**Білім беру саласы:** Қатынас

**Бөлімі:** Тіл дамыту

**Тақырыбы:**Көжекпен ойналық (дидактикалық ойын)

**Мақсаты:** Балаларды бұйрық, рай белгілері (сурет сал, секір, биле, мүсінде,ән айт) Ойлау қабілеттерін дамыту. Жануарларға деген сүйіспеншілігін оятуға тәрбиелеу.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** Сұр түсті қоян, жұмсақ ойыншық тіл дамыту дәптері.

**Әдіс-тәсілдер:**түсіндіру,көрсету,әңгімелесу,сұрақ-жауаптар.

**Сөздік жұмыс:**қоян

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық**  **Қозғаушылық** | Ғажайып сәт: ойыншық сұр қоянды қонақ ретінде таныстыру. | Балалар қызығушылық танытады. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | Сұрақ-жауап:   * Балалар бұл не? * Қәне, қайталаймыз.   Қ дыбысын буын ішінде керіліп қайталау арқылы жаттығуды орындату.  Қо-қо-қо-қоян  Құ-құ-құ-құлақ  Қа-қа-қа-қалам  Қы-қы-қы-қылыш  Қу-қу-қу-қулық  «Қ» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыз-қуысынан еркін шықпай, қысылып шығатындығын баалаларды айтқызу арқылы ажырату.  Қоянға сипаттама беру:   * Қоянның түсі қандай? * Оның жүні қандай? * Қоянның құлағы қандай?   Ұзын ба, әлде қысқа ма?  Неше құлағы бар?  Сергіту жаттығуы: «Сұр қоян»  Ұзын құлақ сұр қоян  Естіп қалып сыбдырды,  Ойлы-қырлы жерлермен,  Ытқып-ытқып жүгірді.  Қарап еді артына,  Қиығын сап көзінің  Келе жатқан томаңдап,  көжегі екен өзінің.  (Т. Бердияров)  Кө-кө-кө-көжек  Кө-кө-кө-көже  Кө-кө-кө-керек  Кө-кө-кө-көрпе  ( «К» дыбысының дауыссыз дыбыс екендігін, ауыздан кедергіге ұшырап, қысылып шығатындығын түсіндіру). Балалар, көжек қандай болады?  Дидактикалық ойын:  «Көжекпен ойналық»  Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту жылдамдыққа үйрету.  Ойын шарты: Тіл дамыту дәптерімен орындалады, көжектің сәбізге дейінгі жолын сызып көрсет.  Қоян жүзеді ме? Әлде ұшады ма?  Олар қандай жабайы аңдардан қорқады?  Жабайы аңдарға нелер жатады?  Мақалдың мағынасын түсіндіру.  Мал жуасы-қой,  Аң жуасы- қоян.  Балалар, қой-үй жануары, ал қоян- жабайы аң немесе жабайы жануар деуге болады. | -Бұл -қоян  Тәрбиеші сөзін қайталау арқылы, «қ» дыбысын анық айтуға тырысу.  -Қоянның түсі сұр.  -Оның жүні жұмсақ, мамық үлпілдек.  -Қоянның құлағы ұзын.  Оның екі құлағы бар және оның екі көзі, тұмсығы, аузы, мұрттары, төрт аяғы, кішкентай құйрығы бар.  Балалар орындарынан тұрып, жаттығуды орындайды.  -Көжек кішкентай, жүндері жұп-жұмсақ және сүп-сүйкімді болады.  Балалар орындайды.  -Жоқ, қоян секіріп жүреді.  -Қоян әсіресе түлкіден қорқады.  -Жабайы аңдарға түлкі, қасқыр, аю т.б жатады.  мақал-мәтелді тәрбиеші көмегімен жаттап алуға тырысады. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Дыбыстарды анық айтуға ұсыныс білдіру, қорытындылап мадақтау. | Дыбысты анық айтуға тырысу. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** Жануарлар жайында мақал-мәтелдерді білу;

**Игереді:** Дыбыстарды дұрыс айтуды;

**Меңгереді:** Қоянның дене мүшелерін біледі.

**Білім беру саласы:** Таным.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі:** Жаратылыстану

**Тақырыбы:** Жанды табиғат және жансыз табиғат.

**Мақсаты:** жанды, жансыз табиғат туралы қарапайым түсінік беру. Берілген сұрақтың нақты жауабын тауып, айта білуге үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

