Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселёвского городского округа

«Основная общеобразовательная школа № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Утверждено»**  Протокол № \_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_  от «\_30\_\_» \_августа\_2017\_г.  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.В. Добряков  Приказ № \_3\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_01\_\_»\_сентября\_2017\_г. |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

по социальному направлению

«Взрослеем вместе»

(5-7 классы)

Составитель: учитель

русского языка и литературы

Абрамова Н.И.

Первая

квалификационная

категория

Киселевск

2017

Содержание:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности. . . . . . . . . . . . . . .3-4

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 5-9

3. Тематическое планирование. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .10-12

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности "Взрослеем вместе":*

* **Личностные результаты:**

1) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

* **Метапредметные результаты:**

1) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  
  
4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Курс «Взрослеем вместе» предназначен для учащихся 5-7 классов. Программа кружка рассчитана на 102 часа (1 час в неделю). В 5-7 классах программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность одного занятия **-** 40 мин.

**Задачи курса:**

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.

2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание курса внеурочной  деятельности | Формы организации | Виды деятельности |
| **5 класс** | | | |
| 1 | **Раздел 1. Знакомство (2 ч.)**  Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. ***Практическая часть*** Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»  **Раздел 2.** **Правила общения в гостях (6 ч.)**  Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем. ***Практическая часть***  Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость». Сюжетно-ролевая игра в “гости”.  **Раздел 3.Правила приветствия и прощания (2 ч.)**  Утреннее приветствие. Прощание перед сном.  **Раздел 4. О вежливости (4 ч.)**  Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ. ***Практическая часть***Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.  **Раздел 5. Культура общения в общественных местах (5 ч.)**  Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.  **Раздел 6. Этикет (5 ч.)**  Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.***Практическая часть***  Поведенческий тренинг «Поиграйка!»Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.  **Раздел 7. Общение с прекрасным (2 ч.)**  Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).  **Раздел 8. Правила общения в моей жизни (8 ч.)**  Как писать письма, поздравления.  Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом– гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.  ***Практическая часть***  Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».  Подвижные игры.  Коммуникативный тренинг «Культура общении в разных ситуациях».  Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения». | -этические беседы,  -ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, | проигрывание и анализ жизненных ситуаций,  упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).  психологические игры. |
| **6 класс** | | | |
| 2 | **Раздел 1. Правила общения (4 ч.)**  Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.  ***Практическая часть***  Коммуникативный тренинг «Смыслы… я понимаю, что ты…».  **Раздел 2.** **Искусство поздравления (3 ч.)**  Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.  ***Практическая часть***  Тренинг «Подари другу комплимент».  Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.  **Раздел 3. Культура общения (11 ч.)**  Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки.Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.  ***Практическая часть***  Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».  Диспут «О чем говорит твой портфель».  Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».  Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».  **Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)**  Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.  ***Практическая часть***  Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».  Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».  Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».  Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».  **Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)**  Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.  ***Практическая часть***  Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».  Дискуссия «Мужественность и женственность».  **Раздел 6. Общение в путешествии (5 ч.)**  Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.  ***Практическая часть***  Подвижные игры.  Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».  Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».  Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самоценность в процессе общения». | -дебаты,  -тематические диспуты | поведенческий тренинг,  лекции с обратной связью, |
| **7 класс** | | | |
| 3 | **Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (6 ч.)**  Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.  ***Практическая часть***  Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».  Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».  Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты…».  **Раздел 2.** **Коммуникативная культура личности (10 ч.)**  Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.  ***Практическая часть***  Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».  Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».  Диспут «Решаем конфликт».  **Раздел 3.** **Слушать и слышать (8 ч.)**  Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».  ***Практическая часть***  Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».  Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».  Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления».  **Раздел 4.** **Совершенствование навыков устной речи (10 ч.).**  Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.  ***Практическая часть***  Проблемно-ценностная дискуссия«Навыки устной речи: техника речи».  Дебаты«Культура общения показывает культуру личности».  Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь». | -тренинги (коммуникативные, поведенческие),  - проблемно-ценностные дискуссии. | решение коммуникативных речевых задач,  работа в парах,  метод интервью, проблемное обучение. |

