Класс: 7

Предмет: история Беларуси

Тема: **Реформация и Контрреформация**

Цель: планируется, что в конце урока учащиеся смогут выделить особенности Реформации и Контрреформации в ВКЛ и ответить на ключевой вопрос

Задачи:

1. вспомнить причины и основные события Реформации в Западной Европе; дать представление о Реформации и Контрреформации в ВКЛ; выделить особенности этих явлений в ВКЛ;
2. создать условия для развития хронологических умений, навыков анализа исторического документа и видеоматериала; содействовать развитию умений самостоятельной работы с текстом учебника, умений анализа и синтеза материала;
3. содействовать воспитанию у учащихся интереса к историческому прошлому своего народа.

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование:

* учебник «История Беларуси», 7 класс / Воронин В. А., Скепьян А. А., Мацук А. В., Кравченко О. В.- Издательство «ИЦ БГУ», 2017
* видео «Угадай понятие»
* видеофрагмент «Контрреформация в ВКЛ»
* задания по группам
* портреты исторических личностей

Ход урока

1. Организационный момент
2. Объяснение нового материала

*Вступительное слово учителя:*

- Для того чтобы сформулировать тему нашего урока, я предлагаю вам отгадать слова. Ассоциации, возникшие у вас в ходе объяснения понятий, помогут назвать явление в истории, которое мы будем сегодня изучать.

*Просмотр видео «Угадай понятие» (понятия «церковь» и «реформа»)*

*Совместная формулировка темы*

*Запись темы на доске и в тетрадях*

*Совместное целеполагание (причины, ход, исторические деятели, итоги, особенности, отличия от Западной Европы – все цели записываются на доске и ранжируются в логической последовательности)*

*Постановка ключевого вопроса:* «Что принесло больше пользы – Реформация или Контрреформация?»

- В качестве исторической разминки мы с вами поработаем с линией времени и отметим на ней некоторые события из истории христианства.

*Выполнение задания интерактивного приложения «Линия времени»*

*https://learningapps.org/display?v=pzev25xf318*

- Историю Реформации мы уже изучали в курсе всемирной истории. Давайте вспомним, каковы причины начала Реформации в Западной Европе?

* *богатство церкви, индульгенции*
* *нехристианский образ жизни священнослужителей*
* *желание феодалов забрать часть церковных земель*
* *желание королей выйти из-под влияния папы римского*

- Я предлагаю вам вспомнить основные даты, понятия, события Реформации, составив паззл.

*Выполнение задания интерактивного приложения «Паззл»*

*https://learningapps.org/display?v=pbodosm5n18*

- Какое событие отражено на паззле? *(1517 г., Мартин Лютер прибивает свои «95 тезисов», начало Реформации)*

- Сегодня на уроке мы с вами будем оформлять ментальную карту. *(запись темы карты – «Реформация и Контрреформация» - на доске и в тетрадях)*

*Работа с ментальной картой (МК):*

1. – Как вы думаете, какие из направлений протестантизма распространились в ВКЛ?

*(ответы учащихся, коррекция, заполнение первого уровня МК – кальвинизм, лютеранство)*

1. – В ВКЛ было еще одно направление. Найдите в учебнике на с. 89 его название и перечислите основные идеи данного направления

*(самостоятельная работа учащихся с текстом учебника, ответы учащихся, оформление в МК третьего направления Реформации – антитринитарии)*

1. – Мы с вами познакомимся с деятельностью протестантов в ВКЛ. Работать мы будем по рядам. У вас на партах лежат листы с заданиями. Сейчас вы будете выполнять задание №1, затем каждый ряд представит результаты своей работы, и мы совместно оформим МК.

*(самостоятельная работа учащихся, ответы, дальнейшее оформление МК, портреты исторических деятелей крепятся на доску)*

Физкультминутка для глаз

1. – Сейчас выполните задание №2

*(работа с историческим документом и вопросам к нему, ответы заслушиваются)*

1. – На основе заполненной МК и анализа документа, сделайте вывод о том, каковы были основные направления деятельности протестантов в ВКЛ.

*(сфера образования, книгопечатания)*

1. – Давайте подытожим сведения о Реформации в ВКЛ и выделим её особенности, отличия от западноевропейской Реформации.

*Фронтальная беседа по наводящим вопросам учителя, оформление МК.*

1. – Знакомиться с ходом Контрреформации мы будем с помощью видеофрагмента. Но сначала посмотрите на вопросы к видео, на них вы должны будете ответить после просмотра. Задание №3 на листах.