**Көрнеккіліктер:** жанды және жансыз табиғатқа байланысты суреттер.

**Қажетті құрал- жабдықтар**: баяу музыка жазылған үнтаспа

**Әдіс-тәсілдері:** сөздік, көрнекілік, ойын

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс- әрекет кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғалушылық** | Бүгін біз табиғат аясына саяхат жасаймыз. Біздің айналамызда жасыл орман. Қазір біз гүлдері жайқалып өсіп тұрған алқапқа келдік. Дала гүлдері әдемілігімен көздің жауын алып, иісі мұрыныңды жарады. Өзімізге ұнаған бір гүлмен танысамыз. Мына кереметті қара! Мына гүл қимылдап, өздігінен жылжып барады.Алайда бұл жылжыған көбелек екен. Көбелек сендерге бір нәрсе айтқысы келіп, құлақтарыңның тұсына келді. Міне, енді сендерге сыбырлап жатыр.Мұқият тыңдаңдар. «Маған тиіспе, балақай! Табиғатты қорғай біл. Табиғат-ана сені жақсы көреді. Әрбір шөп, өсімдік, гүл, құмысқа. Өрмекші барлығы да өмір сүргісі келеді. Өтінемін, осыны есіңде мәңгі сақта».  Балалар, біз бүгін табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта: жануарлар мен өсімдіктер, Жер мен Ай, Күн, алыстағы жұлдыздар- осылардың барлығы да табиғат деген ұғымды білдіреді. Табиғат жанды табиғат, жансыз табиғат болып екіге бөлінеді.  Мига шабуыл: Қалай ойлайсыңдар жанды табиғатқа нелер жатады?  -Жансыз табиғатқа нелер жатады? | Балалар мұқият тыңдап отырады. |
| **Ұйымдастырушылық - ізденістік** | -Дұрыс айтасыңдар,балалар, жанды табиғатқа тіршілік ететіндердің, өсіпөнетіндердің барлығы жатады екен.  Яғни жанды табиғат өседі, тыныс алады, қоректенеді. Ал жансыз табиғат өспейді, тыныс алмайды, көректенбейді. Неліктен жансыз табиғатты жанды табиғаттың тіреге деп айтады?  Дұрыс айтасыңдар, кез келген тіршілік иесі ауасыз, сусыз, тамақсыз, күнсіз өмір сүре алмайды екен. Міне, балалар, біз жанды және жансыз табиғат туралы білдік.  «Жалғасын тап» ойыны.  Жансыз табиғат-(ай, жұлдыз, тас, су, ауа, тау)  Жанды табиғат-(гүл, шөп, ағаш, аю, қоян, тасбақа, балық).  Жанда табиғат жансыз табиғатсыз...  (тіршілік ете алмайды).  -Балалар суреттер не көріп тұрсыңдар?  -Cендерге таулы, орманды жер ұнай ма?  -Қалай ойлайсындар, қалалы жердің ауасы таза ма, орманның ауасы таза ма?  -Неліктен?  -Дұрыс айтасыңдар орманда ауа таза болады. Сондықтан да жануарларға ол жер ұнайды.  -Ал қалада ауаның ормандағыдай болуы үшін не істеуге болады?  Міне, балалар, ағаштар мен гүлдердің өсу жолдары (педагог суреттен көрсетеді.)  Психогимнастика, (баяу музыка ойнайды). Балалар, біз қазір гүлдің тұқымы боламыз. Көздеріңді жұмыңдар. Сендерге қараңғы болып тұр. Себебі: сендерді енді ғана топыраққа отырғызады. Кенеттен сендер жылыду сезіндіңдер. Сендер жылуға қарай бой алып өсе бастыдыңдар. Сойтіп, жердің бетіне шықтыңдар. | -Өсімдіктер, жануарлар, ағаштар, гүлдер жатады.  -Өйткені өсімдіктер мен жануарларға, адамдарға, су, ауа, керек. Олар онсыз өмір сүре алмайды. Сол себепті.  -Тау, тас, ауа, су жатады.  -Ай, жұлдыз, тас, су, ауа, тау.  -Гүл, шөп, ағаштар, аю, қоян, тасбақа, балық, адам.  -Тіршілік ете алмайды.  Балалар cұрақтарға ойланып жауап береді. |
|  | Күн сендерге өзінің шуағын төгіп тұр. Сендер одан сайын өсе бастадыңдар. Енді жаңбыр жауа бастады.  Сендер жаңбырдың суын ішіп, одан да биіктеп өсе бастадыңдар. Сендердің сабақтарың мен жапырақтарың қатайып, кішкентай түйнек пайда болды. Ол түйнек үлкейіп, әдемі гүл шықты. Міне балалар, сендер мынындай әдемі гүлдер болып өстіңдер.(суретін көрсетеді).  -Балалар, сендерге гүл болған ұнады ма  -Демек, кез келген өсімдіктің өсуі үшін уақыт керек екен. Ал оны жұлып немесе сындырып тастау үшін көп уақыт кетпейді.Бұл ағаштарды сындыруға болмайды, себебеі: олар да өсіп өнгенді жақсы көреді және олардың тіршілік иесі үшін пайдасы көп дегенді білдіреді.  -Қалай ойлайсыңдар, мына семішкенің тұқымын тәрелкеге салып қойсақ өсе ме?  -Неге өспейді?  Дәптермен жұмыс. Педагог дәптердегі тапсырмаларды түсіндіреді. | Балалар педагогтің түсіндірумен және көрсетуімен баяу музыка әуеніне қарай гүлдің өсу жолдарын қимылмен көрсетеді.  -Ұнады.  -Жоқ өспейді. Оны топыраққа отырғызып, күтіпбаптаса ғана өседі.  Балалар дәптердегі тапсырмасларды орындайды. |
| **Рефлекциялық-түзетушілік** | Педагог балалардан бүгінгі жиыннан алған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. | Балалар көніл күйлерін дәптердегі таңбалаларға белгілейді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** жанды және жансыз табиғатқа нелер жататындығын, жансыз табиғаттың өсімдіктер мен жануарлар үшін қажетілігін.

**Игереді:** жанды табиғат пен жансыз табиғаттың айырмашылығын, жансыз табиғатсыз жанды табиғаттын өспейтіндігін, олардың өзара байланысын.

**Меңгереді:** ағаштар мен гүлдерді жұлмауды, табиғатқа қамқорлықпен қарауды, күтіп-баптауды.

**Білім беру саласы:** Қатынас.

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі:** Көркем әдебиет

**Тақырыбы:** «Ақылды лақ» ертегісі.

**Мақсаты:** а) ертегінің мазмұнын зейін қойып тыңдауға үйрету;ә) Балалардың сөздік қорын молайту; Көркем әдеби тілде сөйлеуге тәрбиелеу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғалушылық** | ***Шаттық шеңбері***  **Төрт түлкі жылы.**  Шөре-шөре, шөлдедің бе, лағым,  Сонше неге елеңдейді құлағың?  Қойшы лағым, Әлде қарның ашты маған. | Қимылдар жасайды: |
|  | ***Кіріспе әңгіме***  -Балалар, үй жануарларына не жатады?  - Мына жайлаудағы Мына жайлаудағы суретке қарандаршы. Үй жануарлары төлімен жайылып жүр екен, осы үй жануарларынынң төлдерін атайық.  - Мен сендерге өлен жолдарын оқимын, ал сендер қай төл туралы сөз болғанын айтыңдар.  Шөре, шөре лағым,  Тентек болма шырағым,  Секеңдемей деміңді ал,  Селтеңдемей құлағың, деп неге айтамыз ?   * Ендеше, сендерге үй жануарларының бірі «Ақылды лақ» туралы ертегі оқып берейін. «Ақылды лақ» ертегісін мәнерлеп оқу.   ***Сұрақ-жауап*** арқылы ертедегі мазмұгы не жайлы екенін білу.   * Ертегі қалай аталады? * Ертегі ұнады ма? * Ел көшкенде қандай төлдер қалып қойды? * Олар не істеді?   ***Сергіту сәті***  Қошақаны қойдың,  Қайда қалып қойдың,  Бұлтиып тұр бүйірің,  Қай өрістен тойдың?  Секең-секең ей лақ,  Жүрмін саған кейіп-ақ ,  Тыным тапсаң болмай ма ?  Секірмей – ақ кей уақ?  Ботақаны нардың,  Жарға неге бардың?  Тілерсегің т дірілдеп,  Секіре алмай қалдың.  ***Дәптермен жұмыс:***Тілдерін, Дыбысқа келтір  Берілген тапсырманы аяқта. | Түйенің төлі – ботақан,  Қойдың төлі – қошақан,  Ешкінің төлі – лақ,  Жылқының төлі – құлын,  Сыйырдың төлі – бұзау.  Лаққа  Ертегіні мұқият тыңдайды.  «Ақылды лақ»  Ұнады  Лак, бұзау, токты  Дос болды  Төлдердің қимылдарын жасайды..  Тапсырманы орындайды |
| **Рефлекциялық-түзетушілік** | ***Қорытындылау.***  Балалармен бірге «Ақылды лақ» ертегісін рөлдерге бөліп сахналау. Балалардың өнеріне ризашылық білдіріп, мақтау. | Балалар қызығушылық танытады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** ертегінің мазмұнын.

**Игереді:** малдың төлдерін қалай атау керектігін

**Менгереді:** көркем әдеби тілде сөйлеу.

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Мүсіндеу.