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **5 класс** | | |
| 1. | Что такое этикет. Знакомство. | 1 |
| 2. | Этикетные выражения при знакомстве. | 1 |
| 3. | Поведение за столом. | 1 |
| 4. | У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. | 1 |
| 5. | Чем занять гостя. Прощание с гостем. | 1 |
| 6. | Ролевая игра в “гости”. | 1 |
| 7. | Утреннее приветствие. | 1 |
| 8. | Прощание перед сном. | 1 |
| 9. | Об уступчивости. | 1 |
| 10. | Вежливая просьба. Вежливый отказ. | 1 |
| 11. | Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”. | 1 |
| 12. | Поведение в общественном транспорте. | 1 |
| 13. | Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. | 1 |
| 14. | Поведение в поликлинике, парикмахерской. | 1 |
| 15. | Поведение в детской библиотеке. | 1 |
| 16. | Поведение в магазине. | 1 |
| 17. | Поведение в общественных местах. | 1 |
| 18. | Этикет. Основные правила знакомства. | 1 |
| 19. | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. | 1 |
| 20. | Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. | 1 |
| 21. | Нормы поведения дома. | 1 |
| 22. | Чем занять гостя. Игры и развлечения. | 1 |
| 23. | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. | 1 |
| 24. | Как слушать музыку. | 1 |
| 25. | Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия) | 1 |
| 26. | Умение понимать другого. | 1 |
| 27. | Как писать письма, поздравления. | 1 |
| 28. | Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. | 1 |
| 29. | Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. | 1 |
| 30. | Культура общения с телом – гигиена. | 1 |
| 31. | Поведение в лесу. Общение с природой. | 1 |
| 32. | Мое поведение. | 1 |
| 33. | Культура общения. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **6 класс** | | |
| 1. | Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. | 1 |
| 2. | Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. | 1 |
| 3. | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. | 1 |
| 4. | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать. | 1 |
| 5. | Комплименты. Искусство делать комплименты. | 1 |
| 6. | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество. | 1 |
| 7. | Язык цветов. Как дарить и принимать подарки. | 1 |
| 8. | Неловкие ситуации. | 1 |
| 9. | Черты характера. | 1 |
| 10. | Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” | 1 |
| 11. | Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. | 1 |
| 12. | Навещаем больного. Утешение, подбадривание. | 1 |
| 13. | Как сформировать полезные привычки. | 1 |
| 14. | Общение с природой. Экология природы и человека. | 1 |
| 15. | Что такое дружба, товарищество. | 1 |
| 16. | Правила хорошего тона, дурной тон. | 1 |
| 17. | Поведение в общественных местах и на природе. | 1 |
| 18. | Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. | 1 |
| 19. | Приемы. Как провести праздник дома. Подарки. | 1 |
| 20. | Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. | 1 |
| 21. | Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя. | 1 |
| 22. | Красен человек статью. | 1 |
| 23. | Почему ты нравишься окружающим или нет. | 1 |
| 24. | Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. | 1 |
| 25. | Монолог. Диалог. Беседа. Диспут. | 1 |
| 26. | Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу? | 1 |
| 27. | О чем говорит внешний вид. | 1 |
| 28. | Женственность девочек. | 1 |
| 29. | Мужественность мальчиков. | 1 |
| 30. | Умение вести себя в путешествии. | 1 |
| 31. | Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. | 1 |
| 32. | Традиции разных народов. | 1 |
| 33. | Деловой этикет. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Личность как самоценность в процессе общения. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **7 класс** | | |
| 1. | Эмоциональность как свойство личности. | 1 |
| 2. | Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». | 1 |
| 3. | Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. | 1 |
| 4. | Пути саморегуляции. | 1 |
| 5. | Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. | 1 |
| 6. | Эмоциональная культура личности. | 1 |
| 7. | Общение и его функции. | 1 |
| 8. | Коммуникативная культура личности. | 1 |
| 9. | Культура общения. Виды общения. | 1 |
| 10. | Стили общения. Нормы этикета. | 1 |
| 11. | Конфликты: их причины и последствия. | 1 |
| 12. | Средства и способы передачи информации в общении. | 1 |
| 13. | Механизмы взаимопонимания. | 1 |
| 14. | Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. | 1 |
| 15. | Группа и ее законы. | 1 |
| 16. | Конфликты в группе и пути их преодоления. | 1 |
| 17. | Роль умения слушать в личностном общении. | 1 |
| 18. | «Эффективные» слушатели. | 1 |
| 19. | Умение слушать как метод восприятия информации. | 1 |
| 20. | Факторы «слушания». Три уровня «слушания». | 1 |
| 21. | Речь говорящего и понимание слушателя. | 1 |
| 22. | Барьеры между говорящими и слушателями. | 1 |
| 23. | Язык «поддержки» и язык «подавления». | 1 |
| 24. | Преодоление барьеров в общении. | 1 |
| 25. | Совершенствование навыков «слушания». | 1 |
| 26. | Совершенствование навыков устной речи. Техника речи | 1 |
| 27. | Монолог. Диалог | 1 |
| 28. | Совершенствование навыков устной речи. Полилог | 1 |
| 29. | Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности. | 1 |
| 30. | Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия | 1 |
| 31. | Проблемно-ценностная дискуссия | 1 |
| 32. | Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета | 1 |
| 33. | Этика и виды речевой деятельности | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения | 1 |