*Просмотр видеофрагмента, ответы учащихся на вопросы к нему, оформление МК.*

1. – Давайте теперь попробуем выделить особенности Контрреформации в ВКЛ.

*Фронтальная беседа по наводящим вопросам учителя, оформление МК.*

1. – В начале урока я предложила вам ключевой вопрос. Теперь, когда мы с вами познакомились с материалом по теме урока, я предлагаю вам ответить на этот вопрос.

*(ответы учащихся, обсуждение, общий итог* – и Реформация, и Контрреформация имели положительное влияние в сфере развития образования и культуры*)*

1. Обобщение

*Обсуждение поставленных в начале урока целей*

1. Домашнее задание

§ 13

**РЯД 1**

***Задание 1***

Используйте материал учебника, с. 88 (раздел «Историческая личность» и первый абзац пункта «Основные направления Реформации»)

Ответьте на вопросы:

1. Назовите социальную базу кальвинизма
2. Назовите основные направления деятельности кальвинистов
3. Кто был лидером кальвинизма в ВКЛ?
4. Где и когда был основан первый кальвинистский сбор?

***Задание 2***

Работа с историческим документом

*«Статут Слуцкой кальвинистской гимназии»*

*Открыты двери, которые ведут к нашим грациям и музам, для всех честных и добрых людей. Возраст, положение, вера не имеют для нас никакого значения. Место на этих школьных лавках дано бедняку не меньше, чем Крезу, католику не меньше, чем стороннику Реформации.*

Ответьте на вопросы (по принципу «неподнятой руки», вызывает учитель):

1. Какие положения Статута гимназии были привлекательны для населения?
2. Как вы думаете, с какой целью они были прописаны?
3. На что могла повлиять такая политика кальвинистов в сфере образования?

***Задание 3***

Ответьте на следующие вопросы после просмотра видеофрагмента «Контрреформация в ВКЛ»

1. Какая церковь и с помощью какого монашеского ордена осуществляла Контрреформацию?
2. Когда появились иезуиты в ВКЛ?
3. Назовите основные направления деятельности иезуитов в ВКЛ
4. Чем иезуитские коллегиумы были более привлекательны, чем протестантские?
5. Где, когда и кем было основано первое высшее учебное заведение на территории ВКЛ?
6. Как звали представителя магнатской семьи, который помогал осуществлению Контрреформации? Какие примеры его помощи иезуитам вы можете назвать?
7. Приведите примеры борьбы ордена иезуитов с протестантизмом

**РЯД 2**

***Задание 1***

Используйте материал учебника, с. 89 (первый абзац), с. 90 (раздел «Историческая личность»)

Ответьте на вопросы:

1. Назовите социальную базу лютеранства
2. Назовите известного представителя лютеранства
3. Как вы думаете, почему Сымон Будный стал потом антитринитарием?

***Задание 2***

Работа с историческим документом

*«Статут Слуцкой кальвинистской гимназии»*

*Открыты двери, которые ведут к нашим грациям и музам, для всех честных и добрых людей. Возраст, положение, вера не имеют для нас никакого значения. Место на этих школьных лавках дано бедняку не меньше, чем Крезу, католику не меньше, чем стороннику Реформации.*

Ответьте на вопросы (по принципу «неподнятой руки», вызывает учитель):

1. Какие положения Статута гимназии были привлекательны для населения?
2. Как вы думаете, с какой целью они были прописаны?
3. На что могла повлиять такая политика кальвинистов в сфере образования?

***Задание 3***

Ответьте на следующие вопросы после просмотра видеофрагмента «Контрреформация в ВКЛ»

1. Какая церковь и с помощью какого монашеского ордена осуществляла Контрреформацию?
2. Когда появились иезуиты в ВКЛ?
3. Назовите основные направления деятельности иезуитов в ВКЛ
4. Чем иезуитские коллегиумы были более привлекательны, чем протестантские?
5. Где, когда и кем было основано первое высшее учебное заведение на территории ВКЛ?
6. Как звали представителя магнатской семьи, который помогал осуществлению Контрреформации? Какие примеры его помощи иезуитам вы можете назвать?
7. Приведите примеры борьбы ордена иезуитов с протестантизмом

**РЯД 3**

***Задание 1***

Используйте материал учебника, с. 89-90, с. 90 (раздел «Историческая личность»)

Ответьте на вопросы:

1. Расскажите о деятельности знаменитого антитринитария Василия Тяпинского
2. Расскажите о деятельности знаменитого антитринитария Сымона Будного

***Задание 2***

Работа с историческим документом

*«Статут Слуцкой кальвинистской гимназии»*

*Открыты двери, которые ведут к нашим грациям и музам, для всех честных и добрых людей. Возраст, положение, вера не имеют для нас никакого значения. Место на этих школьных лавках дано бедняку не меньше, чем Крезу, католику не меньше, чем стороннику Реформации.*

Ответьте на вопросы (по принципу «неподнятой руки», вызывает учитель):

1. Какие положения Статута гимназии были привлекательны для населения?
2. Как вы думаете, с какой целью они были прописаны?
3. На что могла повлиять такая политика кальвинистов в сфере образования?

