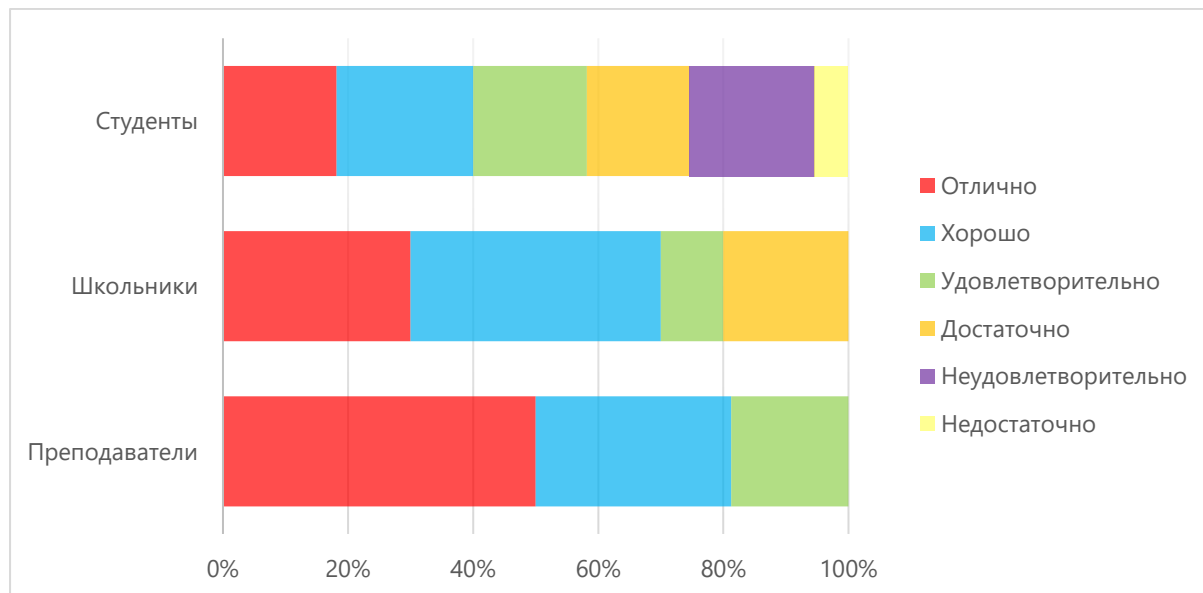


Рисунок 15. Оценка конкурсных работ по уровню собственной позиции об изучаемой проблеме