**Тақырыбы:** Алма мен алмұрт.

**Мақсаты:** күзде пісетін жемістертуралы түсінік беру ; алма мен алмұртты салыстыру арқылы пішініндегі айырмашылықты анықтау; ермексазды домалақтау, созу тәсілдерін қайталау. Тілдерін дамыту, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекіліктер, қажетті құрал-жабдықтар:** ермексаз, тақтайшалар, сулықтар, жемістер бейнеленген натюрморт, кәдімгі алма мен алмұрт, үлестірмелі материал.

**Алдын ала орындалатын жұмыс:** жемістердің пайдасы, жемістерді жинау науқаны туралы әңгімелеу.

**Сөздік жұмыс:** сопақша.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық** | Магнитті тақтаға натюрморттар ілінеді (алмалар мен жапырақтар, себеттегі алмалар және т.б)  -суреттерде не бейнеленген?  -осы суреттер сендерге қандай көңіл күй сыйлайды?  Бұл суреттер ашық түсті және көңілді бояулармен салынған, сондықтан оларға қарағанда бізде қуаныш пен көтеріңкі көңіл күй пайда болады. | Балалрдың жауаптары:  -суреттерде алмалар бейнеленген  -суреттер өте әдемі, нағыз алмаға ұқсайды.  -түстері ашық көңілді |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | -суретші неге алмаларды қызыл дастарқанның үстіне бейнеленген?  -сендерге қандай алма ұнады?  -ал енді үлкен жапырақтардың үстінде жатқан алмаларға қарандаршы?  -бізде алма мен алмұрттың бірнеше түрі, түсі бар. Әртүрлі жемістерді суретшілердің картинасындағы картинасындағыдай сауықта әдемілеп орналастырайық.  -Бүгін біз осы алма мен алмұртты ермексаздан жасап үйренеміз.  Сурет бойынша әңгіме жүргізеді.  -Қазір күз мезгілі. Бақтарда піскен жемістерді жинайды.  **Сергіту сәті.**  -Саусағым қайда болдың?  Балалармен не істедің?  -Бір баламен жүгірдім.  -Бір баламен билдім.  -Бір баламен қыдырдым.  -Бір баламен ойнадым.  -Бір баламен секірдім.  -Достарымды жинаймын,  Мүсіндеуді бастаймын!  -Бұрыннан білетін домалақтау тәсілімен алманы жасаймыз.  Балалармен жеке жұмыс жүргізеді. | -алмалар жақсы көрінуі үшін.  -ең әдемілері-қызыл, қызғылт түстілері.  -алманың пішіні дөңгелек, кішкентай сабағы бар, оған жапырақ орналасқан.  -алмұрттың пішіні сопақшалау болып келеді.  Суретке қарайды, іңгімені тыңдайды.  Балалар педагогтің көрсетуі бойынша саусақ жаттығуларын жасайды.  -ермексазды домалақтаймыз, содан кейін кішкене шұңқырлап, оған таяқшаны немесе жұқа сымтемірді тығып қоямыз.  Оны алақанына салып жұмсартады. Балалар педагогтің көрсетуімен ілесе отырып, алма мен алмұртты жасайды. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | -Балалар, Марат сендерге жәшікті толтыруға көмектескендерін үшін алғысын білдіріп жатыр. Ол өзінің ауласындағы бақта пісіп тұрған жемістерінен сендерге беріп жіберіпті. Педагг балаларға алма, алмұрт үлестіреді. | Қуыныштарын білдіреді.  Маратқа беріп жіберген жемістері үшін алғыс айтады. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:** домалақтау, созу тәсілімен жемістер жасайды.

**Түсінеді:** әртүрлі жемістерден үйлесімді натюрморт құрастыруды; күзгі жиын-терін туралы.

**Қолданады:** домалақтау, созу дағдысы

**Білім беру саласы:** Таным.

**Бөлім:** Математика

**Тақырыбы:** Пішінін ата

**Мақсаты:** Балалардың қарапайым құрастыру дағдыларын қалыптастыру.

Құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерімен олардың түстерін көлемдерін атай білуге

ынталандыру.Құрылыс бөліктерін көлеміне қарай(үлкен-кіші,ұзын-қысқа,биік-аласа,кең

тар)ажырата білуге үйрету

**Көрнекі құралдар:** Пішіндер,қағаздан қиылған түсті пішіндер.Өз еріктерімен үй құрастырып

жапсыруға арналған керекті заттар.Үй.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің әрекеті** | **Балалардың әрекеті** |
| Мотивациялық  қозғаушы кезеі | Шаттық шеңбер  Сәлем саған Жер-ана!  Сәлем саған,нұрлы Күн!  Аман-есен болайық,  Бейбітшілікті халайық!  -Балалар,біз бүгін сендермен құрлысшылыр боламыз.Құрлысшылыр не салады?  -Үйді неден салады?  -Құрысшылар ненің көмегімен үй салады? | Балалар тәрбиешінің қимылын қайталайды.  -Үй салады.  -Ағаштан  -Тастан.  -Кранның |
| Ұйымдастыру кезеңі | Сабақтың барысы:  - Балалар,қане мына пішіндерден үй құрастырайық.  -Мынау қандай пішін?  -Ол үйдің несі болады?  -Ал дөңгелек ше?  -Қане қабырғасын орналастырамыз.Ал мынау қандай пішін?  -Ол пішіннен үйдің қандай бөлігін орналастырамыз?  -Тағы үйдің несі болады?  -Терезесін қандай пішінмен жасаймыз?  -Міне терезесін қойдық.Біздің үй қандай болып шықты?  -Ал үйге қарағанда үстел қандай?  Сергіту сәті.  Тербелед  «Пішіндерді танып,үй бөлшектерін ата»ойыны:  «Қарама-қарсы сөздерді тауып ата»Доппен ойналатын ойын:  Алыс-жақын  Көп-аз  Алыс –жақын.  Үлкен –кішкентай . | -Төртбұрыш.  -Қабырғасы.  Балалар пішіндерден үй құрастырады.  -Үшбұрышты  -Төбесін  -Шатырын.  -Терезесі.  -Шаршы.  -Биік.  -Аласа.  Балалар тәрбиешінің әрекетін қайталайды.  Балалар көрсектен пішіндерден үй бөліктерін атайды.  Сөздерді тауып атайды. |
| Рефлексивті  қозғаушы | -Біз бүгін не құрастырдық?  -Үйді салу үшін құрлысшылар нені білу керек екен?  -Қандай пішіндерден құралады үйлер?  -Қазір мен сендердің үйді қалай құрастыра алатындарыңды тексеремін.Мында қиылған пішіндер сендер үй құрап,қағаз бетіне жапсырасыңдар.  Жұмыстарын мадақтау көрмеге қою. | -Үй салдық.  -Пішіндерді білу керек.  -Төртбұрыш.  -Үшбұрыш  -Шаршы.  Үй құрастырып,қағазға жапсырады. |

