Тема проекта : Развитие самостоятельной деятельности на уроках истории с использованием новых подходов в обучении

Цель :  ***Активизация самостоятельной деятельности учащихся через внедрение новых подходов в обучении***

Гипотеза: Если в системе проводить уроки с использованием новых подходов в обучении , тогда увеличится активность детей, познавательные способности детей, успешно сформируются навыки самообразования и функциональная грамотность.

Методы:

1. Исследования и поиск литературы
2. Анализ уроков , исследование в действие, Lesson stаdy
3. Анализ работы

Новизна : Новые подходы в обучении развивают у учащихся умения анализировать свою деятельность , оптимально находить и применять различные способы и приемы для достижения поставленной цели. Что позволит учащимся в будущем безболезненно адоптироваться в жизненных ситуациях и легко преодолевать трудности, а также избегать их.

Практическое применение:

1. Учителя могут взять на заметку данное исследование
2. Учителя могут на практике применять новые формы в обучении
3. Обогащение педагогического опыта и улучшение педагогического мастерства

**ВВЕДЕНИЕ.**

Тему для проекта я выбрала «Развитие самостоятельной деятельности на уроках истории с использованием новых подходов в обучении». Для ее изучения нужно для себя определиться , что же такое самостоятельная работа – это развитие навыков у учащихся, умения их адоптировать под себя и применять их в повседневной жизни, т.е самостоятельная работа – это функциональная грамотность.

Современная политика государства направлена на повышения качества образования в Республики. На сегодняшний день перед учителями стоит задача сформировать у учащихся функциональную грамотность . Современный социум требует от образования не только знающего человека, а личность, которая будет креативно мыслить и ориентироваться в современном мире, т.е обладать определенной функциональной грамотностью.

**К СВЕТУ ПО СТОПАМ ПРАВДИВЫХ.**

На первом этапе исследования я, изучая литературу, выявила следующее, что существует несколько уровней самостоятельной работы на уроках истории:

* **Первый уровень** предполагает копирующие действия обучающихся ,по заданному образцу - характеристика исторического героя.
* **Второй уровень** - репродуктивный связан с обобщением приемов и методов познавательной деятельности, их переносом на решение более сложных, но типовых заданий. Задания второго уровня способствуют формированию учебных познавательных действий, создают условия для развития мышления обучающихся.
* **Третий уровень** - продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных раннее знаний, которая требует применения приемов мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, выделения главного, обобщения, способности к индуктивным и дедуктивным выводам.
* Путь **к четвертому уровню** мышления лежит через три уровня. Дать сложное задание обучающемуся, пропустив один из уровней, это потеря времени на уроке, непонимание обучающегося и как следствие не усвоение материала.

Так же я выявила , что *с*амостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Опираясь на гос.стандарт , инструктивно-методическое письмо я поняла, что ученик должен обучаться не только в учебных организациях, но и заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Так же применять полученные навыки в школе в своей повседневной жизни, т.е. быть функционально грамотным.

А что же такое функциональная грамотность? Функциональная грамотность –это степень  подготовленности  человека  к выполнению  возложенных  на  него  или  добровольно  взятых  на  себя  функций. На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, самовыражаться, готовность обучаться в течение всей жизни. Согласно иерархии потребностей А. Маслоу самовыражение стоит на самой вершине.

Прежде всего, каждый человек стремиться удовлетворить свои приоритетные (первичные) потребности. Как только ему удается это сделать, такая потребность перестает быть движущим мотивом поведения человека. На первый план выдвигается следующая по важности потребность. Поэтому развитие и формирование функциональной грамотности в образовании стоит на первом месте. Сравнивая таксономию Блума с пирамидой Маслоу на первых уровнях простейшее понимание мира , на высоких ступенях оценивание, то есть миропонимание .

. Изучая литературу, я пришла к мысли, что историю можно изучать по основным вопросам , которые раскрывают суть исторического события, то есть скелет. Выдвинула такую гипотезу, что если ученик владеет основными знаниями, то сможет анализировать и оценивать исторические события . Я разработала следующие вопросы: для чего, как, почему, где, когда , что№

Основа истории, как говорится , стоит на трех китах –это историческое время(когда?), историческое пространство(где?), историческое действие (что?, кто?). Любое историческое событие всегда происходит, по какой то - либо причине (почему?), которая позволяет глубже узнать об историческом процессе. Соответственно выстраивается причинно- следственная связь, позволяющая предположить дальнейшие события (как?). И в итоге предоставляется результат, итог и значение исторического события (для чего?). Данная пирамида, как я уже говорила, - это скелет (нижний уровень), то есть основы знания и понимания , применение(таксономия Блума).

**НОВОЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПОНИМАНИЯ.**

Применяя активные формы , методы на уроках ,я задумалась над исследованием результатов обучения. Для этого я в аутентичном классе провела action research .

Составила план серии уроков и провела исследование в действии. Анализируя деятельность учащихся на уроках и результаты оценивания я могу сказать , что учащиеся уровней:

"А" -деятельность направлена на работу в группе, то есть помощь одноклассникам, формируются навыки отвечать и задавать вопросы высокого порядка, аргументировать свои идеи, развивать критическое мышление

"В" - добывать и использовать информацию, аргументировать свои ответы, анализировать, составлять вопросы низкого порядка, развивать критическое мышление

"С"- добывать и использовать информацию, задавать вопросы низкого порядка, без стеснений выступать на аудиторию, самоуважение(значимость в коллективе) , развивать критическое мышление.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВОЕЙ ПРАКТИКИ**

Задумываясь над проблемой низкой познавательной деятельностью на уроке учащимися я поняла, что современный ученик не может развиваться без "ситуации успехa".A "ситуация успехa" приводит к интересу, чувству удовлетворения, стремлению к деятельности, самовыражению. В процессе деятельности у учащегося появляется потребности, мотивы, усвоение предметa, появляются способности, социальный опыт.

Учитель-лидер должен развивать у учащихся на уроке как внутреннюю, так и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация -это личностный результат познавательной деятельности. Внешняя мотивация - это побуждение к действию используя, какие либо "инструменты". Для совершенствования учебного процессa современный ученик должен уметь самостоятельно оценивать свою познавательную деятельность и оценивать деятельность своих одноклассников. В результате чего ученик критически осмысливает и оценивает себя и окружающих. Для повышения качества знаний, мотивации учащихся я с фокус- группой провели процесс LS в «Х» классе.

**Проблема для исследования LS :** Снижение мотивации учащихся.

Перед проведением процесса LS было проведено анкетирование учащихся для оценки уровня школьной мотивации Лускановой Н.. В результате чего было выявлено по классу с 1 уровнем высокой мотивации нет учащихся, 2 уровень хорошая мотивация – 2 учащихся, 3 уровень – положительная мотивация – 8 учащихся, 4 уровень – низкая мотивация -6 учащихся

**Результаты за наблюдающими учащимися:**

«А» - до LS – 3 уровень, после LS -3 уровень;

«В» - до LS – 4 уровень, после LS -3 уровень;

«С» - до LS – 4 уровень, после LS -4 уровень;

Многие ученные из разных стран проводят научные исследования чтобы ответить на один вопрос : «Почему одни рождаются талантливыми , а другие аутсайдерами?». Но увы ,нет ни каких закономерностей в рождении гениев. Каждый человек может стать им – вы , я и мой сосед. Но для этого нужно какое-то действие, побудитель – мотивация. Мотивация главный двигатель работоспособности ребенка, ученика, гения. И это подтверждается не только словами , но и исследованиями учеников в процессе LS. Чтобы определить какая мотивация у учащихся ярче выражена внутренняя или внешняя, я провела анкетирование по тесту Х.Зиверта.

Чтобы определить уровень толерантности класса, для определения готовности работать в сотрудничестве с одноклассниками было проведено анкетирование.

После проведенного процесса LS и проведенных интервью, бесед, анкетирования можно сделать вывод, что коллаборативная среда положительно влияет на мотивацию учащихся.. Но это единовременный эффект. Проводя беседу после проведенных уроков , учащиеся отвечали на вопрос :Почему активно работали на посещенных уроках гостями? так, « Что не хотели подводить учителя, подводить одноклассников, потому что присутствовали гости, нравиться когда есть зрители и т.д.» . На вопрос «Почему не можете работать на всех уроках так активно?» ответили : «Что не хочется , не бывает настроения, нет зрителей –оценщиков, учителя не всегда в хорошем настроение». Результатом LS стали **рекомендации для учителей:**

- проводить психологические тренинги для повышения волевой, социальной внутренней мотивации учащихся;

- побуждение к поиску, самооценку своей деятельности на каждом уроке с аргументацией, рефлексия поведения и деятельности на уроке, создавать ситуации взаимопомощи;

- формировать ответственное отношение к обучению через создания эмоционального комфорта, создания ситуации успеха;

- четко сформулировать смарт-цель каждого урока для развития эмоциональной, познавательной внутренней мотивации учащихся;

- применять увлекательные формы и методы подачи материала, давать право выбора учащимся;

- применение полученных знаний на практике, связь с современной жизнью, с выбором профессии.