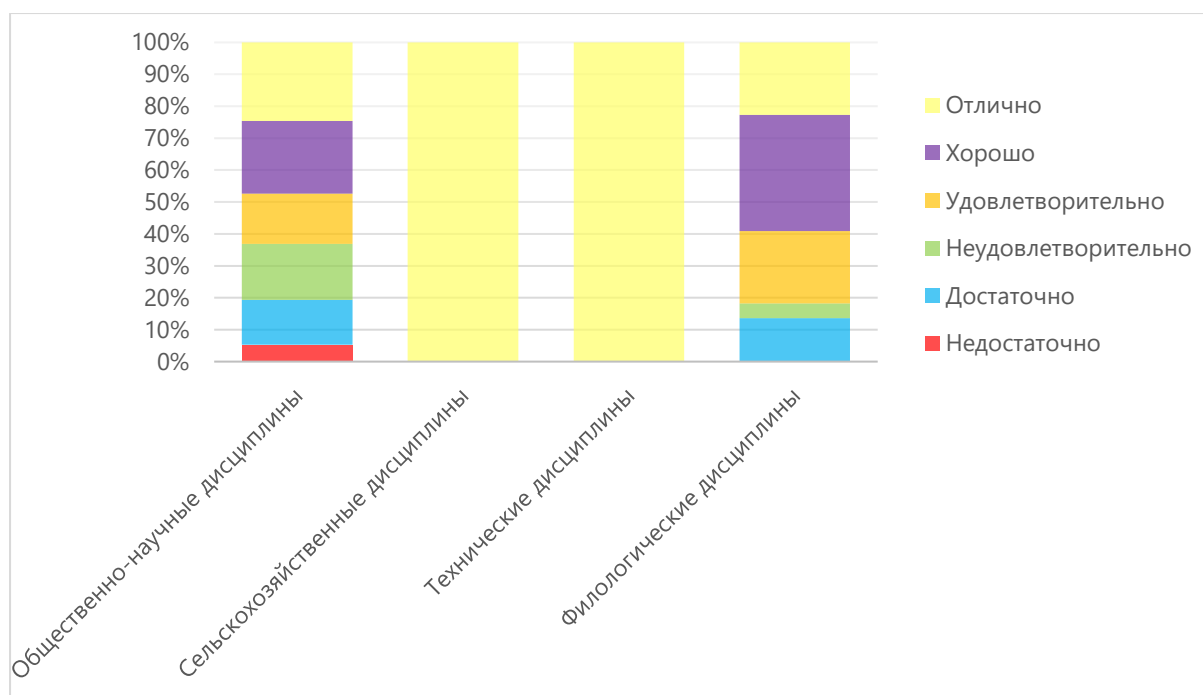


Рисунок 16. Оценка конкурсных работ по уровню собственной позиции об изучаемой проблеме и направлениям

## Результаты конкурса

### Призовые места

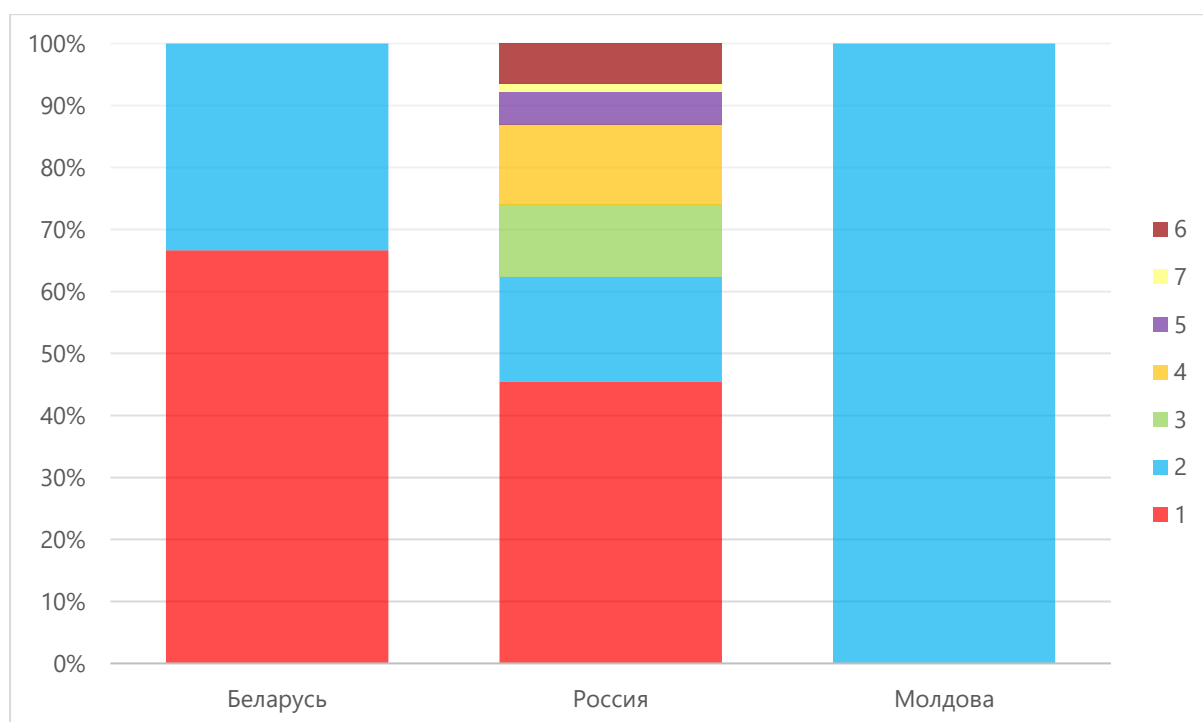


Рисунок 17. Распределение призовых мест по странам-участникам конкурса

## ТОП-10

Таблица 1. ТОП-10: высшие учебные заведения

Учебные заведения	Место в рейтинге
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	1
Краснодарский государственный институт культуры	2
Смоленский государственный медицинский университет	3
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Среднерусский институт управления – филиал	4
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Новороссийский филиал	5
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Уральский филиал	6
Омский государственный аграрный университет им.П.А.Столыпина	7
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	8
Ставропольский государственный аграрный университет	9
Московский государственный университет технологий и управления им. К. Г. Разумовского (Первый казачий университет)	10