**Күтілетін нәтиже**

**Білуі керек:** Пішіндерді атап,үйдің қай бөлігіне қолданатынын білу.

**Білді:** Пішіндердің атауларын атай алады.

**Біледі:** Үй құрастыра алады.

**Білім беру саласы:** Шығармашылық

**Бөлімі:** Сурет салу

**Тақырыбы:** Не салғым келсе, соны саламын.

**Мақсаты:** Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, дөңгелек және сопақша бейнелер жасай білуге баулу. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** бояулар, қылқалам, қағаз, су, сүлгі, магнитафон, баяу әуенді күйтабақ, сурет дәптері.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Балалардың**  **іс-әрекеті** |
| **Мотива**  **циялық- қозғау-**  **шылық** | **«Дүкен» ойыны.** Балалар кезекпен келіп, педагогтің сұраған жемістерін сатып алады. Педагог «Диана, сары жеміс сатып әкел», «Алдияр домалақ және қызыл жеміс сатып ал» деген тәрізді тапсырмалар береді, балалар ол жемістердің аттарын айтады. | Балалар іс -қимылы. |
| **Ұйымдастыру –іздестіру** | Педагог тақтаға көкөністер мен жемістердің суретін іледі.  Жұмбақ жасырады.  1. Бақшада өседі,  Көп өнім береді.  2. Аспай піскен  Қайнамай түскен.  Суретпен жұмыс жүргізеді.  -Ненің суретін көріп тұрсыңдар?  -Балалар, біз күнделікті өмірде, балабақшада жемістерді жиі қолданамыз, себебі оның дәрумені өте көп, денсаулығымызға пайдасы өте зор.  **Сергіту сәті:**  Жемістер пісті,  Бәрі жерге түсті  Жапырақтар да түсіп жатыр  Бәрі бір-бірін қуып,  Ұшып жерге жетті.  Біз оларды теріп алдық  Балалар қалаулары бойынша дөңгелек не сопақша пішіннен жемістердің суретін салады.  Қағаз бетіне дөңгелек пішінді бастырып, қарындашпен дөңгелек сызып аламыз, таяқшаға бекітілген губкамен дөңгелектің ішін басып-басып қызыл сары түспен бояймыз. Лимонды, алмұртты жасау үшін сопақша пішін саламыз. | Балалар толық жауап беруге үйренеді.  Көкөніс  Жеміс  Алма тәтті  Оның түсі қызыл, сары. Пішіні дөңгелек болады. Бананның пішіні сопақша болады, түсі сары т.с.с  Өлең мазмұнын қимылмен көрсетіп, педагогпен қайталайды.  Дәптерлермен жұмыс. |
| **Рефлексивті –түзетушілік** | Педагог сұрақ-жауап арқылы балалардың білімін қорытып, жұмыстарына талдау жасайды, мақтап мадақтайды. | Толық жауап береді. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі.** Қылқаламның тек ұшын ғана тигізіп, тік бағытта ұстауды.

**Игерді.** Жоғарыдан төмен қарай сызу, нүктелерді қосуды.

**Меңгереді:** дөңгелек және сопақша бейнелер жасай білуді, сурет салуда өзінің көңіл күйін бейнелей білуді.

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Бөлімі:** Тіл дамыту

**Тақырыбы:** Суреттеу бойынша тап (дидактикаалық ойын)

**Мақсаты:**Балаларды заттар мен ойыншықтардың сипаттық бейнесін баяндау арқылы әңгімелеуге уйретуді жалғастыру, балалардың сөздіқ қорын ұлттық дүниелер атаумен байыту (*саңдық-әбдіре, малақай-тымақ, желпеуіш, жалған шаш, теңге* сөздерінің мәнін, қолдану аясын түсіндіру.)Зат есімдер сын есімдерді байланыстырып айта білу дағдыларын дамыту; сипаттау мәтінін құрастыра білуге үйрету.Киімді күтіп киюге тәрбиелеу

**Сөздік жұмыс:** сандық

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық құрал, дәптер, сандық, желпеуіш, жалған шаш парик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық -қозғаушылық** | Педагог өзінің бүгінгі оқу іс-әрекетінм жұмбақ шешкізу арқылы бастағысы келіп тұрғанын жеткізеді.  **Жұмбақ**  Төртбұрышты, бір ауызды. | Жауабын табу үшін ойланады.  -Жұмбақтың жауабы: сандық. |
| **Ұйымдаc-тырушылық - ізденістік** | *Демонстрациялық құралмен жұмыс* (сандық суреті)  Балалар назарын суреттегі сандыққа аударту, сандық туралы суретке қарап әңгімелеу керектігін айту.  Сандыққа не салуға болатынын, ерте кезде ата-әжелеріміз сандыққа қандай бұйымдарын салғанын сұрау.  Сандықтың «әбдіре» деп те аталатыны айтылып өтіледі.  *Демонстрациялық құралмен жұмыс* (малақай мен тымақ суреті)  Балалар назарын малақай мен тымақтың суретіне аудару. Сереттегі заттарды бір сөзбен қалай аталатынын және олар киімнің қай түріне жататынын, жасалғаны, қай мезгілде киілетінін, олардың атауларын, қажеттілігін және олардың бір-бірінен айырмашылығы туралы сұралады.  -Балалар, баскиімді тебуге боламады ма? Үйде жерде жатса не істейміз?  «Қызыл малақай» өлеңін оқу.  Алақай-ау, алақай,  Киіп алдым малақай.  Қызыл жіптен тоқылған,  Өрнектері жасылдан  Ұнатамын мен оны  Тастамаймын басымнан.  Ж. Кенжеғалиева.  *Педагогке мәлімет:*  Тымақ-аңның немесе малдың терісінен тігілетін бас киім. Оны «Түлкі тымақ» немесе «Елтірі тамақ» деп те атайды. Тымақтың екі құлағы және мойынды жауып тұратын артқы етегі болады.  «Малақай оны құндыз, бұлғын, сусар, түлкі, қарсақ т.б. аңдар, құлын, бұзау, қозы мен лақтың елтірісінен тігеді. Малақай маңдайдан екі құлағы мен төбесінен және артқы құлағынан тұрады. Оның сайларының түйісетін ұштары үшкір болады да, етек жағы тік тәрізді болады. Малақайды «Құлақшын» деп те атайды. Ол ерлердің салқында киетін баскиімі)  *Дәптермен жұмыс: дәптерде «Малақай мен тымақтың екінші бөлігін тап» тапсырмасын орындау.*  **Сергіту жаттығуы:**  Ақ сандығым ашылды,  Ішінен жібек шашылды.  Ол жұмбақты тыңдайық,  Шешпей оны тынбайық.  Балалардың назарын үстел- үстіндегі сандыққа аударып, сандықты ұстап көрсетіп, оның неден жасалғаны, қандай ою-өрнекпен безендірілгені туралы әңгімелеу.  Сандықты ашып оның ішінде не бар екенін білу үшін суреттеу бойынша табу қажет екені түсіндіріледі.  Ортаға бір баланы шығырып, ол сандықтың ішіндегі (желпеуіш, жалған шаш, теңге) біреуін таңдап, оны басқа балаларға суреттеп, сипаттап жасырады. Ал балалар, суреттеу бойынша ол не зат екенін табу керек.  Педагог сол сияқты жалған шаш пен желпеуішті суреттеп жасыруға бағыт бағдар береді.  **Мазмұнды-рөлді ойын:**  «Дүкенші» Мақсаты: Дүкенге келген сатып алушы мен сатушы арасын байланысты көрсете отырып, мәдениеттілікке, әдептілікке баулу.  Ал енді, балалар мен сендерге санамақ оқып берейін.  **Санамақ:** «Киім -бұйым»  Бір дегенім -бөрік,  Кисең берді көрік.  Екі дегенім- етік,  Киер сәнді етіп.  Үш дегенім -ішік,  Теріден тігер пішіп.  Төрт дегенім -тымақ,  Қыста кисең жылы-ақ.  Бес дегенім-байпақ,  Іші жылы жайпақ. (М. Куанышбаев)  . | Назарларын суретке аударып, сандықты сипаттайды оның пішінін, безендірілген ою-өрнек түрлері, (оның ішіне не салуға болатынын айтады), әңгімелейді.  -Тамақ, малақай  -мал, аң терісінен тігілетін қыстық баскиім. (Төбесі биік, мол пішілген маңдайы, екі құлағы және желкені жотаға дейін жауып тұратын артқы етегі болатындығын педагогтің көмегімен айтады.)  -Әрине, болмайды.  Жерде жатса оны жоғарыға көтеріп қоямыз. Жерде жатса, ол кірлеп қалады. Сол үшін баспай көтеріп қоюымыз керек.  Тақпақты балалар  Педагог соңынан қайталады.  Дәптермен жұмыс жасайды.  Сергіту жаттығуын орындайды.  Балалар сандыққа назарын аударады. Сандықтағы ою- өрнектердің атын атап, неден жасалғаны жайында айтылады.  Мысалы: «тенге» ол қағаздан немесе темірден жасалады. Қағаздан жаалған түрі төртбұрышты, ал темірден жасалған түрі- дөңгелек. Ол бізге қажет. Дүкенге барған біз ол затсыз бара алмаймыз. «Кәне, ол не екенін кім айтады?» деп бала өз бетінше сұрақтар қоя білуге дағдыланады.  Балалар ойынды қызыға ойнайды.  Балалар санамақты мұқият тыңдап, қимылын келтіре отырып жасайды.  Тыңдап, қайталайды. |
| **Рефлекциялық-түзетушілік** | Оқұ іс-әрекетті қорытындылап, жаңа сөздерді қайталату. | Жаңа сөздерді қайталайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** жаңа заттарды, олардың атауын білу;

