**Технологическая карта**

**Тема урока**: «У каждого свой музыкальный инструмент»

**Класс:** 1

**Тип урока**: Урок открытия нового знания

**Цель урока**: Формирование музыкальной культуры.

**Задачи урока:***Развивающи*е: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, развивать чувство ритма, музыкальный слух.

*Обучающие:* приобщение к музыкальному наследию через изучение групп музыкальных инструментов.

*Воспитывающие:* воспитывать любовь к музыке, потребность в общении с искусством, эмоциональную отзывчивость на различный характер музыки.

**Планируемые результаты**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| - совершенствовать музыкальное восприятие;- сформировать умение воспринимать музыку;- выражать свое отношение к музыкальному произведению;- уметь отличать группы музыкальных инструментов;- умение слушать и воспринимать музыку как часть жизни.  | - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; -позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; - приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений в соответствии с задачами урока;-самостоятельно формулировать цель урока. | - формировать мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся на основе музыкального восприятия. |

**Оборудование**: Наглядный материал (ММП), Пьеса Людвига Ван Бетховена «Весело-грустно», Александр Порфирьевич Бородин. Струнный квартет №.2, Кристоф Виллибальд Глюк «Флейта»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание урока | Примечания |
| Организационный момент | Учитель: Приветствует учащихсяУчащиеся: Приветствуют учителя. |  |
| Пьеса Людвига Ван Бетховена «Весело-грустно» | Учитель: Давайте вспомним, какие бывают звуки?Учащиеся: Шумовые и музыкальные.Учитель: Что значит шумовые? Учащиеся: Шелест листьев, шум строительных инструментов.Учитель: Какие звуки издают музыкальные инструменты? Музыкальные или шумовые?Учащиеся: Музыкальные инструменты издают музыкальные звуки, на которых исполняются музыкальные произведения.Учитель: Как вы думаете, какие группы музыкальных инструментов бывают? Сегодня мы с вами познакомимся с группами музыкальных инструментов.Ребята, а вы любите загадки? Давайте проверим. Заодно и познакомимся с первой группой музыкальных инструментов. Отвечайте по поднятой руке. С виду инструмент простой.Он внутри, совсем пустой.По бокам обтянут кожей.На кастрюльку он похожий.Стукнешь палочкой: «Бам – бам!»И узнаем…(Барабан)Ими друг о друга бьют,А они в ответ поютИ блестят, как две копейки, —Музыкальные... (Тарелки)Учитель: Как мы извлекаем звук из этим музыкальных инструментов? Что мы делаем с ними? Такие музыкальные инструменты называют ударными.Ударные музыкальные инструменты– это такие музыкальные инструменты, звук из которых извлекается путем ударов.Посмотрите на доску. Кто знает, как называется этот музыкальный инструмент? А этот?Считается, что первые музыкальные инструменты были ударными.Кто запомнил ударные музыкальные инструменты? Почему их называют ударными?Учитель: Познакомимся со следующей группой музыкальных инструментов. Но сначала мы послушаем пьесу Людвига Ван Бетховена «Весело-грустно»Помните, как мы слушаем музыку? В полной тишине. Как мы должны сидеть? Очень тихо.Звучание, какого инструмента мы слышим?Учащиеся: Фортепиано, пианино, рояль.Учитель: Правильно, ребята. А кто скажет, как называется этот музыкальный инструмент? (показывая на пианино в классе)Учащиеся: Фортепиано, пианино, рояль.Учитель: Этот музыкальный инструмент называется пианино, но его также можно назвать фортепиано.Посмотрите на доску. Что есть у всех этих музыкальных инструментов?Учащиеся: Клавиши .Учитель: Эта группа музыкальных инструментов называется клавишная.Учитель: С какими двумя группами мы уже познакомились?Учащиеся: Ударные музыкальные инструменты и клавишные.Учитель: какие ударные музыкальные инструменты вам знакомы? А клавишные? | ММП, слайд 1ММП, слайд 2ММП, слайд 3ММП, слайд 4ММП, слайд 5 |
|  Физминутка | Повторяем за мной. 1-2 рывки руками (правая рука вверх), 3-4 рывки руками (левая рука вверх). Наклоны вправо, влево вперед, назад. Потянулись вверх к солнышку и опустились. Присаживаются. |  |
| Александр Порфирьевич Бородин. Струнный квартет №.2 | Учитель: Познакомимся со следующей группой музыкальных инструментов. (с 1:03) Но сначала мы послушаем музыкальное произведениеПомните, как мы слушаем музыку? В полной тишине. Как мы должны сидеть? Очень тихо.Учитель: Звучание, каких инструментов мы слышим?Учащиеся: Скрипка.Учитель: Посмотрите на доску. Перед вами представлены инструменты. Кто сможет их перечислить? Что у них общего? А чем они отличаются?Учащиеся: у всех этих музыкальных инструментов есть струны. А различаются они размером.Учитель: Посмотрите на доску и запомните названия этих музыкальных инструментов. Учитель: Как вы думаете, как называется эта группа музыкальных инструментов? Давайте вспомним, что есть у всех этих музыкальных инструментов? Струны, верно. Учащиеся: эта группа музыкальных инструментов называется струнная. | ММП, слайд 6 |
| Кристоф Виллибальд Глюк «Флейта» | Учитель: Нам осталось познакомится с последней группой музыкальных инструментов. Послушайте музыкальное произведение и скажите, какой музыкальный инструмент играет? Какое настроение создает эта музыка? Что рисует? Учащиеся: Флейта, дудочка.Учитель: Правильно, данная группа называется духовые музыкальные инструменты. Как заставить звучать инструменты этой группы?Учащиеся: С помощью подачи воздуха. Учитель: Правильно, посмотрите на доску. Давайте познакомимся с этими музыкальными инструментами. |  |
| Итог урока | Учитель: Что же мы узнали сегодня? Какие группы музыкальных инструментов бывают? Назовите музыкальные инструменты группы ударных. Духовых, клавишных. |  |
| Рефлексия | Вы все молодцы! Но сегодня активнее на уроке были… |  |