

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 119 г. Челябинска»

Рассмотрено:

Руководитель МО

Протокол № _____
от «__» _____ 2017г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

МБОУ «С(К)ОШ №119

г.Челябинска»

О.А.Панова

«__» _____ 2017г.

Утверждено:

Директор МБОУ

«С(К)ОШ №119 г.Челябинска»

С.Б.Мальшева

«__» _____ 2017г.

**ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Путешествие по стране Лего
на 1-4 года обучения**

Составитель: Кузьмина Ирина Игоревна

Содержание

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Предполагаемые результаты освоения курса.**
- 3. Содержание курса.**
- 4. Календарно-тематическое планирование.**
- 5. Материально-техническое обеспечение.**
- 6. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов**

1. Пояснительная записка

Курс по внеурочной деятельности «Путешествие по стране Лего» составлен на основе нормативных документов федерального и регионального уровней, локальных актов МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

Федеральный уровень нормативного обеспечения организации образовательного процесса составляют:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. № 145 – ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68 –ФЗ).
3. Приказ Министерства и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04. 10. 2010 г. № 986, зарегистрирован Минюстом России 03.02. 2011г., рег. № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253, зарегистрирован Минюстом России от 30.01.2014 г., рег. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106, зарегистрирован Минюстом России 02.02.2011 г. рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Региональный уровень нормативного обеспечения организации
образовательного процесса составляют:**

Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г. «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

Локальные нормативные акты:

1. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».
2. Календарный учебный график, учебный план, расписание учебных занятий МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 2 МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

4. Положение о рабочей программе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

5. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска».

6. Положение о классе для детей с умеренной умственной отсталостью МБОУ «СКОШ № 119 г. Челябинска», принятого решением Педагогического совета МБОУ «СКОШ № 119 г. Челябинска», пр. № 2 от 25.11.2015.

Рабочая программа «Путешествие по стране Лего» — это творческий обучающий проект, который позволяет обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития освоить навыки конструирования и повествования.

Реализация данной программы позволяет обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития стимулировать интерес и любознательность, развивать высшие психические функции, конструкторские навыки, мелкую моторику рук, пространственные представления, развивать устную речь, расширить словарный запас.

Занятия по Лего конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных

качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Обучающиеся в процессе занятий пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. Обучающиеся учатся работать с предложенными схемами, инструкциями, в процессе работы формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Специальные упражнения по закреплению умений и навыков по конструированию фигур позволяют формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности. Так, при конструировании моделей дети встречаются с необходимостью не только анализировать образец и планировать последовательность действий, но и контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом. В процессе занятий у детей формируются такие качества, как трудолюбие, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. Большое влияние Лего - конструирование оказывает на формирование у учеников дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, товарищества.

Таким образом, при правильной организации процесса по изготовлению сконструированных фигур работа с детьми становится эффективным средством всестороннего развития и воспитания обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями школьников 1-4 классов первоначальных конструкторских умений на основе Лего – конструирования.

Задачи программы:

На занятиях по Лего - конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- Развивать у школьников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.;
- Развивать умение работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- Развитие речи и коммуникативных способностей;
- Ознакомление с окружающей моделью;
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- Развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Развитие навыков чтения и письма.

Программа «Путешествие по стране Лего» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-11 лет. Занятия «Путешествие по стране Лего» направлены на развитие широкого спектра навыков в процессе активного изучения, создания, строительства, повествования, выяснения и обсуждения.

Метапредметный подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над построением фигур, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на уроках математических представлений, альтернативной коммуникации, окружающего природного мира, изобразительного искусства, но и углубляют их.

Программа «Путешествие по стране Лего» реализуется в образовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в 1 год обучения, во 2-4 годах обучения в объеме 34 часа.

Структура непосредственной образовательной деятельности

- Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления

(длительность – 10 минут).

Цель: развитие элементов логического мышления.

Основные задачи:

- Совершенствование навыков классификации;
- Активизация памяти и внимания;
- Развитие комбинаторных способностей;
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве;

- Вторая часть занятия – собственно конструирование.

Цель: развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- Обучение планированию процесса создания конструкции ;
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной;
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

- Третья часть занятия – обыгрывание построек, выставка работ.

2. Предполагаемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Путешествие по стране Лего» формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться:

1 год обучения:

- Уметь различать и называть детали Лего конструктора;
- Уметь различать геометрические фигуры их цвет, форму, величину;
- Скреплять Лего детали разнообразными способами;
- Уметь следовать инструкции педагога;

2 года обучения:

- Осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- Конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- Чередовать цвет в своих постройках.
- Владеть обобщенными способами конструирования (опредмечивание, достраивание, убирание лишнего);
- Выполнение технологической последовательности изготовления несложных конструкций;

3 год обучения:

- Самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- Уметь конструировать по заданной схеме.
- Уметь в постройке передавать особенности внешнего вида животных и птиц средствами конструктора.
- Уметь кратко рассказать о своей постройке по наводящим вопросам педагога.