**Игереді:** заттарды сипаттау арқылы әңгімелеуді;

**Меңгереді:** өз ойын жеткізіп, сұраққа толық жауап беруді біледі.

**Білім беру саласы:** Таным.

**Бөлімі:** Экология.

**Тақырыбы:** Үй жануарлары. Қой, ешкі

**Мақсаты:** үй жануарлары түйе, сиыр, ешкі, жылқы, есек туралы түсініктерін кеңейте отырып, қоймен таныстыру. Олардың тіршілік әрекеті туралы ұғымдарын кеңейту. Жануарлардың тіршілігі адамның қамқорлығына, күтіміне зәру екендігі туралы ұғымды қалыптастыра отырып, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** үй жануарларының суреттері.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** жұмыс дәптері, жүннен тоқылған киімдер, сүт тағамдары мен еттен жасалған мен жасалған тағамдардың суреттері, құрылыс материалдары, құрт жасауға дайындалған.

**Әдіс-тәсілдері:** сөздік, көрнекілік, ойын, практикалық.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғалушылық** | **Шаттық шеңбері:**  Балалар, мен сендерді әдеттегідей шаттық шақырамын.  Балаларды шақырып, көп суреттер мен ойыншықтардың ішінен өздеріне таныс үй жануарларын алуды ұсынады.  Мынау – қой, ал мынау – ешкі.  Біз бүгін осы екі жануармен танысамыз.  - Қалай ойласыңдар, қой мен ешкі үйжануарларына жата ма, әлде жабайы аңдарға жата ма?  - Неге олай ойлайсыңдар?  Қой мен ешкі туралы түсіндіреді. **«Дұрысын тап»** ойыны. Балаларды үш топқа бөліп, ойын ережесін түсіндіреді. Жүннен тоқылған киімдер, сүт тағамдарыдың суреттерін араластырып, үстелдің үстіне шашыратып қояды.  **Миға шабуыл:** Бұл ненің көлеңкесі? Көлеңкелі театрды пайдаланып, үй жануарларының бейнесі көрсетеді. | Әдемі күлуді үйренейк, Жағымсыз әдеттерін жиренейік.  Ешкіммен, ешнәрседен қорықпай,  Мейіріммен әрқашан күлейік. Балалар жылқы сиыр, есек т.б өздеріне таныс жануарлардың суреттерін алып, алған суреті бойынша айтып береді.  Балалардан теледидардан, суреттерден көргендерін айтады.  - Үй жануарына жатады.  Өйткені адамдар бағып, оларға қора жасап береді.  Ойын ережесі бойынша бірінші топ жүннен тоқылған киімдерді, екінші топ сүттен жасалған тамақтарды, үшінші топ еттен жасалған тағамдарды іріктеп, олардың аталуын, қолданылуын, пайдасын, қай жануардың берген өнімі екендігін айтып береді. Балалар қай жануар екенін табады. |
| **Ұйымдастырушылық - ізденістік** | - Балалар, біз бүгін үй жануарлары туралы көп ақпарат алдық. Енді ата мен әженің ауылына саяхатқа барамыз. Балаларды керекті құрал-жабдықтары алдын-ала дайындалып жасалған «Әлеуметтік» және «Таным» орталығына бөледі.  Дәптермен жұмыс. Дәптерде берілген тапсырманы түсіндіреді. | Ауыл кейіпінде жасалған «Әлеуметтік» және «Таным» орталығына келеді. Ата, әже мен амандасып болғаннан кейін қыз балалар «Әлеуметтік» орталығында әжеге құрт жасап көмектеседі. Ал ұл балалар «Таным» орталығында үй жануарларына арнап қора құрастырады.  Дәптерде берілген тапсырманы орындайды. |
| **Рефлекциялық-түзетушілік** | Педагог балалардан бүгінгі жиынан алған әсерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрайды. | Сабақтағы көңіл күйлерін дәптердегі таңбаларға белгілейді. Қойылған сұрақтарға жауап беріп, пікірлермен бөліседі. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** үй жануарларының тіршілік әрекеті туралы, сипаттап беруді.

**Игереді:** қой мен ешкіні танып, ұқсастықтары мен айырмашылығын салыстырмалы түде сипаттап айтады, тіршілігі, қорегі адамға келтіретін пайдасы туралы.

**Меңгереді:** қой мен ешкінің адамның қамқорлығына, күтіміне зәру екендігі туралы ұғымды игереді, қамқорлықпен қарауды.

**Білім беру саласы:**Таным

**Бөлім:** Жаратылыстану

**Тақырыбы:** Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау

**Мақсаты:** Балаларды жанды табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру.Сөздік корларын «құстың жүні,мамығы», «қанат» деген сөздермен толықтыру.Құстардың сертін көрсету арқылы зейіндерін және білуге деген құштарлықтарын арттыру.

