МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Г. Елина

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016\_ г.

Рабочая программа дисциплины

«Философия познания»

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки

«Когнитивная психология»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Саратов,

2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия познания»

Освоение базовых методологических принципов, лежащих в основе познания;

* Освоение способов научного доказательства и видов объяснения в научном познании;
* формирование научно-методологического мировоззрения на основе философского знания;
* воспитание навыков научного и философского осмысления действительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «Философия познания» В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Блок «Дисциплины» М.1.Б.2. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП состоит в том, что (1) «Философия познания» является частью философского осмысления опыта бытия человека-в-мире, результатом применения всего концептуального содержания философии к осмыслению исторического бытия конкретных наук (естественнонаучных, социальных, гуманитарных); (2) курс «Философия познания» способствует осмыслению природы обыденного познания, а также и познания, реализуемого средствами конкретных наук, их социальности и историчности, проблемности, концептуальности и методологичности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: обучающийся, приступая к изучению дисциплины «Философия познания» должен знать историю философии, историю социальных и гуманитарных наук, историю и современное состояние общей философии и методологии науки, иметь представления о статусе науковедческих дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия познания»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Знать базовые методологические принципы, лежащие в основе познания, в основе психологии, способы научного доказательства и виды объяснения в социально-гуманитарных науках;

- Уметь провести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода в области философии познания, философии и методологии социально-гуманитарных наук, философии и методологии психологии;

- Владеть навыками критического философского мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия познания».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. В том числе: лекции - 6 часов, семинары - 12 часов, СРС – 54 часа, экзамен – 36 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|  |  |  |  | лекции | практические | семинары | КСР |  |
| 1 | Тема 1. Философия познания как часть философии. Статус философии познания в структуре философского знания | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 9 | Блиц-опрос по теме.  Дискуссия по содержанию темы |
| 2 | Тема 2. Эпистемология познания | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 9 | Блиц-опрос по теме.  Дискуссия по содержанию темы |
| 3 | Тема 3. Онтология познания | 1 | 5 | 1 | 0 | 2 | 9 | Блиц-опрос по теме.  Дискуссия по содержанию темы |
| 4 | Тема 4. Аксиология познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы познания | 1 | 7 | 1 | 0 | 2 | 9 | Блиц-опрос по теме.  Дискуссия по содержанию темы |
| 5 | Тема 5. Праксиология познания | 1 | 9 | 1 | 0 | 2 | 9 | Блиц-опрос по теме.  Дискуссия по содержанию темы |
| 6 | Тема 6. Методология познания. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках, в психологии | 1 | 11 | 1 | 0 | 2 | 9 | Блиц-опрос по теме.  Дискуссия по содержанию темы |
|  | Всего 108 |  |  | 6 | 0 | 12 | 54 | Экзамен 36 |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия познания»

Тема 1. Философия познания как часть философии. Статус философии познания в структуре философского знания.

Философия объективности и проблематика философии познания. Проективное отношение философии к возникающей науке. Атомизм, платонизм, аристотелизм.

Философия субъективности: исследование условий возможности научного знания. Философия экспериментального естествознания и индуктивная методология науки Ф. Бэкона. Cogito Декарта как первооснова философии как мудрости. Скептическая философия науки Д. Юма. И. Кант об условиях возможности математики и теоретического естествознания. Кант о синтезе метафизики, математики и опыта как условии возможности формирования физики как науки в собственном смысле.

Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные основания познания.

Тема 2. Эпистемология познания. Эпистемологическая проблематика философии познания. Темы научного знания, научной истины и ее обоснования.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках, в психологии.

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 3. Онтология познания.

Онтология обыденного и научного познания. Специфика статуса объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.

Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка. Научная феноменология как феноменотехника.

Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.

Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Тема 4. Аксиология познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы познания.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.

Аксиология научного познания. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Оценки и ценности, идеалы и нормы научного исследования. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в психологии. Вненаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социально-гуманитарном познании, в психологии. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера, их аксиологическая фундированность.

Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 5. Праксиология познания.

Праксиологические аспекты научного познания. Научная практика, научные инструменты, наблюдения, измерения, экспериментирование и их соотнесенность с научными теориями, языками, научными картинами мира. Праксиологические аспекты психологического исследования. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Тема 6. Методология познания. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках, в психологии.

