**БОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 144»**

**Тема исследовательской работы:**

**«Молодежные жаргоны в речи современных школьников»**

**Выполнил: ученик 4 6 класса Зиновьев Александр Сергеевич**

**Научный руководитель: Лотош**

**Галина Федоровна**

**Омск 2019 год**

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Введение…………………………………………………………………….... | 3 |
| ГЛАВА 1. ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ ЖАРГОН……………………. | 5 |
| * 1. Что такое Жаргон? …………….........................................................
 | 5 |
| * 1. Положительные и отрицательные стороны жаргонов и жаргонизмов……………………………………………………………….
 | 6 |
| ГЛАВА 2. АНКЕТИРОВАНИЕ, НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗ……….….. | 8 |
| * 1. Анкетирование одноклассников и друзей………………………...
 | 8 |
| 2.2 Итоги анкетирования…………………………………………...…. | 9 |
| 2.3 Мои наблюдения………………………………………………….... | 12 |
| Заключение……………………………………………………………….….. | 13 |
| Список используемой литературы…………………………………………. | 14 |
| Приложения……………………………………………………………….…. | 15 |

**ВВЕДЕНИЕ**

*Объектом* моей исследовательской работы является речь современных школьников.

*Предметом исследования* степень засорённости речи школьников жаргонами и жаргонизмами и их влияние на формирование культуры общения. Выясним как часто и какие именно жаргоны используют в моем окружении одноклассники и друзья.

*Актуальность* данной темы заключается в следующих показателях:

* Первый *показатель культуры* – это наша речь, но наблюдается утрата понимания ценностей родного языка, многими школьниками.
* Существует необходимость формирования культуры речи*,* обучающихся для адаптации и самовыражения в современном мире.

*Цель* данной работы:

* Изучение жаргонной лексики у одноклассников и друзей.
* Проанализировать речь современных школьников с точки зрения, как количественного, так и качественного использования ими жаргонизмов.
* Выяснить причины употребления школьниками большого количества жаргонизмов.
* Пробудить интерес к красоте русского языка.

Для достижения поставленных целей, я поставил для себя следующие *задачи*:

* Изучить понятия жаргона, выявить его положительные и отрицательные стороны.
* Провести анкетирование учащихся, чтобы исследовать их речь с целью:
1. выделения наиболее употребляемых жаргонных слов
2. частотности использования жаргонизмов
3. причины их употребления одноклассниками и друзьями.

Сделать выводы о необходимости употребления жаргонов одноклассниками и определить степень их влияния на русский язык и культуру общества.

**ГЛАВА 1. ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ ЖАРГОН**

**1.1 Что такое Жаргон?**

**Жаргон это -** социолект; отличается от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой. Жаргонные слова или выражения называют «*жаргонизмами*».

**Жаргонизмы** – это слова, используемые определенными группами людей, которые имеют не для всех понятный смысл.

Жаргон – разновидность речи, используемой преимущественно в устном общении отдельной относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии, положения вобществе, интересов или возраста. От обычного разговорного языка жаргон отличается весомым компонентом специфической лексики и особым использованием словообразовательных средств. Часть жаргонной лексики – принадлежность не одной, а нескольких социальных групп. [Лексика](http://smi.academic.ru/135/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0) жаргона всегда интенсивно пополняется словами, заимствованными из других языков («чувак» – «парень», из цыганского языка; «пати» – «вечеринка» в современном молодежном жаргоне, из английского языка); путем переоформления («универ» – «университет», «препод» – «преподаватель»), а чаще – переосмысления общеупотребительных слов («тачка» – «автомашина», «предки» – «родители»). Соотношение лексических компонентов жаргона, а также характер трансформирования различной лексики в жаргонах (от шутливо-ироничного до грубо-вульгарного) зависят отценностной ориентации и характера социальной группы, являющейся носителем данного жаргона.

* 1. **Положительные и отрицательные стороны жаргонов и жаргонизмов.**

Прежде всего жаргон — способ самовыражения, а также своеобразная визитная карточка той «тусовки», в которой вращается тот или иной молодой человек. Используя его, он как бы заявляет «я свой». Если спросить подростка, почему в разговоре использует его, скорее всего, он ответит, что так ему проще общаться. Действительно жаргон позволяет значительно сократить длинные фразы, сохраняя их смысл. А главное — эмоциональная окраска. Ведь в основном ребята употребляют жаргонные словечки, чтобы выразить сильные чувства — восхищение, разочарование, удивление… А они настолько укрепились в сознании, что порой крутые словечки непроизвольно вырываются и в неуместных ситуациях.

**Жаргон это - добрый друг:**

1. Жаргон – это игра, позволяющая создать свой мир, мир без взрослых.
2. Выразителен и краток, экономит время в общении.
3. Способ самовыражения личности школьника и подчеркивает его индивидуальность.
4. Быстрое восприятие информации между школьниками.