**Қолданылатын көрнекі кұралдар:**тордағы тотықұс,оған арналған жем.

**Сөздік жұмыс:**тотықұс,табиғат бұрышы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| ***Қызығуқөшылықты ояту*** | 1.Таиғат бұрышына жақындап келіп,балаларға жұмбақ оқиды.  Айтамын бір жұмбақты сізге нұсқап,  Басына бөрік киер,құндыз ұстап.(Тотықұс)  -Қане,біздің табиғат бұрышындағы тотықұс-Кешаға назар аударайық. | Балалар жұмбақты шешіп.Назарларын тотықұсқа ардарады. |
| ***Ұйымдастырушылық-ізденушілік*** | 2.Әңгіме өткізу  Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрйды.Балалардың жауаптарын тыңдап болған соң,тотықұс туралы ақпарат береді.  Тотықұс құйрығы қысқа,түрлі түсті құс.Ол Африка,Америка мен Австралияда тіршілік етеді.Адамдар оны қолға үйретіп,торда ұстайды.Сөйлетін тотықұстар да бар.Олар сенің айтқаныңды қайталайды  3.Тотықұстың қанаттарын,тұмсығын,аяқтарын көрсетіп,олардың атқаратын қызметімен таныстырады.Мысалы,қанаттары ұшу үшін,тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін,аяқтары жүру мен бұтаққа қонып отыру үшін керек.  -Кәне,тотықұсқа жем беріп,ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік.  Сергіту жаттығуы  Қане,қанат жазайық,  Тоты болып ұшайық.  Ұшып-ұшып алайық,  Қайта келіп қонайық.  Педогог табиғат бұрышында қатты сөйлеп,құстарды шошытып алмау керектігін айтады. | Тотықұс туралы білетіндерін айтады.  Педогогтің айтқанын мұқият тыңдайды.  Бір-екі бала тордағы тотықұсқа жем салады,калғандары оның қалайқоректенгенін бақылайды.  Қимылмен сергіту жаттығуын орындайды. |
| ***Қорыту*** | Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу іс-әрекетін қортындылайды  -Бүгін табиғат бұрышында қаңдай кұспен таныстық?  -оның қаңдай дене мүшелері бар екен? | -Тотықұспен таныстық  -Оның басы,екі аяғы,қанаттары,тұмсығы бар.Тотықұстың суретін бояйды. |

**Күтілетін нәтиже**

**Орындайды:**тотықұстың дене мүшелерін көрсетіп атауға және оның суретін бояуға арналған тапсырмаларды.

**Түсінеді:**тотықұстың тіршілігі туралы мәліметтерді

**Қолданады:**тордағы құстарды қалай қоректендіру керектігін іс жүзінде.

**Білім беру саласы:** Қатынас.Әлеуметтік орта.

**Бөлімдері:** Көркем әдебиет.

**Тақырыбы:** «Арыстан мен тышқан» латыш ертегісі.

**Мақсаты:** «Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру,ер тегіні оқып беру,тіл байлықтарын молайту,қызығушылықтарын арттыру,ойлау қабілеттерін дамыту.Арыстан мен тышқанның айырмашылығын айту.

**Сөздік жұмыс:**арыстан,тышқан.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** суреттер,атрибуттар,үлгілер,арыстан мен тышқан кейіпкерлерінің бейнесі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезендері** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық- қозғаушылық** | **Ұйымдастыру кезеңі.**  Шаттық шеңбері.  Балаларды ертеңгісін көңіл күйлерін көтереті,ұйқыдан оятатын,бойларын сергітетін өте көңілді әнмен шаттық шеңбері жасалады.  Көк Тудың желбірегені  Жаныма қуат береді.  Таласқа туссе жан мен Ту,  Жан емес,маған керегі-  Көк Тудың желбірегені. | Балалар қимылдар жасайды. |
| **Ұйымдастыру –іздестіру** | **Кіріспе әңгіме.**  -Бүгінгі іс-әрекетімізде «Арыстан мен тышқан» атты латыш ертегісімен танысамыз.Ертегі өте қызықты екен.  Жалпы мазмұнын айта кету.  Ертегіні оқып беру.    **Сұрақ-жауап.**  -Балалар,сендерге ертегі ұнады ма?  -Арыстан кайда жүреді?  -Арыстан мен тышқанның айырмашылығы неде?  -Арыстан мен тышқан туралы қандай тақпақ білесіңдер? | Балалар жауап береді. Саваннада. Арыстан- үлкен, тышқан-кішкентай. |
| **Рефлексивті –түзетушілік** | **Қортындылау:**  Балаларға әртүрлі қимылдар жасату:  Тікіреціп құлағы  Менен бұрын тұрады.  Бойын жазып керіліп,  Беті-қолын жуады.  Диалогты сөздермен балаларға әңгімені рөлдерарқылы ойнату. | Қимылдар жасайды.  Рөлге бөліп ойнайды. |

**Күтілетін нәтиже.**

**Нені біледі:** ертегінің мазмұнын.

**Қандай түсініктерді игерді:** ертегіні тыңдауға деген қызығушылығын арттыруды.

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері:** рөлге бөліп ойнауды.

**Білім беру саласы:** Шығармашылық.

**Бөлімі:** Мүсіндеу.

**Тақырыбы:** Балабақшадағы қызанақ пен қияр.

**Мақсаты:** көкөністердің адам ағзасына пайдасы туралы мағлұмат беру; көкөніс түрлері туралы білімдерін дамыту; ермексазды алақан алақан арасына салып есу; домалақтау тәсілдерін меңгеру. Тілдерін дамыту. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Көкөністі жуып жеуге , тазалық сақтауға тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекіліктер, қажетті құрал-жабдықтар:** көкөніс түрлерінің суреті, үлестірмелі материал, ермексаздың қызыл, сары, жасыл және қоңыр қара түстері, тақтайша, ермексаз кесуге арналған құрал, сулық, тақтайша.

