**Формирование спортивной компетенции**

Прохоров Дмитрий Сергеевич – доцент «Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнева»

Малыгин Евгений Иванович – старший преподаватель «Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнева»

Щёголева Светлана Александровна – студент «Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнева»

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются **цели физического воспитания, средства физической культуры, умения** изнания, обеспечивающие, а также компетенции, формирующиеся в процессе физического воспитания.

Физкультурно-спортивные компетенции, как и профессиональная культура, должны быть соотнесены с современными требованиями образования, образовательными стандартами по формированию у студентов целостного представления о процессах и явлениях

Методы: анализ и обобщение, педагогическое наблюдение.

Ключевые слова: физическая культура, компетенции, физическое воспитание.

Компетенция в переводе с латинского competentia означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Понятие «компетенция» включает в себя:

* знания - это набор фактов, требуемых для выполнения работы;
* навыки-это владение средствами и методами выполнения определенной задачи;

Классификации компетенций:

* ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
* общепредметные компетенции – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;
* предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Компетентностный подход - это способность человека   эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций.

Компетентное отношение к собственному здоровью подразумевает:

* соматическое здоровье;
* клиническое здоровье;
* физическое здоровье;
* уровень валеологических знаний.

Адаптивная оздоровительно-образовательная среда-среда, организуемая в образовательных системах, предназначением которых признается как факт приоритета содействие образованию здоровой личности

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении.

Сохранение здоровья учащихся является одной из важнейших задач образования. Поэтому задача преподавателей, наравне с решением педагогических задач, сопоставлять учебную нагрузку с индивидуальными особенностями учащихся для сохранения их здоровья.

Как в любой другой области, так и в области физической культуры, компетенция – это знания, умения, опыт. Важным условием формирования у учащихся ключевых компетенций и компетентностей является учет и максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

 Физкультурно-спортивные компетенции, в дальнейшем будем обозначать ФСК,  как и культура профессиональная, на данный момент соотнесены со стандартами современного образования Российской Федерации, образовательными стандартами, а также поколениями в формировании у студентов профессиональных компетенций. В данной статье сформированность компетентности саморазвития мы рассматриваем как развитие личности студента, направленной на целевую мотивацию и самосовершенствование, а также овладение различными приёмами в области саморегуляции, самоконтролем,  где совместно с физическим развитием студента, решаются не только воспитания чувств, воли, ума, но и социально-нравственных ориентаций.

Физическая культура наравне с другими образовательными дисциплинами составляют важнейший компонент образования в высших учебных заведения. Необходимость формирования физкультурно-спортивных компетенций и компетенции саморазвития личности, согласно современной парадигме образования, является целью физической культуры.

Деятельность преподавателей физической культуры основана на решении следующих задач:

* формирование о системе знаний о ФК и жизненно важных двигательных умений и навыков;
* воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
* воспитание моральных и волевых качеств;

развитие опыта межличностного общения.

Компетентностный подход в области физической культуры помогает реализовывать задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Личностная компетенция – комплексы здоровьесберегающих технологий, понимания значения ЗОЖ, профилактика вредных привычек, формирование воли к победе.

Деятельность преподавателей физической культуры, по формированию ключевых компетенций обучающихся включает в себя воспитание у обучающегося бережного отношения к собственному здоровью,  приобретение умений и навыков на занятиях физической культуры; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания; обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку предстоящей жизнедеятельности.

Структура образовательных физкультурных компетенций представлена как двухуровневая. Все компетенции делятся н базовые ключевые и предметные. К базовым относятся: социальная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, компетенция саморазвития.Предметные компетенции - имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Проявление ключевых компетенций в процессе образования в области физической культуры включает в себя ключевые компетенции, такие как: общекультурные. Социальная значимость которых это познание культурно-исторических основ физической культуры, осознание роли физической культуры в формировании способности к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни; сохранение здоровья и высокой работоспособности; подготовка к труду и защите Отечества. Личностная значимость которых заключается в определение значения систематических занятий физкультурой для улучшения здоровья, повышения уровня физической подготовленности и профилактики заболеваний; развитие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учебно-познавательная - познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности. Личностная значимость: приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки в условиях проведения утренней зарядки, регулярных занятий спортом. Коммуникативная - владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам. Личностная значимость: умение анализировать и оценивать деятельность друзей, одноклассников; умение давать рекомендации для самостоятельных занятий физкультурой, опираясь на современные физкультурно-оздоровительные технологии. Социальная - понимание пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека, повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни, а также роли физических упражнений в профилактике профессиональных заболеваний, в борьбе с производственным травматизмом. Личностная значимость: умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха. Личностная - владение приемами самореализации; личное и жизненное самоопределении. Владение приемами личностного самовыражения и саморазвития; умение контролировать физическое состояние организма.

На занятиях физической культуры у учащихся формируют ключевые компетенции – как универсальную целостную систему знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности, и личной ответственности. Выпускник любого учреждения должен обладать умениями и способностями, которые пригодятся независимо от того, какую профессию он изберет. Эти способности и называются ключевыми компетенциями. Ключевые компетенции – это то, что дает ключ к становлению компетентности. Если эти ключевые компетенции сформированы, это значит, что у человека есть некий особый ресурс достижения высокого уровня компетенции в любом виде деятельности.

**Список используемой литературы**

1. Фрумин И.О. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: материалы 9 –ой научно-практической конференции. – Красноярск, 2003. – с. 41-44.
2. Краевский В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к  формированию содержания образования / Доклады 4-й Всероссийской  дистанционной августовской педагогической конференции
3. Ровен Дж. Компетентность в современном обществе. – М., Когито-центр, 2002.
4. http://www.sch1948.ru/metodobedinenie/302-morozova.htm