Таблица 2. ТОП-10: средние профессиональные учебные заведения

Учебные заведения	Место в рейтинге
ГБПОУ ЯНАО Ямальский многопрофильный колледж	1
Арктический колледж народов Севера	2
Новосибирский колледж печати и информационных технологий	3
Первомайский техникум промышленности строительных материалов	4
Лысьвенский политехнический колледж	5
Томский коммунально-строительный техникум	6
Стерлитамакский профессионально-технический колледж	7
Борисоглебский медицинский колледж	8



Таблица 3. ТОП-10: средние учебные заведения и учреждения дополнительного образования детей

Учебные заведения	Место в рейтинге
СОШ №11 г.Владикавказа	1
ГУО Павловичская средняя школа имени Г.А.Худолеева Могилевской области Республики Беларусь	2
ГУО Средняя школа №4 г. Несвижа Минской области Республики Беларусь	3
МБОУ СОШ №4 р.п. Линёво Искитимского района Новосибирской области	4
ГОУ Вилейская гимназия № 1"Логос" Минской области Республики Беларусь	5
МБОУДО Дом детского творчества Боковского района Ростовской области	6
МБОУ СОШ №30 г. Хабаровска	7
МКОУ СОШ №25 г. Нальчика	8
МКОУ "СОШ №18" п. Фазанный Ставропольского края	9

Таблица 4. ТОП-20: руководители конкурсных работ

Названия строк	Место в рейтинге
Суровицкая Галина Владимировна	1
Гулецкая Елена Борисовна	2
Гиззатуллина Расима Гумаровна	3
Осипова Ирина Васильевна	4
Стрелец Екатерина Владимировна	5
Михайлова Людмила Аркадьевна	6
Забудский Андрей Иванович	7
Голощاپова Людмила Вячеславовна	8
Саяпин Сергей Петрович	9
Мерзлякова Наталья Сергеевна	10
Разумовская Елена Александровна	11
Железнякова Марина Алексеевна	12
Орлова Любовь Николаевна	13

Проказина Наталья Васильевна	14
Заярная Ирина Александровна	15
Сабирова Лилия Андреевна	16
Салдан Игорь Петрович	17
Тагирова Асет Вахаевна	18
Михно Людмила Алексеевна	19
Золотарева Евгения Григорьевна	20

## Подарки

*Подарки:* участники конкурса и руководители конкурсных работ получают подарочные сертификаты от 500 руб. до 5000 руб. по партнерской программе от CO8A, Наука и образование on-line, OZON.ru, Евросеть, М.Видео, Л'Этуаль, APR-Home\* (по решению организаторов конкурса; закрытая информация, сообщается персонально участникам/руководителям).

Подарочные сертификаты направляются участникам по электронной почте.

## Тематика конкурсных работ

---

The essay "My university and my future profession"

Ессе "Будущее вершит новое поколение"

Сочинение (эссе) "Хозяин на земле"

Эссе "Актуальность применения информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка"

Эссе "Актуальные проблемы интеграции психологии и управления"

Эссе "В каком направлении развивать механизмы социализации студентов университетов?"

Эссе "Вектор роста: личность, психология, экономика, технологии, управление"

Эссе "Вектор роста: личность"

Эссе "Весь мир – театр и люди в нем актеры. Быть собой – быть другим. Проблема нравственного выбора"

Эссе "Взаимодействие внутренних и внешних аудиторов"

Эссе "Возрастающая роль внутреннего аудита в корпоративном управлении"

Эссе "Делать добро – это благо"

Эссе "Дело, которому я хочу посвятить жизнь"

Эссе "Диверсификация путей развития талантов"

Эссе "Дисконтные карты, как элемент маркетинга"

Эссе "Знание – сила"

Эссе "Использование прогнозов рискованных ситуаций"\*

Эссе "Исследование зависимости уровня рождаемости от уровня развития стран на основе экономической теории Г. Беккера"

Эссе "Казнить нельзя помиловать. Нужна ли уголовная ответственность за картели?"