4 год обучения:

- Уметь в постройке передавать особенности внешнего вида животных и птиц средствами конструктора;
- Уметь самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании;
- Уметь рассказать о своей постройке по схеме;
- Уметь на плато создавать сюжетные композиции.

3. Содержание курса

1 год.

Тема 1. Вводная беседа. История конструктора Лего. Ознакомление с конструктором Лего (6 часов).

Что такое конструктор. Виды конструкторов LEGO. История конструктора. Правила пользования конструктором. Знакомство с деталями конструктора, возможностями набора.

Тема 2. Классификация деталей конструктора Лего. (9 часов).

Деление на цвета, формы и размер. Раскладывание конструктора по ячейкам. Составление простых конструкций: по цвету, форме, размеру. Изучение материала конструктора.

Тема 3. Строительное моделирование (10 часов).

Изучение устойчивости и равновесия конструкции от ее формы и взаимного расположения тяжелых и легких частей. Составление фигур по образцу. Сопоставление фигур с картинкой. Закрепить навык соединения деталей, обучение учащихся расположению деталей в рядах в порядке возрастания и убывания. Развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, развивать умение слушать инструкцию педагога. Составление простых узоров на плато.

Тема 4. Подведение итогов (8 часов).

Подготовка к школьному конкурсу Лего- построек. Выполнение собственной конструкции. Выставка творческих работ. Подведение итогов работы, результаты, достижения, награждение по итогам года.

2 год.

Тема 1. Вводные занятия. Повторение пройденного материала. (4 часа).

Продолжение знакомства с Лего. Техника безопасности.. Закрепить навыки различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога.

Тема 2. Строительные конструкции. (6 часов)

Виды и способы соединений деталей конструктора. Построение устойчивых и простых башен, пирамид, мостов. Закрепление конструкций на плато. Изучение пространственных соотношений, распределение в построенных конструкций в пространстве.

Тема 3. В мире животных. (6 часов)

Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения детей. Какие бывают животные. Дикие животные. Домашние животные. Построение «мордочек» животных на плато. Дистраивание фигур животных. Самостоятельное конструирование животных с помощью пошаговых схем.

Тема 4. Улица, дом. (6 часов)

Составление с помощью конструктора: дорога, лестница. Составление светофора, простых одноэтажных и двухэтажных домов, заборов. Закрепление построек на плато. Создание сюжетной композиции улица, двор. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Моделирование дорожной ситуации. Закрепление ППД.

Тема 5. Транспорт.(6 часов)

Двухколесные и четырехколесные повозки. Пассажирский транспорт. Моделирование автобуса. Закрепление постройки дороги и простых машин. Создание сюжетной композиции: машина на дороге. Составление узора на плато: машина.

Тема 6. Подведение итогов (6 часов).

Подготовка к школьному конкурсу Лего- построек. Коллективная работа. Выставка работ. Подведение итогов.

3 год.

Тема 1. Коллективная игра Лего. (4 часа).

Закрепление навыка приема постройки фигур снизу вверх, накладывание деталей друг на друга. Построение сложных башен и пирамид, мостов.

Формирование навыка заранее обдумывать содержание будущей постройки.
Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Тема 2. Природа. (6 часов).

Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепление навыков скрепления. Построение объектов живой и неживой природы по наглядному образцу и по схеме. Уточнять и расширять представления природе. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Построение объектов живой и неживой природы на плато.

Тема 3. Лего- зоопарк. (6 часов).

Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения детей, рассказать о зоопарке, вспомнить названия животных. Конструирование модели животного.

Тема 4. Лего-транспорт. (6 часов).

Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, (Пассажирский транспорт, специальный транспорт, воздушный транспорт). Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.

Тема 5. Мебель. (6 часов).

Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Конструирование по образцу.

Тема 6. Подведение итогов (6 часов).

LEGO- театр. Создание героев для театра. Показ театральной небольшой постановки. Подведение итогов.

Итоговое занятие. Сборка интересных построек. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

4 год.

Тема 1. Лего-космодром. (6 часов).

Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету, луноход. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, познакомить воспитанников с видами космических кораблей.

Тема 2. Лего –животные. (6 часов).

Конструирование модели животного. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Тема 3. «Лего – корабли». (4 часа).

Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.

Тема 4. Безопасность и машины. (6 часов).

Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход. Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину, полицейскую машину и скорую помощь. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии.

Тема 5. Герои сказок. (6 часов).

Знакомить со сказками и персонажами из сказок. Выделять отличительные детали. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления.

