Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.М.СЕЧЕНОВА**

**(Сеченовский Университет)**

Утверждено на заседании Учебно-методического

совета по специальности

060103 ПЕДИАТРИЯ «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель УМС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Алексеева Е.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Детская онкология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*наименование дисциплины*)

основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата/ специалитета/ магистратуры/ ординатуры/ аспирантуры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_31.00.00 Клиническая медицина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указывается код и наименование укрупненной группы специальностей (направлений подготовки)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_06.01.03\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педиатрия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указывается код и наименование направления подготовки (специальности)*

Трудоемкость дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зачетных единицы

1. Цель и задачи освоения дисциплины (далее – дисциплина) Детская онкология.

Цель освоения дисциплины: (*участие в формировании* ОК-1, ОК - 5, ОК-8; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-16;*).*

Задачидисциплины: (*знать, уметь, владеть*)

Знать: Факторы, способствующие возникновению опухолей и меры профилактики; структуру заболеваемости злокачественными опухолями у детей; особенности организации онкологической помощи детскому населению России; патогенез и клинические симптомы наиболее частых злокачественных опухолей у детей; современные принципы радикального и паллиативного лечения детей со злокачественными опухолями; деонтологические аспекты детской онкологии.

Уметь: Собрать и проанализировать информацию об онкологическом больном. Провести расспрос пациента, его родителей и родственников (выявить жалобы и проанализировать их характер, изменение общего состояния, наличие болевого синдрома, патологических выделений и т.д.);собрать анамнез жизни и болезни. Провести физикальное обследование первичного очага опухоли, зон регионарного и отдалённого метастазирования. Составить план клинического и инструментального обследования больного с подозрением на злокачественную опухоль. Оценить результаты инструментальных методов исследования — рентгенологических, эндоскопических и гистологических. Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза. Формировать группы лиц повышенного риска возникновения злокачественной опухоли. Проводить анализ причин поздней диагностики злокачественных опухолей. Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением и профилактикой злокачественных опухолей. Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной и справочной литературой по детской онкологии – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.

Владеть: практическими навыками анализа болевых ощущений, нарушений функции органа и возникших патологических выделений, навыками физикального обследования и описания локального статуса первичного онкологического больного с учетом первичной локализации опухоли и зон возможного метастазирования, навыками составления плана клинического, лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или исключения злокачественной опухоли, навыками проведения дифференциальной диагностики. При подозрении на злокачественную опухоль направление к специалисту – детскому онкологу.

 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО Университета.

 2.1. Дисциплина относится к базовой (вариативной) части хирургии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

 Основы латинского языка с медицинской терминологией

(наименование дисциплины/практики)

Знания: основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов,

Навыки: чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов, работа с дополнительной литературой

 Анатомия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: анатомии кожи, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, головы и шеи, кровеносной, лимфатической и нервной систем человека

Умения: пользоваться научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

Навыки: понимания кровоснабжения органов и лимфооттока

 Общая патология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: понятие о канцерогенезе. Морфофункциональных особенностей различных систем органов человека в норме и патологии (классификация опухолей в зависимости от морфологического типа).

Умения: использовать полученные знания для диагностики опухолевой патологии Навыки: наблюдения, анализа данных способствующих возникновению злокачественных опухолей

 Детская хирургия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: топографической анатомии внутренних органов, зоны регионарного лимфооттока. Принципы радикальных оперативных вмешательства при злокачественных опухолях внутренних органов, конечностей, молочной железы, головы и шеи.

Умения: проводить дифференциальный диагноз доброкачественных и злокачественных опухолей внутренних органов, молочной железы, органов головы и шеи

Навыки: Владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);

 Внутренние болезни

(наименование дисциплины/практики)

Знания: знать алгоритм постановки клинического диагноза нейробластомы, нефробластомы, опухолей печени, неходжскинских лимфом, миеломной болезни, острого и хронического лейкоза

Умения: формировать группы лиц с повышенным риском развития рака легкого, желудка, толстой кишки, осуществлять их диспансерное наблюдение и лечение фоновых и предраковых заболеваний

Навыки: проводить дифференциальную диагностику при подозрении на злокачественную опухоль направить к специалисту

 Микробиология, вирусология и иммунология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: знать вирусы, ассоциированные с опухолями человека, и основы иммунодиагностики заболеваний

Умения: понимать основы профилактики, диагностики и биотерапии опухолей

Навыки: биотерапия опухолей, диагностика вирус-ассоциированных опухолей, матки лечение инфекции в детской онкологии

 Медицинская генетика

(наименование дисциплины/практики)

Знания: знать методики генетического обследования.