Проблема метода в философии. Философское исследование как опредмечивание определенного метода философствования. Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера. Методы классического философствования.

Опыт бытия человека в мире как универсальный предметный мир философского вопрошания. Философия как мышление бытия. Философия как мышление мышления. Изменение понимания предмета философии. Философия как наука наук. Аристотель о первой философии (метафизике) как учении о сверхприродном мире, определяющем принципы второй философии (физики). Философия как наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.

Догматический метод и принцип конструкции. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем. Критический метод и принцип демаркации.

Методы постклассического философствования.

Методы философии как методы философии познания. Догматический, скептический, критический (диалектический), аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии и их функционирование в качестве методов философии науки.

Проблема метода, специфичного только для философии. К. Поппер о методе любой рациональной дискуссии, характерной как для философии, так и для научного познания. Метод рациональной дискуссии, его структура и объективный идеальный инструмент критического исследования проблем.

Понятие методологи науки. Натуралистическое понимание методологии науки. Дескриптивная методология науки. Конвенциональное понимание методологии науки. Нормативная методология науки. Индуктивизм и дедуктивизм как версии методологии науки. Проблема индукции и проблема демаркации и их место в проблематике методологии науки.

Оппозиция монизма и плюрализма в методологии науки.

Редукционизм методологической программы Р. Декарта и антиредукционизм методологической программы Г. Башляра. Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда, её основания и проблемы. Обоснование знания о предметах нашего опыта как тема научной рациональности. Понятие научной рациональности и её исторические типы.

Методология психологии.

Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках, в психологии.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия познания»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Наряду с репродуктивным методом акцентируется применение проблемного метода изложения, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программ, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 70% аудиторных занятий.

В работе со слабовидящими предполагается активное использование сети Интернет и мультимедийных средств подачи материала социально-образовательного портала дистанционного обучения СГУ, проводятся чат-семинары, чат-консультации, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты и «on-line» посредством технологий дистанционного доступа реального времени на базе платформы дистанционного обучения СГУ Ipsilon 2.0. Используются аудиокниги.

Возможность копирования учебных текстов, подготовленных Мартыновичем С. Ф., с файлообменника «Всё для студента»: электронный ресурс: TWIRPX.COM

После регистрации ввести в поисковую строку: «Мартынович С. Ф.» и нажать Enter.

Открываются тексты в двух форматах: PDF, DOCX Тексты свободно копируются.

При изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья применяются дистанционные образовательные технологии. Для слепых и слабовидящих при подготовке к семинарам могут быть использованы аудиокниги с сайта <http://audioknig.su/filosofiya>

Аудиокнига: Лекции по Философии и истории науки. Издательство: Диктофонпродакшн. Аудио кодек: MP3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия познания»

Самостоятельная работа студентов включает:

- работу с нормативными документами;

- чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;

- работу со справочной литературой и словарями;

- подготовку к текущим практическим занятиям, тестированию по изучаемым темам, итоговому зачету;

- подготовку обзоров, докладов и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем, в форме устного и письменного опроса, тестирования.

Темы контрольных работ и блиц-опросов

1. Философия познания как часть философии. Статус философии познания в структуре философского знания.
2. Философия объективности и проблематика философии познания.
3. Философия субъективности и специфика проблем философии познания.
4. Эпистемология познания.
5. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках, в психологии.
6. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда.
7. Онтология познания.
8. Проблема реальности предметов научного знания.
9. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
10. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка.
11. Научная феноменология как феноменотехника.
12. Аксиология познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы познания.
13. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
14. Оценки и ценности, идеалы и нормы научного исследования. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в психологии.
15. Вненаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социально-гуманитарном познании, в психологии.
16. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера, их аксиологическая фундированность.
17. Праксиология познания.
18. Научная практика, научные инструменты, наблюдения, измерения, экспериментирование и их соотнесенность с научными теориями, языками, научными картинами мира.
19. Праксиологические аспекты психологического исследования.
20. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
21. Методология познания. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках, в психологии.
22. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках, в психологии.