Тема 6. Подведение итогов. Создание мультфильма Лего. (6 часов).

Конструирование сказочных героев. Снятие мультфильма. Выставка работ. Обсуждение чему научились.

4. Календарно-тематическое планирование
1 год (33 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Вводная беседа. История конструктора Лего.	1		
2.	Ознакомление с конструктором Лего.	1		
3.	Кирпичики Лего: цвет, форма, размер.	1		
4.	Кирпичики Лего: цвет, форма, размер.	1		
5.	Соединение и разделение деталей.	1		
6.	Что можно построить из этих деталей.	1		
7.	Классификация конструктора. Деление по цвету.	1		
8.	Классификация конструктора. Деление по цвету.	1		
9.	Классификация конструктора. Деление по форме.	1		
10.	Классификация конструктора. Деление по форме.	1		
11.	Классификация конструктора. Деление по размеру.	1		
12.	Классификация конструктора. Деление по размеру.	1		
13.	Игры с конструктором.	1		
14.	Построение башни разного	1		

	цвета.			
15.	Построение пирамидки.	1		
16.	Составление узора на плато из конструктора (по образцу).	1		
17.	Составление узора «Снежинка».	1		
18.	Продолжи узор «Елочка».	1		
19.	Составление узора (по замыслу).	1		
20.	Разноцветные дорожки.	1		
21.	Знакомство с вариантами скрепления.	1		
22.	Построение моста.	1		
23.	Высокая и низкая башня.	1		
24.	Баланс конструкций.	1		
25.	Устойчивость конструкций.	1		
26.	Подготовка к школьному конкурсу «Лего».	1		
27.	Подготовка к школьному конкурсу «Лего».	1		
28.	Школьный конкурс «Лего».	1		
29.	Школьный конкурс «Лего».	1		
30.	Выполнение коллективной работы: « В мире фантазий».	1		
31.	Выполнение коллективной работы: « В мире фантазий».	1		
32.	Выполнение коллективной работы: « В мире фантазий».	1		
33.	Выставка работ.	1		

4. Календарно-тематическое планирование

2 год (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Вводная беседа. История конструктора Лего.	1		
2.	Продолжение знакомства с конструктором. Узоры на плато.	1		
3.	Деление конструктора. Раскладывание по коробкам.	1		
4.	Деление конструктора. Раскладывание по коробкам.	1		
5.	Башни маленькие и большие.	1		
6.	Разноцветные дорожки	1		
7.	Постройка по замыслу из элементов определенного цвета	1		
8.	Широкие и узкие ступеньки .	1		
9.	Постройка конструкции. Стены зданий.	1		
10.	Постройка сложных башен.	1		
11.	Построение из конструктора кошки.	1		
12.	Построение из конструктора собаки.	1		
13.	Построение из конструктора лошадки.	1		
14.	Построение из конструктора петушка.	1		
15.	Построение из конструктора зайца.	1		
16.	Построение из конструктора	1		

	волка.			
17.	Дорожки, бордюры.	1		
18.	Построение одноэтажных и двухэтажных домов.	1		
19.	Постройка мостов для пешеходов.	1		
20.	Светофор	1		
21.	Красивый двор.	1		
22.	Дом моей мечты (творческое конструирование).	1		
23.	Повозка.	1		
24.	Машина	1		
25.	Гараж для машины.	1		
26.	Грузовик	1		
27.	Поезд	1		
28.	Такие разные машины (творческое конструирование)	1		
29.	Подготовка к школьному конкурсу «Лего».	1		
30.	Школьный конкурс «Лего».	1		
31.	Построение «Несуществующего животного».	1		
32.	Построение «Несуществующего животного».	1		
33.	Создание сюжетной коллективной композиции «Планета несуществующих животных». композиции.	1		
34.	Выставка работ.	1		

4. Календарно-тематическое планирование

3 год (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Вводная беседа. Техника безопасности. Правила работы с конструктором.	1		
2.	Работа с конструктором. Узоры.	1		
3.	Построение сложных пирамид.	1		
4.	Построение сложных башен.	1		
5.	Построение из конструктора цветка.	1		
6.	Построение из конструктора птиц.	1		
7.	Построение из конструктора дерева.	1		
8.	Построение из конструктора бабочки.	1		
9.	Построение из конструктора радуги.	1		
10.	Построение «Чудо-дерева».	1		
11.	Построение загонов для зверят.	1		
12.	«Зоопарк – дом для всех зверят».	1		
13.	Построение из конструктора слона.	1		
14.	Построение из конструктора верблюда.	1		
15.	Построение из конструктора крокодила.	1		