Умения: диагностировать наследственные формы злокачественных новообразований

Навыки: выявления семейных форм злокачественных новообразований

 Кожные и венерические болезни

(наименование дисциплины/практики)

Знания: паранеопластические синдромы, клинической картины меланомы кожи

Умения: диагностировать меланому, внутрикожные метастазы, пограничные невусы

Навыки: проведения дифференциальной диагностики опухолевой и неопухолевой патологии кожи и половых органов

 Травматология, ортопедия

(наименование дисциплины/практики)

Знания: алгоритм постановки клинического диагноза злокачественных опухолей опорно-двигательного аппарата.

Умения: диагностировать злокачественные опухоли костей и мягких тканей

Навыки: проведения дифференциальной диагностики остеосаркомы, хондросаркомы, саркомы Юинга

 Эндокринология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: алгоритм постановки клинического диагноза злокачественных опухолей щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы и тела матки. Принципы хирургического лечения доброкачественных и злокачественных опухолей этих органов

Умения: диагностировать злокачественные опухоли щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы, тела матки

Навыки: проведения дифференциальной диагностики злокачественных опухолей щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы, тела матки

 Стоматология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: методы обследования при предраке и раке губы, слизистых оболочек полости рта, опухолей челюстей, слюнных желез

Умения: диагностировать злокачественные опухоли губы, слизистых оболочек полости рта, опухолей челюстей, слюнных желез. Проведение дифференциальной диагностики рака губы, слизистых оболочек полости рта, опухолей челюстей, слюнных желез

Навыки: владения алгоритмом постановки клинического диагноза

 Урология

(наименование дисциплины/практики)

Знания: алгоритма постановки клинического диагноза и лечения нефробластомы, опухолей мочевого пузыря

Умения: диагностировать нефробластому, опухоли мочевого пузыря

Навыки: проведения дифференциальной диагностики рака злокачественных опухолей мочеполовой системы

 Болезни уха, горла, носа

(наименование дисциплины/практики)

Знания: методы обследования придаточных пазух, носо-, рото- и гортаноглотки, гортани

Умения: диагностировать рак придаточных пазух, носо-, рото- и гортаноглотки, гортани

Навыки: проведения дифференциальной диагностики рака придаточных пазух, носо-, рото- и гортаноглотки, гортани

 Экология человека и гигиена окружающей среды

(наименование дисциплины/практики)

Знания: факторов внешней среды, повышающих риск развития злокачественных опухолей у человека.

Умения: формировать группы лиц с повышенных риском развития рака

Навыки: проведения санитарно-просветительной работы по устранению вредных факторов внешней среды, повышающих риски развития рака

 2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Знания:

Умения:

Навыки:

*и т.д.*

 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

 Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Шифркомпетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства\* |
|  | ОК-1ПК-1ПК-5ПК-6ПК-7ПК-8ПК-16 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | Факторы способствующие возникновению опухолей и меры профилактики рака; структуру заболеваемости злокачественными опухолями; современные возможности диагностики злокачественных опухолей; | Анализировать информацию об онкологическом больном;Составлять план клинического и инструментального обследования больного; проводить анализ причин поздней диагностики рака;  | Проводить осмотр пациента; первичного очага опухоли и зон регионарного метастазирования | Тестовые задания, ситуационные задачи  |
|  | ОК-5ПК-1ПК-5ПК-6ПК-7ПК-8ПК-16 | готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала | Особенности оказания онкологической помощи детскому населению в России; клинические симптомы и патогенез их развития при наиболее частых злокачественных опухолях; | Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной и справочной литературой по онкологии; Собрать и проанализировать информацию об онкологическом больном;  | Алгоритмом постановки предварительного диагноза наиболее частых злокачественных опухолей, с последующим направлением к врачу-специалисту | Тестовые задания, ситуационные задачи  |
|  | ОК-8ПК-1ПК-5ПК-6ПК-7ПК-8ПК-16 | готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Деонтологические аспекты в детской онкологии | Навыки коллективного общения | Применение навыков коллективного общения | Тестовые задания, ситуационные задачи  |