**Алдын ала орындалатын жұмыс:** көкөністер туралы суретті кітапшаларды қарау.

**Сөздік жұмыс:** көкөніс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық-қозғаушылық** | Педагог балаларға бақшаның суретін көрсетіп, бақша туралы өлең оқиды:  Бақша біздің жаман емес,  Бұршақ және сәбіз бар,  Пияз бенен қызылша,  Қызанақ пен қияр бар.  Балалар бізге келіңдер,  Дәмің татып көріңдер! | Балалар суретті қарап, педагогті тыңдайды, сурақтарға жауап береді. |
| **Ұйымдастырушылық-ізденістік** | -күзде бақшада нелер піседі?  -көкөністерді не үшін өсіреді?  Тәттінің орнына көкөністі көбірек жеу керек.  **Сөздік жұмыс:**көкөністер.  **Дидактикалық ойын: Сиқырлы қапшық.**  Қапшықтың ішіне қияр және қызанақ салынады.  -Қызанақ пен қиярды көрмей-ақ қалай ажыраттыңдар?  -Олардың түсі қандай?  -Екуін қосып, не жасауға болады?  -Көкөністерді қай кезде жинайды?  -Атайдың бақшасында көкөністердің бәрі пісіпті. Біз де көмектесейік.  -Жиналған қиярымызды бір қызанақты екінші жәшікке саламыз. Қияр мен қызанақ жасау үшін қандай түсті таңдаймыз?  -Қызынқты қалай мүсіндейміз?  Қиярдың кішкентай сабақшасын жасаймыз. Атайға жәшіктің ішін толтыруға көмектесуіміз керек. Сондықтан бірнеше қияр ме-суретші неге алмаларды қызыл дастарқанның үстіне бейнеленген?  -сендерге қандай алма ұнады?  -ал енді үлкен жапырақтардың үстінде жатқан алмаларға қарандаршын-суретші неге алмаларды қызыл дастарқанның үстіне бейнеленген?  -сендерге қандай алма ұнады?  Балалармен жеке жұмыс жүргізеді.  **Билингвальді компонент:** бақша-огород, қызанақ-помидор, қияр-огурец. | **-**Қияр,қызанақ,сәбіз, орамжапырақ, картоп.  -Тамаққа қосады, салат жасайды.  -Көкөністің пайдасы көп, оның құрамында дәрумендер бар.  -Қияр, қызанақ, сәбізден.  Қаталайды: көкөністер.  Ойынға кіріседі, жауап береді  -Қызанақтың пішіні домалақ, ал қиярдың пішіні сопақша болады.  -Қияр жасыл, қызанақ қызыл.  -Екеуін қосып салат жасауға болады.Күзде.  Ынталарын білдіреді.  -Қызыл және жасыл  -Ермексаз бөлігін алақанға салып, айналдыра домалақтайиыз.  -Ермексаз бөлігін алақанға арасына салып, есіп, сопақша пішінге келтіреміз.  Жасаған көкөністерін жәшікке салады.  Қайталайды: бақша-огород, қызанақ-помидор, қияр-огурец. |
| **Рефлексиялық-түзетушілік** | Балаларды мадақтайды.  -Балалар қараңдаршы қандай көп көкөніс жинадық! Бізге ғана емес, бүкіл балабақша балаларына жетеді. Атай да сендерге алғысын білдіріп жатыр. | Қуаныштарын білдіреді. Бір-бірінің жұмыстарын қарайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Жасайды:**ермексазды алақан арасына салып есу, домалақтар тәсілдерімен қызанақпен қиярды мүсндейді.

**Түсінеді:**ұқыпты жұмыс істеуді; көкөністің адам ағзасына пайдасын.

**Қолданады:**домалақ және сопақ пішіндер жасауды.

**Білім беру саласы:** Таным,қатынас

**Бөлім:** Математика.

**Тақырыбы:** Пішінін ата

**Мақсаты:** Балалардың қарапайым құрастыру дағдыларын қалыптастыру.Құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерімен олардың түстері, көлемдерін атай білуге ынталандыру.Құрылыс бөліктерін көлеміне қарай(үлкен-кіші,ұзын-қысқа,биік-аласа,кең-тар)ажырата білуге үйрету

**Көрнекі құралдар:** Пішіндер,қағаздан қиылған түсті пішіндер.Өз еріктерімен үй құрастырып жапсыруға арналған керекті заттар.Үй.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің әрекеті** | **Балалардың әрекеті** |
| Мотивациялық  қозғаушы кезеі | Шаттық шеңбер  Сәлем саған Жер-ана!  Сәлем саған,нұрлы Күн!  Аман-есен болайық,  Бейбітшілікті халайық!  -Балалар,біз бүгін сендермен құрлысшылыр боламыз.Құрлысшылыр не салады?  -Үйді неден салады?  -Құрысшылар ненің көмегімен үй салады? | Балалар тәрбиешінің қимылын қайталайды.  -Үй салады.  -Ағаштан  -Тастан.  -Кранның |
| Ұйымдастыру кезеңі | Сабақтың барысы:  - Балалар,қане мына пішіндерден үй құрастырайық.  -Мынау қандай пішін?  -Ол үйдің несі болады?  -Ал дөңгелек ше?  -Қане қабырғасын орналастырамыз.Ал мынау қандай пішін?  -Ол пішіннен үйдің қандай бөлігін орналастырамыз?  -Тағы үйдің несі болады?  -Терезесін қандай пішінмен жасаймыз?  -Міне терезесін қойдық.Біздің үй қандай болып шықты?  -Ал үйге қарағанда үстел қандай?  Сергіту сәті.  Тербелед  «Пішіндерді танып,үй бөлшектерін ата»ойыны:  «Қарама-қарсы сөздерді тауып ата»Доппен ойналатын ойын:  Алыс-жақын  Көп-аз  Алыс –жақын.  Үлкен –кішкентай . | -Төртбұрыш.  -Қабырғасы.  Балалар пішіндерден үй құрастырады.  -Үшбұрышты  -Төбесін  -Шатырын.  -Терезесі.  -Шаршы.  -Биік.  -Аласа.  Балалар тәрбиешінің әрекетін қайталайды.  Балалар көрсектен пішіндерден үй бөліктерін атайды.  Сөздерді тауып атайды. |
| Рефлексивті  қозғаушы | -Біз бүгін не құрастырдық?  -Үйді салу үшін құрлысшылар нені білу керек екен?  -Қандай пішіндерден құралады үйлер?  -Қазір мен сендердің үйді қалай құрастыра алатындарыңды тексеремін.Мында қиылған пішіндер сендер үй құрап,қағаз бетіне жапсырасыңдар.  Жұмыстарын мадақтау көрмеге қою. | -Үй салдық.  -Пішіндерді білу керек.  -Төртбұрыш.  -Үшбұрыш  -Шаршы.  Үй құрастырып,қағазға жапсырады. |

**Күтілетін нәтиже**

**Білуі керек:** Пішіндерді атап,үйдің қай бөлігіне қолданатынын білу.

**Білді:** Пішіндердің атауларын атай алады.

**Біледі:** Үй құрастыра алады.

**Білім беру саласы:** Шығармашылық

**Бөлімі:** Сурет

**Тақырыбы:** Алжапқышты әшекейлейміз.

**Мақсаты:** Сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыруды жалғастыру, ұлттық сәндік қолданбалы өнерге деген қызығушылықтарын арттыру, алжапқытың жиегіне өрнектерді дұрыс орналастыра білуге, түсіне қарай сәндік өң бере білуге жаттықтыру. Ою-өрнектің әдемілігіне мән беру арқылы көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** алжапқыштар (матадан жасалған), алжапқыштың суреті.