16.	Построение из конструктора жирафа.	1		
17.	Построение из конструктора грузовика.	1		
18.	Построение из конструктора самолета.	1		
19.	Построение из конструктора танка.	1		
20.	Построение из конструктора «Машины будущего».	1		
21.	Такие разные машины» (по замыслу).	1		
22.	Построение из конструктора подъемного крана.	1		
23.	Построение из конструктора-стул.	1		
24.	Построение из конструктора-стол.	1		
25.	Построение из конструктора – диван.	1		
26.	Построение из конструктора-шкаф.	1		
27.	Построение из конструктора - кресло.	1		
28.	Сюжетная композиция - комната.	1		
29.	Создание героев для Lego-театра.	1		
30.	Создание героев для Lego-театра.	1		
31.	Конструирование декораций из	1		

	конструктора.			
32.	Конструирование декораций из конструктора.	1		
33.	Выступление Lego-театра.	1		
34.	Подведение итогов.	1		

4. Календарно-тематическое планирование

4 год (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Построение из конструктора ракеты.	1		
2.	Построение из конструктора космонавта.	1		
3.	Построение из конструктора лунохода.	1		
4.	Построение из конструктора космический корабля.	1		
5.	Такие разные звезды.	1		
6.	Построение «Лего – космодрома» (по замыслу)	1		
7.	Построение из конструктора цыплёнка.	1		
8.	Построение из конструктора козлика.	1		
9.	Построение из конструктора лошадки.	1		
10.	Построение из конструктора собачки.	1		
11.	Построение из конструктора кошки.	1		
12.	Построение из конструктора кролика.	1		
13.	Плот. Человек на плоту.	1		
14.	Построение из конструктора лодки.	1		
15.	Построение из конструктора	1		

	корабля.			
16.	Построение из конструктора сложного моста.	1		
17.	«Морской причал» (коллективная работа)	1		
18.	«Морской причал» (коллективная работа)	1		
19.	Дорога. Светофор.	1		
20.	Построение пожарной машины.	1		
21.	Построение полицейская машина.	1		
22.	Построение машины скорой помощи.	1		
23.	«Машины на улицах города» (по замыслу)	1		
24.	«Змей Горыныч.	1		
25.	Жар – птица.	1		
26.	Динозавры .	1		
27.	Лего – сказка «Заюшкина избушка»	1		
28.	Лего – сказка «Заюшкина избушка»	1		
29.	«Герои сказок» (по замыслу)	1		
30.	Создание героев для мультфильма.	1		
31.	Создание героев для мультфильма.	1		
32.	Создание декораций для мультфильма.	1		

33.	Снятие Lego- мультфильма	1		
34.	Просмотр мультфильма. Подведение итогов. Выставка работ.	1		

5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (список литературы для педагога)		
1.	«Строим из лего» Комарова Л.Г. «ЛИНКА – ПРЕСС» Москва 2001	
2.	«Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО.» Пособие для педагогов- дефектологов. Лусс Т.В.. М., 2003.	
3.	«Конструирование». Лиштван З.В. Москва, 1981.	
4.	Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие. – пересказ с англ. – М.: ИНТ, 1998,2000	
5.	«Большая книга LEGO». Бедфорд А. - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.	
6.	. «Творим, изменяем, преобразуем» Дыбина О. В.; М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г	
2. Печатные пособия		
1.	Дидактический материал :карточки по лексическим темам.	
2.	Карточки со схемами построения конструкций.	
3. Технические средства обучения		
	1. Наборы Лего - конструкторов: - набор LEGO «Создай свою историю» - основной набор LEGO Education WeDOTM -ресурсный набор LEGO Education WeDo 9556. 2.Классная магнитная доска 3.Экспозиционный экран 4.Персональный компьютер 5.Мультимедийный проектор 6.Сканер, принтер	

6. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов

Объект оценивания – модель, собираемая по образцу, схеме (инструкции) с внесенными ребенком конструктивными изменениями или модель, собранная ребенком по собственному замыслу.

Критерии оценки.

Модель соответствует инструкции

0б – модель не собрана

1б – ребенок собрал модель с помощью воспитателя

2б – модель собрана в соответствии с инструкцией самостоятельно

Внесение изменений в конструктивные особенности модели

0б – не может придумать изменений в конструкции

1б – придумывает идею с помощью воспитателя и самостоятельно реализует

2б – самостоятельно придумывает идею и самостоятельно ее реализует

Реализация собственной идеи

0б – придумал идею, но не смог ее реализовать

1б – придумал идею и реализовал ее с помощью учителя

2б – придумал и реализовал идею самостоятельно

Высокий уровень – 5-6 баллов

Средний уровень – 4-5 баллов

Низкий уровень – 0-3 балла

Итоги реализации программы планируется подвести в мае 2021 года.

Результаты педагогического мониторинга будут использованы для:

1) оценки эффективности педагогических действий по реализации программы;

2) поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (индивидуализация);

3) оптимизации работы с группой детей.