Вопросы к курсу «Философия познания»

1. Понятие философии как установка философского самосознания и конструктивный принцип философского творчества. Проблемность, методологичность, концептуальность и предметность философии.
2. Опыт бытия человека в мире как универсум философствования.
3. Философия познания как часть философии. Статус философии познания в структуре философского знания.
4. Философия познания как взаимоотношение эпистемологии познания, онтологии познания, аксиология познания, праксиологии познания и методологии познания.
5. Эпистемология познания. Темы научного знания, научной истины и ее обоснования.
6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках, в психологии.
7. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
8. Онтология познания. Онтология обыденного и научного познания.
9. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
10. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
11. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.
12. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
13. Проблема реальности предметов научного знания. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
14. Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта. Проблема реальности предметов нашего опыта. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка.
15. Аксиология познания. Природа ценностей и их роль в познании. Оценки и ценности, идеалы и нормы познания.
16. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
17. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в психологии.
18. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера, их аксиологическая фундированность.
19. Методология познания. Индуктивизм и дедуктивизм как версии методологии науки. Проблема индукции и проблема демаркации и их место в проблематике методологии науки.
20. Обоснование знания о предметах нашего опыта как тема научной рациональности. Понятие научной рациональности и её исторические типы. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках, в психологии.
21. Субъект социально-гуманитарного знания. Научное сообщество как субъект познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
22. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
23. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук, в психологии.
24. Праксиологические аспекты научного познания. Научная практика, научные инструменты, наблюдения, измерения, экспериментирование и их соотнесенность с научными теориями, языками, научными картинами мира.
25. Праксиологические аспекты психологического исследования. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
26. Объяснение - функция теории. Объяснение в социальных и гуманитарных науках, в психологии.
27. Проблема понимания в социальных и гуманитарных науках, в психологии.
28. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
29. Герменевтика – наука о понимании, интерпретации и применении текста.
30. Интерпретация как придание смыслов высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания, психологии.

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1 | 30 | 0 | 30 | 10 | 0 | 0 | 30 | 100 |
| итого | 30 | 0 | 30 | 10 | 0 | 0 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

1семестр

Лекции. Оценивается: работа по конспектированию лекции *(1-10 баллов),* умение отвечать на вопросы, возникающие по ходу лекции (1-10 баллов), способность к аргументации (1-10 баллов).

Практические занятия:

Оценивается самостоятельность при выполнении докладов (1-10 баллов), активность работы в аудитории (1-10 баллов), уровень подготовки к занятиям (1-10 баллов).

Самостоятельная работа

Критерии оценки:

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ (1-2 балла), грамотность в оформлении (1-2 балла), теоретическая правильность выполнения (1-6 баллов).

Промежуточная аттестация.

*Промежуточная аттестация представляет собой ответы на 2 вопроса из списка «Вопросы к курсу «Философия познания» (указаны в пункте 6).*

*Критерий оценки: компетентность магистранта в знании содержания вопросов, в умении аргументированно оценивать соответствующие философские положения.*

*Диапазон баллов:*

*при проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» оценивается -* 25-30 *баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается -* 16-24 *балла;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается -* 10-15 *баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается -* 0-9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Философия познания» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия познания» в оценку (экзамен):

|  |  |
| --- | --- |
| 81-100 баллов | «отлично» |
| 60-80 баллов | «хорошо» |
| 31-59 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-30 баллов | «не удовлетворительно» |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия познания».

(а) Основная литература:

Мартынович С. Ф., Орлов М. О., Косыхин В. г., Аникин Д. А. История и философия науки: Учебное пособие. – Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2014.

Темы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательство “Саратовский источник” (Федеральное государственное учреждение науки «Российская книжная палата», г. Москва), 2010. ISBN 978-5-91879-035-9

(б) Дополнительная литература:

Мартынович С. Ф. Методология науки: к рациональной реконструкции концепции К. Поппера // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 1. С. 39-43.

Мартынович С. Ф. Проблемы философии науки как концептуально различаемая множественность // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2016. Т. 16, вып. 3. С. 272-276.

Основы философии науки / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2008. – 306 с.   
ISBN 978-5-91272-627-9

Философия социальных и гуманитарных наук / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2009. ISBN 978-5-91272-989-8

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы (часть 1). М., 1994.

Витгенштейн Л. Философские исследования // Философские работы (часть 1). М., 1994.

Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.

Гегель, Г. В. Ф. Лекции по истории философии. Кн. первая. / Г. В. Ф. Гегель; Ред. Ю. В. Петров. - СПб.: Наука, 1994.

Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. – Т. 1: Наука логики / Г. В. Ф. Гегель. – М.: Мысль, 1975.

Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. – Т. 3: Философия духа / Гегель Г. В. Ф. – М.: Мысль, 1977.

Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? / Пер. с фр. - М.: Ин-т экспериментальной. социологии; СПб.: Алетейя, 1998.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.

Мартынович С. Ф. Явления и вещи: начала философии науки: Учебное пособие.– Саратов: Издательство Поволжского межрегионального учебного центра, 2000.

(в) Рекомендуемая литература:

Мартынович С. Ф. Философия психологии: проблемы, методы, концепции // Изменяющийся мир: общество, государство, личность: Сб. материалов IV международной научной конференции. Часть 1 (разделы 1-10). – Саратов: ИЦ «Наука», 2015.– С. 293-300. ISBN 978-5-9999-2507-7

Темы философии социальных и гуманитарных наук / Редактор-составитель – доктор философских наук, профессор Мартынович С. Ф. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2011. ISBN 978-5-91879-140-0

Мартынович С. Ф. Философия и методология исторического исследования: проблемы, методы, концепции // Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение. – М.: Издательство «Перо», 2016. – [Электронное издание] С. 448-452.

Мартынович С. Ф. Философия и философия науки: контексты соотношений // Аспирантский вестник Поволжья. № 3-4. 2016. С. 99-105.

Мартынович С. Ф. Философия. Учебно-методические пособия для студентов. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2012. ISBN 978-5-91879-184-4

Мартынович С.Ф. Философские науки: Учебно-методическое пособие для студентов. – Саратов: Издательский центр “Наука”, 2006.

Мартынович С. Ф. Философия науки как часть философии // Образование в современном мире: Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. Вып. 2. С. 74-82.

Мартынович С. Ф. Философия социальных коммуникаций: метафилософское исследование // Философия социальных коммуникаций. Волгоград: Издательство ВИЭСП, 2007. № 3 (1). – С. 6-18; 1,0 п. л.

Мартынович С. Ф. Понятие философии как предмет метафилософского исследования // Ученые записки Волгоградского института экономики, социологии и права. Выпуск восьмой. Издательство Волгоградского института экономики, социологии и права, 2007. С. 114-119. 0,3 п. л.

Мартынович С. Ф. Историческое время России как время оценки и переоценки ценности человеческой жизни // Государство, общество, церковь в истории России XX века / Материалы VII Международной научной конференции: Иваново, 13–14 февраля 2008 г. Иваново: Издательство «Ивановский государственный университет», 2008. - С. 368-374. 0,4 п. л.

Мартынович С. Ф. Наука как феномен технологической рациональности // Человек творческий VS человек технический (Сб. статей) – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2008. – 103 с. С. 85-86.

Мартынович С. Ф. Смысл текста: проблема понимания // Творческое наследие Г. Г. Шпета в контексте современного гуманитарного знания. Томск, 2008. С. 31.

Мартынович С. Ф. Становление философии науки: контексты исследования и образования // Образование в современном мире: Сб. науч. Ст. / Под ред. проф. Ю.Г. Голуба. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2009. – Вып. 4. – 320 с. // С. 47-54.

Мартынович С. Ф. Философия науки и историография науки: характер взаимоотношений // Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. Том 1. – Новосибирск: Параллель, 2009. - С. 256-257.

Мартынович С. Ф. Введение: Философия-наука-практика как контекст глобального исследования и управления // С. Ф. Мартынович, М.О. Орлов, С.А. Данилов, А.В. Иванов. Управление социальной динамикой в условиях глобализации: Парадигмы и методологии. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2009. С. 4-38 (350 с.).

Мартынович С. Ф. Коммуникативное самоопределение философии интерсубъективности // Философия социальных коммуникаций. Волгоград: Издательство ВИЭСП, 2006. № 2 (2). – С. 18-35; 1,6 п. л.

Мартынович С. Ф. Философия науки как часть философии // Образование в современном мире: Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. Вып. 2. С. 74-82.

Ойзерман Т.И. Философия как история философии. - СПб.: Алетейя, 1999. - 447 с.

Рорти, Р. Философия и зеркало природы. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1997. – 186 с.

Семушкин А. В. У истоков европейской рациональности. Начало древнегреческой философии: Учеб. пособие. - М.: Интерпракс, 1996. - 192 с.

Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник. - М.: Акад. проект, 2004. - 911 с. - (Классический университетский учебник) (Gaudeamus).

Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В. Г. Федотова. М., 2001.

Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. 1989. № 10.

Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2003.

Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.

Степин, В. С. О прогностической природе философского знания: (Философия и наука) / В. С. Степин // Вопросы философии. – 1986. – № 4. – С. 39 – 53.

Степин В. С. Философия как рефлексия над основаниями культуры / В. С. Степин // Субъект, познание, деятельность. – М.: Канон, 2002. – С. 139 – 158.

Фейерабенд П. Против методологического принуждения // Фейербенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

Флек Л. Возникновение и развитие научного факта: Введение в теорию стиля мышления и мыслительного коллектива / Пер. с англ., нем., польск. - М.: Идея-Пресс, 1999. - 220 с.

Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.

Учебники:

Алексеев П.В. История философии: Учебник. - М: Проспект: Велби, 2005. - 237 с.

Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. Изд-е 3, доп. и перераб. – М.: ПБОЮЛ Грачев С. М., 2000.

Зотов А. Ф. История западной философии. М., 2004.

Ивин А.А. Основы социальной философии. - М., 2005.

Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. М.: Гардарики, 2005.

Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005.

Справочная литература:

История философии. Энциклопедия. Минск, 2002.

Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1997.

Мифы народов мира: В 2 т. М., 1991-1992.

Культурология. История мировой культуры. М., 1998.

Новая философская энциклопедия. - М.: Мысль, 2000, Т.1-4.

Постмодернизм: Энциклопедия. Минск, 2001.

Русская философия: Словарь. - М.: Терра - Книжный клуб; Республика, 1999.

Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. — М.: Гардарики, 2004.

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ (10 марта, 2016: 20: 15) Портал «Российское образование» содержит полные базы образовательных учреждений всех ступеней и научно-исследовательских институтов Российской Федерации. <http://www.edu.ru/>

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [***http://window.edu.ru/resource/172/80172***](http://window.edu.ru/resource/172/80172)

1. <http://window.edu.ru/resource/172/80172/files/martynovich_978-5-91879-184-4.pdf>
2. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/resource/162/80162>
3. <http://window.edu.ru/resource/162/80162/files/martynovich_osnov_filosof_nauki.pdf>
4. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/resource/163/80163>
5. <http://window.edu.ru/resource/163/80163/files/martynovich_temy_filosof_nauki.pdf>
6. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/resource/153/80153>
7. <http://window.edu.ru/resource/153/80153/files/martynovich_filosof_soc_hum_nauk.pdf>
8. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/resource/152/80152>
9. <http://window.edu.ru/resource/152/80152/files/martynovich_filosof_nauki.pdf>

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/resource/161/80161>

1. <http://window.edu.ru/resource/161/80161/files/martynovich_filosof_nauki_conf.pdf>

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/resource/171/80171>

<http://window.edu.ru/resource/171/80171/files/martynovich_5-7719-0134-2.pdf>

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/resource/174/80174>

<http://window.edu.ru/resource/174/80174/files/martynovich_5-91272-038-1.pdf>

2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

3. Философский портал[http://www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru/)

4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии: [http://filosof.historic.ru](http://filosof.historic.ru/)

8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Рекомендуемая периодика:

1. Вопросы философии.

2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».

4. Философские науки.

5. Философия и общество.

6. Человек.

7. Эпистемология и философия науки.

8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>

9. The Philosophical Quarterly

<http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html>

10. Analysis и<http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>

11. Archiv fur Geschichte der Philosophie <http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm>

12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>

13. Revue Philosophique.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия познания»

1. Мультимедийный проектор, ноутбук, USB-hab;

2. Презентация MS Office PowerPoint.

3. Microsoft Mouse Mischief – для интерактивной демонстрации презентаций;

4. Образовательный сайт <http://phisiology.sgu.ru>. Виртуальный практикум по физиологии.

**Для студентов инвалидов** предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- **для слабовидящих**:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- **для глухих и слабослышащих**:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль подготовки «Когнитивная психология»)

Автор:

доктор философских наук профессор Мартынович Сергей Фёдорович.

Программа разработана в 2014 году (одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии, протокол № 4 от 27.10.2014 года).

Программа актуализирована профессором Мартыновичем С.Ф. в 2016 году (одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии, протокол № от 2016 года).

Заведующий

кафедрой теоретической и социальной философии Устьянцев В. Б.

Декан философского факультета Орлов М. О.

Декан факультета психологии Аксеновская Л. Н.