**Или тихий враг:**

1. Жаргон – отучает думать и мыслить.
2. Сводит общение к примитивности.
3. Не передает всю красоту речи, и засоряет наш родной язык.
4. Замещает литературные выражения.
5. Пренебрежения к правилам грамматики и орфографии, что приводит к тотальному снижению грамотности.

Минусы жаргонов очевидны — они засоряют наш язык, делают его не понятным старшему поколению. Но, считаю, если направить молодёжное «наречие» в правильное русло, то можно увидеть и положительный момент. Не секрет, что подростки куда лучше воспринимают информацию, которая приправлена жаргонизмом, чем ту, что рассказана «нудным» правильным языком. Поэтому почему бы учителям не «приукрашивать» преподаваемый материал, чтобы он лучше усваивался учениками? Безусловно, всё должно быть в меру. Жаргон способен разнообразить нашу речь, сделать её более яркой и выразительной, но, если им злоупотреблять, ничего хорошего из этого не выйдет.

**ГЛАВА 2. АНКЕТИРОВАНИЕ, НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗ**

* 1. **Анкетирование одноклассников и друзей**

Для выявления наиболее часто используемых жаргонных слов и причины их употребления у одноклассников, я предложил своему и параллельному классу пройти анкетирования (Приложение 1), чтобы исследовать их речь и предложил им ответить на несколько вопросов:

1. Используете ли вы жаргоны в своей лексике? (да/нет)
2. Как часто вы используете жаргоны в разговорной речи с одноклассниками и друзьями? (не использую/ использую редко/ практически всегда)
3. Какими жаргонами вы пользуетесь в своей речи? (прошу вас привести несколько часто используемых слов, либо выбрать из представленных вариантов)
4. Считаете ли вы, что пользоваться жаргонами нужно? (да нужно/нет не нужно)
5. Какова причина употребления жаргонов и жаргонизмов учащимися нашего класса? (нужное подчеркнуть из представленных мной вариантов и (или) предложить свой вариант).

Анкетирования я провел среди учащихся четвертых классов моей школы БОУ СОШ №144 г. Омска, в нем приняло участия 43 человека.

* 1. **Итоги анкетирования**

Проведенное анкетирования показало следующие результаты: **70% -**  моих ровесников признались, что, используют жаргоны и жаргонизмы в своей лексике, но используют их достаточно **редко**. **20%** - призналось, что **не пользуются жаргонами** вообще некогда, и **10%** - используют их **всегда**.(Диаграмма 1).

Диаграмма 1: «Количество опрошенных, которые пользуются и не пользуются жаргонами в своей лексике, в %»

На вопрос нужно ли пользоваться жаргонами: **68 %** - считают, что **нет, не нужно**, а вот **32%** - признались, что жаргоны **должны быть** в речи (Диаграмма 2).

Диаграмма 2: «Нужно ли пользоваться жаргонами, в %»

**Наиболее распространённые в речи моих одноклассников, такие группы жаргонизмов по частям речи:**

1. **Существительные**: чувак, прикид, прикол, тема, фигня, дискач, капец, халява, крышка, блин, ок, круто, тормоз, предки, тема, халява, капец.
2. **Прилагательные:** крутая, четкая, реальная, клевый.
3. **Глаголы:** отвали, отвянь, обломать, прикинь, офигел, зашибись, приколись, дурачиться, задолбал, лагает, достали, вали, не базарь, не гони.
4. **Наречия:** клево, офигенно, прикольно, влом, фиолетово, пепец, стремно, респект.
5. **Устойчивые словосочетания и предложения:** ё-моё, ёлы-палы, блин-даёшь, ни фига себе, твою девизию, ни чё себе, о-боже, ни фига себе, что ты твариш, едрён батон, японский бог.

И один одноклассник из 43 использует в своей речи жаргоны нецензурной лексики.

На вопрос каковы причины употребления жаргонов и жаргонизмов, результаты анкетирования показали (Диаграмма 3):

* **25%** опрошенныхпредполагают, что это способ самовыражения личности и подчеркивает его индивидуальность (они считают это круто).
* **24%** считают, быстрым восприятиям информации между одноклассниками.
* **35 %** думают, что жаргон выразителен и краток, экономит время в общении.
* И лишь **16 % признались**, что жаргон — это игра, позволяющая создать свой мир, мир без взрослых.

Диаграмма 3 «Причины употребления жаргонов».

**2.3 Мои наблюдения**

Но, наблюдал я не только за своими одноклассниками, но и за своими любимыми учителями, и сделал выводы, что жаргонами пользуемся не только мы!

