Долгов В.И., студент

5 курс, факультет «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»

Царёв Н.С., студент

5 курс, факультет «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»

Филиппова Е.А., профессор , доктор технических наук

кафедры «Управление персоналом»

Самарский государственный университет путей сообщения

Россия г. Самара

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА**

**Аннотация**: Статья посвящена актуальной педагогической проблеме разработки формализованной модели образовательного пространства вуза и реализации её средствами вычислительной техники при переходе от классических форм организации образовательного процесса к электронному обучению (E-leaning). Автором предлагается применение для создания модели образовательного пространства вуза нечетких математических методов. Образовательное пространство вуза в этом случае представляет собой пространство образовательных ситуаций, а образовательный процесс – переход от ситуации нижнего уровня к целевой образовательной ситуации. Образовательная ситуация рассматривается как множество второго уровня базовых качеств компетенций, отображаемых на количественной шкале. **Ключевые слова**: педагогическое моделирование, электронное обучение, образовательная ситуация, компетенция, базовые качества.

**Abstract**: The article is devoted to the actual pedagogical problem of the development of formal models of educational space of the University and their implementation by means of computer technology in the transition from the classical forms of the educational process to e-learning (E-leaning). The author proposes the use of fuzzy mathematical methods to create a model of the educational space of the University. The educational space of the University in this case is a space of educational situations, and the educational process – the transition from the situation of the lower level to the target educational situation. The educational situation is considered as a set of the second level of basic qualities of competencies displayed on a quantitative scale.

**Keywords**: pedagogical modeling, e-learning, educational situation, competence, basic qualities.

Переход образования в России от классических форм к электронному обучению (E-leaning) предусмотрен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. В работах ряда авторов рассматриваются методологические подходы к организации E-leaning, дидактические аспекты практической реализации Eleaning, обобщаются полученные практические результаты от перехода к Eleaning в образовательных учреждениях различного уровня[1].

Основной особенностью организации образовательного процесса E-leaning является индивидуализация образования, т.е. возможность студенту самостоятельно установить образовательную цель, для достижения которой вузом организуется образовательный процесс, реализуемый аппаратными и программными средствами вычислительной техники ( т.н. «платформа»). Однако, в практической деятельности образовательных учреждений России данный постулат пока не нашел своего практического воплощения. Такое положение дел связано с тем, что для организации образовательного процесса на базе аппаратных и программных средств вычислительной техники, необходимо иметь его формализованную модель, реализация которой возможна средствами вычислительной техники.

Компетентностная парадигма образования предусматривает, что в общем случае цель образования есть компетентный специалист, обладающий определенным набором компетенций определенного уровня[2]. Формирование и последующее развитие компетенций происходит в образовательном процессе, представляющим собой последовательность образовательных ситуаций. Экстраполируя на образовательное учреждение в целом, мы можем утверждать, что образовательное пространство вуза представляет собой пространство образовательных ситуаций, единичным структурным элементом которого есть образовательная ситуация: «целенаправленное формализованное отображение микросреды, в которой находится объект исследования (учащийся), значимо влияющей на объект исследования, с помощью системы взаимосвязанных, идентифицируемых, информативно определяемых параметров и отношений»[3]. При этом следует учитывать, что «отличием образовательного пространства от физического (и некоторых других) является то, что на формирование данного пространства влияют не только реальные образовательные события, уже произошедшие, но и потенциально мыслимые, виртуальные, возможные, которые могут никогда и не произойти или происходят только в мыслях субъектов образовательного процесса» [6]. Соответственно, в каждой образовательной ситуации важным представляется состав компетенций, развиваемых у студента, а также шкала измерений уровня сформированности и развития указанных компетенций. В свою очередь каждая компетенция может быть раскрыта через совокупность базовых качеств соответствующей компетенции, каждая из которых может быть отражена на количественной шкале [2]. Тогда образовательная ситуация есть множество второго уровня базовых качеств соответствующих компетенций, отображенных на количественных, т.е. измеряемых шкалах[4,5].

Таким образом, нами разработана формализованная модель образовательного пространства вуза, что «является основой персонифицированного, адаптивного обучения» в современных условиях.

**Использованные источники**:

1.Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие. – М.: МГОУ, 2010. 102 с.

2.Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев А.А. Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012. – 210 с.

3.Кудж С.А. Информационная образовательная ситуация //Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2017. Т. 3. № 2 (11). С. 62-71.

4. Слепцов А.Ф. Теоретические предпосылки создания интеллектуальной образовательной среды и условия её практической реализации // Открытое и дистанционное образование. 2016. №3(63). С.56-61.

5.Слепцова М.В. Определение целей педагогического процесса профессиональной подготовки в условиях перехода к компетентностной парадигме образования // Профессиональное образование в современном мире. 2016. Т. 6. № 2. с. 221-227.

6.Шалаев И.К., Веряев А.А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // Педагог: наука, технология, практика. 1998. № 1. С. 3-12.