*\*виды оценочных средств, которые могут быть использованы при освоении* *компетенций*: *коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, типовые расчеты, индивидуальные задания, реферат, эссе*

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Шифр компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|  | ОК-1;ОК-5;ОК-8;ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Эпидемиология злокачественных новообразований у детей | Распространенность злокачественных новообразований у детей, структура заболеваемости, основные статистические показатели |
|  | ОК-1;ОК-5;ОК-8;ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями | Структура медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями, маршрутиризация пациентов |
|  | ОК-1;ОК-5;ОК-8;ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний у детей | Современные виды диагностики, этапы лечения, венозный доступ |
|  | ОК-1;ОК-5;ОК-8;ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Лейкозы у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | Острый лимфобластный лейкоз; острый миелобластный лейкоз |
|  | ОК-1;ОК-5;ОК-8;ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Лимфомы у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | Лимфома Ходжкина; Неходжскинские лимфомы |
|  | ОК-1;ОК-5;ОК-8;ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Опухоли ЦНС у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | Глиомы; эпендимомы; астроцитомы; медуллобластомы |
|  | ОК-1;ОК-5;ОК-8;ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Ретинобластома: клиника, диагностика и принципы лечения | Ретинобластома |
|  | ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Забрюшинные опухоли: клиника, диагностика и принципы лечения | Нефробластома; Нейробластома |
|  | ОК-1;ОК-5;ОК-8;ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Герминогенные опухоли у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | Опухоли яичников; опухоли яичка; внегонадные герминогенные опухоли |
|  | ОК-1;ОК-5;ОК-8;ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Опухоли печени у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | Гепатобластома; гепатоцеллюлярный рак |
|  | ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Опухоли опорно-двигательного аппарата у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | Остеосаркома; саркома Юинга; рабдомиосаркома; метастазы злокачественных опухолей в кости,  |
|  | ОК-1;ОК-5;ОК-8;ПК-1; ПК-5; ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-16; | Редкие опухоли у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | Рак щитовидной железы; смешанная опухоль околоушной слюнной железы; меланома кожи; рак молочной железы |

5. Распределение трудоемкости дисциплины.

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость | Трудоемкость по семестрам (АЧ) |
| объем в зачетных единицах (ЗЕ)  | объем в академических часах (АЧ) |
| 10 | 11 | 12 |
| Аудиторная работа, в том числе | 1,2 | 44 |  |  | 44 |
|  Лекции (Л) |  | 12 |  |  | 12 |
|  Лабораторные практикумы (ЛП) |  |  |  |  |  |
|  Практические занятия (ПЗ) |  | 32 |  |  | 32 |
|  Клинические практические занятия (КПЗ) |  |  |  |  |  |
|  Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 0,8 | 28 |  |  | 28 |
| Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
|  зачет/экзамен *(указать вид)* | зачет |  |  |  |  |
| ИТОГО | 2 | 72 |  |  | 72 |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ) | Оценочные средства |
|  |  |  | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | СРС | всего |  |
| 1 | 12 | Детская онкология | 12 |  | 32 |  |  | 28 | 72 | Тестовые задания, ситуационные задачи, зачет |
|  |  | ИТОГО | 12 |  | 32 |  |  | 28 | 72 |  |

5.3. Распределение лекций по семестрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование тем лекций | Объем в АЧ - 12 |
|  |  | АЧ | Семестр |
| 1 | Эпидемиология злокачественных новообразований у детей | 1 | 12 |
| 2 | Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями | 1 | 12 |
| 3 | Основные принципы диагностики и лечения онкологических заболеваний у детей | 1 | 12 |
| 4 | Лейкозы у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | 1 | 12 |
| 5 | Лимфомы у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | 1 | 12 |
| 6 | Опухоли ЦНС у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | 1 | 12 |
| 7 | Ретинобластома: клиника, диагностика и принципы лечения | 1 | 12 |
| 8 | Забрюшинные опухоли: клиника, диагностика и принципы лечения | 1 | 12 |
| 9 | Герминогенные опухоли у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | 1 | 12 |
| 10 | Опухоли печени у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | 1 | 12 |
| 11 | Опухоли опорно-двигательного аппарата у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | 1 | 12 |
| 12 | Редкие опухоли у детей: клиника, диагностика и принципы лечения | 1 | 12 |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) | 12 |