Например,

* Банда – группа учеников
* Без понятия – не понимаешь
* Выезживаться – хвастаться
* Деловая колбаса – ставишь себя выше других
* Дергаться – танцевать
* За звездился – зазнался
* Иди гуляй – надоел мне
* Как вша на гребешке – о поведении ученика
* Как курица лапой – неаккуратный почерк
* Хвост – не сданная контрольная, тема
* Автомат – оценка, полученная без контрольной, экзамена
* Пара – двойка

Итоги наблюдений, натолкнули меня на мысль, что у разных категорий людей в лексиконе разные жаргоны и жаргонизмы. Как показало анкетирование и мои наблюдения, что мои одноклассники пользуются одними жаргонами и жаргонизмами, учителя другими, родители дома третьими. Можно сделать вывод, что большое значение имеет сфера в которой ты находишься, деятельность которой занимаешься и окружающее тебя общество, в котором люди пытаются соответствовать.

**Заключение**

Проведя анкетирования и наблюдая за своими одноклассниками и друзьями считаю, что я доказал, что речь современного школьника наполнена жаргонами и жаргонизмами, которые засоряют речь, обедняет ее, делают её грубой и некрасивой. По моему мнению, современный подросток должен не только владеть жаргонными словечками, но и прекрасно владеть литературной речью, так как понятие "культурный человек" предполагает умение грамотно говорить, четко и правильно излагать свои мысли.

Подводя итог, хочется сказать, что школьный жаргон, к сожалению, - это неотъемлемая часть речи современного подростка, жаргон был, есть и будет в школьной лексике, негативно влияя на культуру речи и засоряя русский литературный язык.

Но, опять же хочется обратить внимание, что это возрастное явление, которое характерно для данного возраста, дальнейшее употребление либо не употребление жаргонов будет завесить от каждого человека отдельно, кто в какой сфере находится, какой деятельностью занят и какой круг общения его окружает, и на сколько человек образован и наполнен словарным запасом.

Если бы в выборном направлении мне предложили провести еще одну исследовательскую работу, я бы обязательно попытался найти пути формирования культуры речишкольников для адаптации и самовыражения в современном мире без использования жаргонов и жаргонизмов.

**Список используемой литературы:**

1. Борисова Е.Г. «О некоторых особенностях современного жаргона молодежи»

 // Русский язык в школе. - М., 1987. - 87 стр.

1. Грачев М. А., Мокиенко В. М. «Русский жаргон. Историко-этимологический словарь»; АСТ-Пресс Книга - Москва, 2009. - 336 c.
2. Лапова Е.В. «О молодежном жаргоне» // Русский язык. - Минск, 1990. - Вып.10 – 258 стр.
3. Никитина Т. Г. Молодежный сленг. Толковый словарь; АСТ, Астрель - Москва, 2009. **- 167** c.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка»: 80000 стов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополнение. – М.: Азбуковник, 1997 . – 944 стр.
5. Скворцов Л.И. « Жаргоны / русский язык»: энциклопедия.- М., 1979 – 566 стр.

Источники в интернете:

1. <https://yandex.ru/images/search?t>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Жаргон

**Приложения 1**

Анкетирование.

На тему «**Молодежные жаргоны в речи современных школьников**»

**Объект исследования:**

Речь современных школьников.

**Предмет исследования:**

Степень засорённости речи школьников жаргонизмами.

**Предлагаю вам ответить на следующие вопросы:**

1. Используете ли вы жаргоны в своей лексике? (нужное подчеркнуть)
* Да
* нет
1. Как часто вы используете жаргоны в разговорной речи с одноклассниками и друзьями? (нужное подчеркнуть)
* не использую
* использую редко
* практически всегда
1. Какими жаргонами вы пользуетесь в своей речи? (прошу вас привести несколько часто используемых слов, либо выбрать из представленных) (подчеркнуть используемые вами выражения)
* **Существительные**: чувак, прикид, прикол, тема, фигня, дискач, капец, халява, крышка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Глаголы**: отвали, отвянь, обломать, прикинь, офигел, зашибись, приколись, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Наречия**: клево, офигенно, прикольно, влом, фиолетово, \_\_\_\_\_\_\_
* **Устойчивые словосочетания и предложения**: ё-моё, ёлы-палы, блин-даёшь, ни фига себе, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

допиши свои жаргонизмы которые ты часто используешь в своей речи

1. Считаете ли вы, что пользоваться жаргонами нужно?
* да нужно
* нет не нужно
1. Какова причина употребления жаргонов и жаргонизмов учащимися нашего класса? (нужное подчеркнуть)
* Жаргон – это игра, позволяющая создать свой мир, мир без взрослых.
* Выразителен и краток, экономит время в общении.
* Способ самовыражения личности школьника и подчеркивает его индивидуальность.
* Быстрое восприятие информации между школьниками.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

твой вариант ответа

Спасибо за внимание!