Эссе "Как бы я подбирала персонал фирмы"

Эссе "Как идеи меняют мир?"

Эссе "Как прожить жизнь, не о чем не жалея"

Эссе "Массовое сознание в новых информационных условиях"

Эссе "Машинист крана-профессионализм на высоте"

Эссе "Медицина – это не просто наука, это образ жизни"

Эссе "Методики оценки рисков в строительстве"

Эссе "Моё непрерывное образование"

Эссе "Мой родной край"

Эссе "Мотивы образовательной и профессиональной деятельности в условиях изменяющегося ландшафта профессий"

Эссе "Моя педагогическая деятельность"

Эссе "Моя педагогическая философия"

Эссе "Нетопливный бизнес в России"

Эссе "О тундре рассказать и целой жизни мало..."

Эссе "Образ современного руководителя"

Эссе "Особенности управления финансовыми рисками в сфере туризма"

Эссе "Отличия внутреннего аудита от внешнего"

Эссе "Педагогический дебют"

Эссе "Повышение эффективности управления рисками"

Эссе "Понимание смысла фразы из произведения Л.Н. Толстой "Крейцерова соната. Послесловие""

Эссе "Портфельные риски предприятия"

Эссе "Последствия правильного и неправильного выбора профессии"

Эссе "Почему я хочу пройти практику в лучшей швейцарской компании?"

Эссе "Прерванная связь поколений"

Эссе "Применение IT-технологий в сфере торговли"

Эссе "Проблематика понятия эффективности аграрного производства как экономической категории"

Эссе "Профессиональные и личные качества внутреннего аудитора"

Эссе "Профессия: глазами учащихся"

Эссе "Психологические особенности принятия решений в условиях риска"

Эссе "Психология в моей профессии"

Эссе "Пути повышения этического уровня организации"

Эссе "Развитие понятия социальной экологии"

Эссе "Редкая профессия – оленевод"

Эссе "Роль внутреннего аудита в корпоративном управлении"

Эссе "Роль конкурентной политики в развитии рыночных отношений РФ: проблемы и перспективы решения"

Эссе "Роль конкурентной политики в развитии рыночных отношений РФ"

Эссе "Роль социального предпринимательства в России"

Эссе "Русский язык – драгоценное наследие великой русской культуры"

Эссе "Семья ребёнка с ОВЗ"

Эссе "Сила слова"

Эссе "Современная молодежь"

Эссе "Социальные представления молодежи о Вооруженных силах России"

Эссе "Специфика профессиональных качеств на разных карьерных уровнях"

Эссе "Теневая экономика"

Эссе "Хеджирование как основной метод минимизации рисков"

Эссе "Ценить надо здесь и сейчас"

Эссе "Что не так с импортозамещением России?"

Эссе "Чувства и эмоции в научной практике"

Эссе "Школа успеха для молодых. В основе успеха находятся мысли"

Эссе "Экономика в жизни человека"

Эссе "Я будущий воспитатель"

Эссе "Я будущий педагог!"

Эссе "Я личность. Я расту"

Эссе "Язык народа"

Эссе "Я-учитель"

Эссе «Внутренний контроль: вчера – сегодня – завтра»

Эссе «Мое педагогическое кредо»

Эссе на тему "Горжусь профессией своей"

Эссе на тему «Инновационные решения в сельхозмашиностроении»

Эссе по высказыванию Питирима Сорокина в 1940 г.

## Контакты

---

[Наука и образование ON-LINE](#)

Координатор научных мероприятий

Фролова Марина Александровна

[info@eee-science.ru](mailto:info@eee-science.ru)

[Facebook](#) [ВКонтакте](#) [Одноклассники](#)

Научное издание

Сост. Научно-редакционный совет Международного центра научно-исследовательских проектов

**Вектор роста: личность, психология,  
технологии, экономика, управление:**  
Международный конкурс эссе 2019:  
итоги конкурса

Верстка: Анна Васильева

Дизайн: Мелисса Ченинг

Подписано к исп. 30.05.2019 г.

Электрон. текст. дан. (1 файл 1 Мб).

Заказ КЭ-2019

[Наука и образование ON-LINE](#)

Международный центр научно-исследовательских проектов

e-mail: izdatel@mcnip.ru