5.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование лабораторных практикумов | Объем в АЧ |
|  |  | Семестр | Семестр |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) |  |  |

5.5. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование тем клинических практических занятий | Объем в АЧ |
| 1 | Клинические проявления лейкозов у детей |  | 12 |
| 2 | Клинические проявления лимфом у детей |  | 12 |
| 3 | Клинические проявления опухолей головного и спинного мозга у детей |  | 12 |
| 4 | Клинические проявления ретинобластомы |  | 12 |
| 5 | Клинические проявления забрюшинных опухолей у детей |  | 12 |
| 6 | Клинические проявления герминогенных опухолей у детей |  | 12 |
| 7 | Клинические проявления опухолей печени у детей |  | 12 |
| 8 | Клинические проявления опухолей опорно-двигательного аппарата у детей |  | 12 |
| 9 | Клинические проявления редких опухолей у детей |  | 12 |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) |  |  |

5.6. Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование тем клинических практических занятий | Объем в АЧ - 4 |
|  |  | Семестр | Семестр |
| 1 | Знакомство с клиническими и диагностическими службами базы кафедры – ФГБУ «РОНЦ им. Н.Н.Блохина» Минздрава России . Цели и задачи занятий по детской онкологии. Современные диагностические возможности в детской онкологии. Организация детской онкологической службы в России. Понятие о скрининге. Формирование групп повышенного риска. Деонтология в детской онкологии. | 1 | 12 |
| 2 | Поликлинический прием. Знакомство с оформлением медицинской документации. Методы диагностики злокачественных опухолей. Анализ причин поздней диагностики. Диспансерное наблюдение онкологических больных. Диагностика рецидивов и метастазов рака. Методы лекарственной терапии опухолей (химиотерапия, гормонотерапия). | 1 | 12 |
| 3 | Участие в работе врачебной конференции. Профессорский обход в одной из клиник базы кафедры. Работа в приемном отделении. Курация больных. | 1 | 12 |
| 4 | Курация больных с гемобластозами. Обсуждение. | 1 | 12 |
| 5 | Участие в работе врачебной конференции. Курация больных с опухолями головного и спинного мозга. Обсуждение курируемых больных. Диагностические и лечебные возможности у больных злокачественными опухолями печени.  | 1 | 12 |
| 6 | Занятие. Курация и обсуждение больных с опухолями кожи, мягких тканей и костей. | 1 | 12 |
| 7 | Курация и обсуждение больных с опухолями головы и шеи (рак щитовидной железы, новообразования слюнных желез). | 1 | 12 |
| 8 | Курация и обсуждение больных с гепатобластомами. | 1 | 12 |
| 9 | Курация больных с нефробластомами. Вопросы реабилитации и качества жизни онкологических больных. | 1 | 12 |
| 10 | Курация и обсуждение больных с герминогенными опухолями.  | 1 | 12 |
| 11 | Участие в работе врачебной конференции. Курация и обсуждение больных с остеосаркомами.  | 1 | 12 |
| 12 | Итоговое занятие. Тестовый контроль. Зачет. | 1 | 12 |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) | 48 |

5.7. Распределение тем семинаров по семестрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование тем семинаров | Объем в АЧ |
|  |  | Семестр | Семестр |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) |  |  |

5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование вида СРС\* | Объем в АЧ |
|  |  | Семестр | Семестр 12 |
| 1 | Работа с литературными и иными источниками информации по разделу «Основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований у детей» |  | 4 |
| 2 | Работа с литературными и иными источниками информации по разделу «Лимфомы» |  | 4 |
| 3 | Работа с литературными и иными источниками информации по разделу «Опухоли костей и мягких тканей» |  | 4 |
| 4 | Работа с литературными и иными источниками информации по разделу «Герминогенные опухоли» |  | 4 |
| 5 | Работа с литературными и иными источниками информации по разделу «Редкие опухоли» |  | 4 |
| 6 | Работа с литературными и иными источниками информации по разделу «Забрюшинные опухоли» |  | 6 |
| 7 | Работа с литературными и иными источниками информации по разделу «Лейкозы» |  | 4 |
| 8 | Работа с литературными и иными источниками информации по разделу «Ретинобластома» |  | 4 |
| 9 | Работа с литературными и иными источниками информации по разделу «Опухоли печени» |  | 4 |
| 10 | Работа с литературными и иными источниками информации по разделу «Опухоли головы и шеи» |  | 4 |
|  | ИТОГО (всего - АЧ) |  | 42 |