***Задание 3***

Ответьте на следующие вопросы после просмотра видеофрагмента «Контрреформация в ВКЛ»

1. Какая церковь и с помощью какого монашеского ордена осуществляла Контрреформацию?
2. Когда появились иезуиты в ВКЛ?
3. Назовите основные направления деятельности иезуитов в ВКЛ
4. Чем иезуитские коллегиумы были более привлекательны, чем протестантские?
5. Где, когда и кем было основано первое высшее учебное заведение на территории ВКЛ?
6. Как звали представителя магнатской семьи, который помогал осуществлению Контрреформации? Какие примеры его помощи иезуитам вы можете назвать?
7. Приведите примеры борьбы ордена иезуитов с протестантизмом

**УЧИТЕЛЮ**

**РЯД 1**

***Задание 1***

Используйте материал учебника, с. 88 (раздел «Историческая личность» и первый абзац пункта «Основные направления Реформации»)

Ответьте на вопросы:

1. Назовите социальную базу кальвинизма
2. Назовите основные направления деятельности кальвинистов
3. Кто был лидером кальвинизма в ВКЛ?
4. Где и когда был основан первый кальвинистский сбор?

**РЯД 2**

***Задание 1***

Используйте материал учебника, с. 89 (первый абзац), с. 90 (раздел «Историческая личность»)

Ответьте на вопросы:

1. Назовите социальную базу лютеранства
2. Назовите известного представителя лютеранства
3. Как вы думаете, почему Сымон Будный стал потом антитринитарием?

**РЯД 3**

***Задание 1***

Используйте материал учебника, с. 89-90, с. 90 (раздел «Историческая личность»)

Ответьте на вопросы:

1. Расскажите о деятельности знаменитого антитринитария Василия Тяпинского
2. Расскажите о деятельности знаменитого антитринитария Сымона Будного

***Задание 2***

Работа с историческим документом

*«Статут Слуцкой кальвинистской гимназии»*

*Открыты двери, которые ведут к нашим грациям и музам, для всех честных и добрых людей. Возраст, положение, вера не имеют для нас никакого значения. Место на этих школьных лавках дано бедняку не меньше, чем Крезу, католику не меньше, чем стороннику Реформации.*

Ответьте на вопросы:

1. Какие положения Статута гимназии были привлекательны для населения?
2. Как вы думаете, с какой целью они были прописаны?
3. На что могла повлиять такая политика кальвинистов в сфере образования?

***Задание 3***

Ответьте на следующие вопросы после просмотра видеофрагмента «Контрреформация в ВКЛ»

1. Какая церковь и с помощью какого монашеского ордена осуществляла Контрреформацию?
2. Когда появились иезуиты в ВКЛ?
3. Назовите основные направления деятельности иезуитов в ВКЛ
4. Чем иезуитские коллегиумы были более привлекательны, чем протестантские?
5. Где, когда и кем было основано первое высшее учебное заведение на территории ВКЛ?
6. Как звали представителя магнатской семьи, который помогал осуществлению Контрреформации? Какие примеры его помощи иезуитам вы можете назвать?
7. Приведите примеры борьбы ордена иезуитов с протестантизмом

**МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА**

\*мещане иностранного происхождения

\*Николай Радзивилл Черный

\*коллегиумы

\*Василий Тяпинский

«Евангелие» 1570 г.

Тяпино

«Катехизис»

1562 г.

\*Виленская академия, 1579 г., Петр Скарга

\*Николай Радзивилл Сиротка

* Направлена на протестантизм и православие
* Практически отсутствовали насильственные методы борьбы
* Узкая социальная база (шляхта)
* Одновременно существовало несколько направлений
* Содействовало развитию образования
* Средство борьбы за независимость ВКЛ

Несвиж

\*Сымон Будный

\*магнаты и шляхта

\*Сымон Будный

\*1553г. – первый сбор в Бресте

**РЕФОРМАЦИЯ**

**КОНТРРЕФОРМАЦИЯ**