**Рекомендации для родителей**

- В общении с ребенком применять **аффирмации** –специально подобранные позитивные утверждения, которые оказывают влияние на индивида на подсознательном уровне;

**-** [**Самовнушение**](http://psyh.info/psihologiya-lichnosti/emotsii/samovnushenie.html)  – процесс, подразумевающий самостоятельное воздействие личности на психическую сферу, нацеленный на формирование новой модели поведения;

- Сравнивать своего ребенка, свою семью с биографиями выдающихся людей – эффективный метод, базирующийся на изучении жизни успешных личностей;

-Развитие волевой сферы – выполнение деятельности «через не хочу»;

-Визуализация деятельности ребенка– действенная методика, основанная на мысленном представлении, переживании достигнутых поекта**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| -Учащиеся под моим руководством овладевают умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.  -Наработка методического и дидактического материала.(ССП для 7,8 классов и частично собраны КСП для 8 классов)  -Совместная работа с педагогами –лидерами.  -Умение ставить смартцели ( Изучив литературу ,применяя советы на практике получается ставить точечные цели)  -Знакомство с новыми формами и приемами работы, внедрение их на практике.  - Учащиеся выходят на высокий уровень понимания предмета, умеют применять на практике приемы и адаптировать их на свой лад. Отстаивают свою точку зрения, имеют свое мнение, активно вступают в дискуссии, при этом соблюдают правила группы.  - LS позволяет посещать уроки других учителей, что позволяет видеть детей с другой стороны, видеть урок другого учителя, снижает эмоциональное волнение пер открытым уроком, позволяет общение с учителями других предметов . | -Учащиеся усваивают методы, приемы новых подходов в обучении, но если систематически эти приемы не применять на уроках, то они быстро забываются, становятся не понятны. Теряется суть проведения уроков .  -Постановка смартцелей урока для более эффективного результата урока, так как предоставлен большой материал в параграфах (9 класс)  -Нехватка времени для глубокого изучения литературы для самообразования.  - Лень.  -Не все уроки проходят, как запланировано  -Сложно составлять ССП на четверть вперед, так как не возможно глубоко продумать урок заранее, поэтому в течение четверти редактируется ССП  - Постоянно нужно находить новые формы , методы приемы преподавания, так как учащиеся усвоив прием быстро теряют мотивацию.  -Учащимся с низкой мотивацией сложно адаптироваться к новым подходам в обучении, поэтому они часто отстраняются от деятельности класса. Поэтому нужна помощь специалиста – психолога.  - Низкая материальная база.  - Тратиться много времени на исследования класса, каждого ребенка. Что в последствие ведет не к качественной работе ( анкетирование не подобранно, урок не до конца продуман и т.д.) |
| **Угроза** | **Возможность** |
| -Сложно составлять вопросы по таксономии Блума , что может привести к непониманию учащимися сути поставленных вопросов.  -Не смогу выйти на поставленный результат : Рецензирование ССП ,КСП, обобщение опыта  - Учитель может глубоко войти в изучение данной темы , что не позволит учащимся усваивать знания , а вот навыки будут развиваться.  -Учащиеся постоянно нуждаются в зрителе , поэтому если их не будет ,мотивация на уроках будет низкая. Поэтому хочу предложить поставить видеокамеры во всех классах. | **Практический этап самообразования позволил мне:**  -Продвинуть понимание изучаемого вопроса  -Осуществить поиск новых идей, методов  -Найти требуемый вариант, ориентир в повышении качества преподаваемого предмета  -Определиться с особенностями преподавания с использованием новых подходов в обучении  -Совершенствовать собственные наработки по предмету  - Составить и выпустить сборник по приемам и методам активных форм преподавания. |

**Результат:**

Я составляю методическое пособие в помощь учителю, где собраны активные формы, методы, приемы обучения учащихся самостоятельной работы. Так же в сборник включены наиболее интересные разработки уроков по истории мира и Казахстана. Хочу внести в данный сборник разработки уроков учителей моей фокус-группы и рецензировать данный сборник в соавторстве.

**Выводы:**

В моей работе предоставлена доказательная база , что самостоятельная работа с использованием новых подходов в обучении активирует и мотивирует учащихся , что способствует развитию функциональной грамотности. А это актуально при обновленной системы образования.

**Рекомендации :**

Изучив тему проекта, я хочу поделиться своими исследованиями и опытом с учителями. Так как не все учителя принимают изменения , нововведения в образовании, не все уверены , что новые подходы в обучении положительно влияют на развитие и формирование навыков учащихся.

Литература :

1 Кукушин, В. С. Теория и методика обучения: учебное пособие / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 474 с.

4. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб.- метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов.- М.: Академия, 2004. – 281с.

Интернет сайт:

http://onlinetestpad.com/

<http://www.ecoloclub.ru/ecenops-625-2.html>