*\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Тестовые задания

1. В структуре смертности детей в экономически развитых странах, по данным ВОЗ, на первом месте стоит смерть от:

А) злокачественных опухолей

Б) несчастных случаев

В) инфекционных заболеваний

Г) сердечно-сосудистых заболеваний

Д) убийства и самоубийства

2. Среди причин детской смертности в экономически развитых странах, по данным ВОЗ, злокачественные новообразования занимают место:

А) первое

Б) второе

В) третье

Г) четвертое

Д) пятое

3. В структуре смертности взрослого населения в экономически развитых странах, по данным ВОЗ, злокачественные новообразования занимают место:

А) первое

Б) второе

В) третье

Г) четвертое

Д) пятое

4. В структуре смертности детей в возрасте до 14 лет в России злокачественные новообразования занимают:

А) первое

Б) второе

В) третье

Г) четвертое

Д) пятое

5. Заболеваемость злокачественными новообразованиями у детей в экономически развитых странах составляет в среднем на 100.000 детского населения:

А) 8 - 11 детей

Б) 12 - 14 детей

В) 15 - 17 детей

Г) 18 - 19 детей

Д) 20 - 22 детей

6. Ежегодно в России заболевают доброкачественными опухолями на 100.000

детского населения в среднем до:

А) 350 детей

Б) 450 детей

В) 550 детей

Г) 650 детей

Д) 750 детей

7. Особенности морфологии солидных опухолей у детей:

А) преобладание эпителиальных опухолей

Б) преобладание опухолей мезенхимального происхождения

В) преобладание нейроэндокринных опухолей

Г) преобладание эндокринных опухолей

Д) преобладание нейроэндокринных и эпителиальных опухолей

8. Риск возникновения повторных злокачественных опухолей в семьях, где имеется ребенок, относящейся к генетически детерминированной группе, составляет:

А) 5-10%

Б) 15-25%

В) 30-45%

Г) 50-65%

Д) 70-75%

9. Первое место в структуре онкогематологических заболеваний у детей занимают:

А) острые лейкозы

Б) хронические лейкозы

В) лимфома Ходжкина

Г) неходжкинские лимфомы

Д) опухоли макрофагально-гистиоцитарной системы

10. Из солидных злокачественных опухолей чаще всего в детском возрасте встречаются:

А) саркомы мягких тканей

 Б) опухоли почек

 В) нейробластома

 Г) опухоли ЦНС

 Д) опухоли костей

*Ситуационные задачи*

1. Больной Л, 9 лет заболел остро, когда появились боли в животе. Бригадой скорой помощи был доставлен в хирургическое отделение, где было высказано предположение о кишечной непроходимости. По данным УЗИ подтверждена кишечная непроходимость, выявлено значительное увеличение лимфатических узлов брюшной полости и забрюшинного пространства, асцит. В общем анализе крови лейкоцитоз 23 тыс, в лейкоцитарной формуле определяются клетки с базофилией и вакуолизацией цитоплазмы.

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

1.1. Наиболее вероятный диагноз:

А. Кишечная непроходимость

Б. Острый миелоидный лейкоз

В. Лимфома Беркитта

Г. Анапластическая крупноклеточная лимфома

Д. Лейкемоидная реакция

1.2. Какие дополнительные методы позволят установить окончательный диагноз

А. Миелограмма

Б. Позитронно-эмиссионная томография

В. Цитологическое и гистологическое исследование

Г. Проточная цитофлуориметрия

Д. Компьютерная томография

2.Больной И., 5 лет поступил в клинику в тяжелом состоянии, с выраженной интоксикацией, анемическим, геморрагическим синдромами, признаками флебита, удлинением активированного частичного тромбопластинового времени по данным коагулограммы.

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

2.1. Какие исследования необходимо провести для установления диагноза?

А) общий анализ крови, миелограмма, УЗИ

Б) биохимический анализ крови, компьютерную томографию

В) цитогенетическое исследование на определение гена BCR/ABL

Г) молекулярно-биологическое исследование на ген PML/RARA

Д)коагулограмма

2.2. Наиболее вероятный клинический диагноз:

А) острый лимфобластный лейкоз

Б) острый промиелоцитарный лейкоз

В) Лимфома Беркитта с поражением костного мозга

Г) острый мегакариобластный лейкоз

Д) лимфобластная лимфома из клеток-предшественников

2.3. Основной препарат для лечения данного пациента:

А) ритуксимаб

Б) циклофосфан

В) ATRA

Г) метотрексат

Д) L-аспарагиназа

3. У девочки 7 лет лихорадка 10 дней. Выявлено генерализованное увеличение лимфатических узлов, гепато-спленомегалия, подкожные кровоизлияния и кровоизлияния в слизистой полости рта, воспалительный процесс в ротоглотке.

Инструкция: Выберите один правильный ответ:

3.1. Кроме общеклинических анализов, прежде всего, необходимо провести:

А) пункцию костного мозга

Б) биопсию лимфатического узла

В) реакцию Пауля-Бурнея

Г) биопсию селезенки

Д) биопсию печени

3.2. С какими заболеваниями следует провести дифференциальный диагноз:

А) острый лейкоз

Б) инфекционный мононуклеоз

В) ОРВИ

Г) геморрагический васкулит

Д) тромбоцитопеническая пурпура

3.3. После проведения иммунофенотипирования получено заключение о преобладании популяции клеток с аберрантным фенотипом, характерным для острого миелоидного лейкоза. Какое дополнительное исследование необходимо провести для уточнения диагноза?

А) иммунофенотипирование селезенки

Б) иммуногистохимия лимфатического узла

В) цитогенетическое исследование костного мозга

Г) УЗИ брюшной полости

Д) ларингоскопию

3.4. Наметьте тактику лечения пациентки

А) длительнаяполихимиотерапия с последующей поддерживающей терапией

Б) мультиагентная «блоковая» химиотерапия с поддерживающей терапией

В) монохимиотерапия

Г) таргетная терапия

Д) иммунохимиотерапия

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

7.1. Перечень основной литературы\*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1 | Детская онкология: тестовые задания для студентов медицинских вузов: учебное пособие / В.Г. Поляков, М.Ю. Рыков, Н.А. Сусулева; Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2017. – 148 с. | 2 | 0 |
| 2 | Детская онкология: учебное пособие / М.Ю. Рыков, И.А. Турабов; Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2017. – 100 с. | 2 | 0 |
|  | Венозный доступ при лечении детей с онкологическими и орфанными заболеваниями: учебное пособие / М.Ю. Рыков; Первый МГМУ им. И.М. Сеченова. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2017. – 92 с. | 2 | 0 |

*\*перечень основной литературы должен содержать учебники, изданные за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), учебные пособия, изданные за последние 5 лет.*

7.2. Перечень дополнительной литературы\*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
| На кафедре | В библиотеке |
| 1 | Детская онкология. Национальное руководство. Под ред. М.Д. Алиева, В.Г. Полякова, Г.Л. Менткевича, С.А. Маяковой. М.: Издательская группа РОНЦ, 2012, 684 с. | 5 | 0 |
| 2 | «Онкопедиатрия» журнал. Периодические издания | 5 | 0 |
| 2 | История детской онкологии: под ред. М.Ю. Рыкова, В.Г. Полякова – СПб.: Типография Михаила Фурсова, 2015. – 208 с. | 5 | 0 |
| 3 | Венозный доступ при лечении детей с онкологическими заболеваниями: под редакцией М.Ю. Рыкова, В.Г. Полякова – М.: «ГЭОТАР-медиа», 2017. – 340 с. | 5 | 0 |
| 4 | Лейкозы у детей: под. Ред. Г.Л. Менткевича, С.А. Маяковой. – М.: Практическая медицина, 2009. – 384 с.: ил.  | 5 | 0 |
| 6 | Руководство по химиотерапии опухолевых заболеваний / под ред. Н.И. Переводчиковой, В.А. Горбуновой. – М.: «Литтера», 2015 | 5 | 0 |

*\*дополнительная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы дисциплины.*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Адрес учебного кабинетов\*, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта | № помещения | Площадь помещения (м2) | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования\* |
| *1* | *3* | *4* | *5* | *6* |
| 1 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | 1008 | 30 | Учебная комната*Стул ученический – 30 шт**Стол ученический – 6 шт* |
| 2 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | 2308 | 25 | Учебная комната*Стул ученический – 30 шт**Стол ученический – 6 шт* |
| 3 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | 908 | 35 | Учебная комната*Стул ученический – 30 шт**Стол ученический – 6 шт* |
| 4 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | 708 | 25 | Учебная комната*Стул ученический – 30 шт**Стол ученический – 6 шт* |
| 5 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | 1108 | 30 | Учебная комната*Стул ученический – 30 шт**Стол ученический – 6 шт* |
| 6 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | 1308 | 25 | Учебная комната*Стул ученический – 30 шт**Стол ученический – 6 шт* |
| 7 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | 2108 | 30 | Учебная комната*Стул ученический – 30 шт**Стол ученический – 6 шт* |
| 8 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | 1608 | 25 | Учебная комната*Стул ученический – 30 шт**Стол ученический – 6 шт* |
| 9 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | 1708 | 30 | Учебная комната*Стул ученический – 30 шт**Стол ученический – 6 шт* |
| 10 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | 2008 | 25 | Учебная комната*Стул ученический – 30 шт**Стол ученический – 6 шт* |
| 11 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | 2208 | 30 | Учебная комната*Стул ученический – 30 шт**Стол ученический – 6 шт* |
| 12 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | Конференц-зал радиохирургии | 60м2 | *Аудитория лекционная, оснащенная посадочными местами, мультимедийный комплекс (ПК, проектор, экран)* |
| 13 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | Конференц-зал детского института | 80м2 | Конференц-зал, оснащенный *посадочными местами, мультимедийный комплекс (ПК, проектор, экран)* |
| 14 | г.Москва, Каширское шоссе, 23. РОНЦ им.Н.Н.Блохина | Конференц-зал центра | 300м2 | Конференц-зал, оснащенный *посадочными местами, мультимедийный комплекс (ПК, проектор, экран)* |

*\*специально оборудованные помещения (аудитории, кабинеты, лаборатории и др.) для проведения лекционных занятий, семинаров, практических и клинико-практических занятий при изучении дисциплин, в том числе:*

*анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;*

*аудитории, оборудованные симуляционной техникой;*

*кабинеты для проведения работы с пациентами, получающими медицинскую помощь.*

\**лабораторное, инструментальное оборудование (указать, какое), мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, доски и др..*

9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины\*:

*1. Интерактивная программа обучения на семинаре “Саркомы костей и мягких тканей” (иностранные студенты).*

*2.Интерактивное тестирование по теме “Саркомы костей и мягикх тканей”*

*\*имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.*

Всего не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

9.1. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

*1. Компьютерная программа самостоятельной работы с ситуационными задачами*

9.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и краткая характеристика электронных образовательных и информационных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
| *1* | *3* | *4* |
| 1 | Единый образовательный портал ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) - ЛЕКЦИИ  |  |
| 2 | 2 Сайт Первого МГМУ им. И.М.Сеченова – учебные планы, расписание, примеры оценочных средств  |  |

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой онкологии лечебного факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Разработчики:

Зав.кафедрой, член-корр. РАН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Давыдов

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Зав.учебной частью, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.И. Поляков

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Ю. Рыков

 (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Принята на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г., протокол №

Заведующий кафедрой, член-корр. РАН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Давыдов

 (подпись) (инициалы, фамилия)

Одобрена Учебно-методическим советом по педиатрическому факультету

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г., протокол №

Председатель УМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Алексеева

 (подпись) (инициалы, фамилия)

Порядок хранения:

Оригинал - кафедра

Копия - титул и подписной лист – Учебное управление, деканат факультета

Электронная версия - деканат факультета, Учебное управление, кафедра