**Қажетті құрал-жабдықтар:** қылқаламдар, қағаз, 6түсті бояу, су, сүлгі, магнитафон, баяу әуенді үнтаспа.

**Сөздік жұмыс**: алжапқыш, жиек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық қозғалушылық** | Педагог балаларды шаттық шеңберіне тұрғызады, бір-біріне жылы лебіздерін айтқызады. | Жақсы тілектерін білдіреді. |
| **Ұйымдастырушылық- ізденістік** | Педагог балалрға күнделікті өмірде аналарымыз ас бөлмеде пайданалатын, өздері кезекші болған кезде тағатын алжапқыш туралы әңгімелейді, оның не үшін керек екенін сұрайды.Әртүрлі алжапқыштар болатын айтады. Балалардың анық сөйлеуін қадағалайды.  *Сергіту сәті:*  Мен аспазшы боламын,  Алжапқышты тағамын.  Дәмді тағам пісіріп,  Үлкен алғыс аламын.  Педагог балаларға алжапқыштың жиегіни әшекейлеуді ұсынады.  Жұмыс әшекейлеуді ұсынады. | Балалар толық және анық етіп жауап береді. |
|  | Жұмыс барасында баяу әуен ойнатып қоюға болады.  Жұмысты орындау үшін шыдамдылық керек екендігін, дәптердегі суретті аяқтау қажеттілігін түсіндіреді.  Бәрі бірге алжапқыштың шетіне толқынды сызықтар сызып, алжапқыштың жиегіне өрнектер салып, бояу жағады. Бөлшектерін қылқылыммен анық басып алу керек, бірдей түстердің реңіне қарай орналасуына мән беріледі.  Қарындаштарды да пайдалануға болатыны ескертіледі. | Өлің долдарын қимылмен көрсетеді.  Балалар дәптерде дайын үлгісі тұрған алжапқышты қылқаламмен үстінен үзбей бастырып, толқынды немесе түзу сызықтармен айнала шетін сызып шығады, белгілі бір элементті қайталау арқылы алжапқышты әшекелейді. |
| **Рефлекциялық-түзетушілік** | Педагог оқу іс-әрекетін сұрақ-жауап арқылы қорыта келе балалардың жұмыстарын қарап шығып, көрме ұйымдастырады. Балаларға өз ойларын айтуда еркіндік береді. Мақтап, мадақтайды. | Балалар жақсы салған суреттерді өздері таңдап, тақтаға іледі. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Біледі:** сәндік қолданбалы өнер түрлері –оюларды ойып жасауға болатынын, матадан жапсырмалар жасауды.

**Игереді:** алжапқыштың жиегіне өрнектерді дұрыс орналастыра білуге жаттығады.

**Менгереді:** ұлттық сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын жасаудың қарапайым жолдарын.

**Білім беру саласы:** Қатынас

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің түрі:** Тіл дамыту

**Тақырыбы:** «Арыстан күшігін асырған мысық»

**Мақсаты:** а) Ертегіні тыңдай білуге, оны мазмұндауды үйретуді жалғастыру.

ә)Бір-біріне деген бауырмалдық, жанашырлық сезімдерін ояту, жақсылық жасауға тәрбиелеу.

б) Кейіпкерлердің өзара сөйлесуін көркем түрде қолдану арқылы ертегінің ішкі сырын, айтылу керек ой-түйсігін, мән-мағынасын бұзбай байланыстыра баяндай білүге үйретуді дамытуды жалғастыру.

**Сөздік жұмыс:** арыстан.

**Қолданылатын көрнекі құралдар:** демонстрациялық құрал, тіл дамыту дәптері.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқу іс-әрекетінің кезеңдері** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Баланың іс-әрекеті** |
| **Мотивациялық -қозғаушылық** | Балаларға бүгін ертегі тыңдайтынын, ертегі аң патшасы арыстанның күшігі мен өздері жақсы білетін мысық туралы екенін айтып, арыстан күшігі мен мысықтың қандай жануарлар екендігі жайлы әңгімелесу. | Ертегі тыңдайтындарына куанап, арыстанның жабайы жануар, ал мысық үй жануары екенін өз сздерімен жеткізіп атсалысады. |
| **Ұйымдаc-тырушылық - ізденістік** | *Демонстрациялық құрал*  (Арыстан және оның күшігінің суреті)  Мысық пен арыстан туралы қандай ертегілер білітінін және қандай мультфильмдер көргеннін сұрау.  -Ал енді, балалар, мен сендерге қызықты ертегі оқып беремін, ал сендер оны мұқият тыңдап отырыңдар.  Ертегі оқылады: «Арыстан күшігін асырған мысық»  Бір Мысық қаңғырып жүріп, анасы өліп қалған Арыстанның күшігіне кез болады. Мысық күшікті бауырына басып, емізіп асырыйды.  Арыстан өсіп, азулы жыртқыш аң болып, өз азығын өзі табатын халге жетеді. Бір күні ашыққан Арыстан өзін асырған Мысықты жемек болады. Мысық оның бұл ойын сезіп, өрмелеп ағашқа шығып кетеді.  Сонда Арыстан тұрып:  -О, менің ақ сүтін емізген асыраушым. Маған сен туған анамдай ыстықсың. Бүкіл қылықтарды үйреткенде ағашқа өрмелеуді неге үйретпегесің?- дейді.  -Қысылғанда керек болар дегенім еді, -депті сонда Мысық.  (Балаларға ертегі желісі бойынша сұрақтар қоя отырып, байланыстыра баяндауға бағыттау)  **Дамытушы сұрақтар:**  -Мысық ненің күшігін кездестерді?  -Арыстан күшігінің анасы жоқ болғандықтан, Мысық оған қандай көмек көрсетеді?  -Арыстан күшігі үлкен болып өскеннен кейін қандай іс-әрекетін, мінезін көрсетеді.?  - Оны біліп қойған Мысық не істейді?  -Сол кезде Арыстан Мысыққа не дейді?  -Сонда Мысық не деп жауап береді?  Жасылықты жақсылықпен қайтару керектігін балалар санасына құю.  -Арыстанның жасаған іс-әрекеті дұрыс деп ойлайсыңдар ма?  Сендер арыстан кушігінің орнына болғанда не істеуші едіңдер?  Арыстан мен мысықтың қандай дауыс шығаратынын сұрай отырып, мысық туралы сергіту жаттығуын жасату.  **Сергіту жаттығу**  **«Мысығым»**  Құйрығым қуып ойнайды,  Кума десем қоймайды.  Шыр көбелек айналсам,  Жетемін деп ойлайды.  Піш-піш десем келе ғой,  Айтқаныма көне ғой,  Шақырғанда «піш-піш» деп,  «Мияу» деп дыбыс бере ғой.  *Дәптермен жұмыс:* дәптердегі «Бүгінгі ертегі кейіпкерлерін қорша» тапсырмасын орындау. | Суретте нені көріп отырғандарын айтып өтеді. Балалар өздері білетін ертегілерді айтады: «Мақта қыз бен мысық», «Жалқау мысық», «Том мен Джерри» т.б.  Балалар мұқият тыңдап отырады.  -Мысық келе жатып арыстанның күшігін кездестіреді. Мысық арыстан күшігін үйіне апарып анасы секілді тамақтандырып, жуындырып, оны асырайды.  Қарны ашып кеткен арыстан күшігі өзін бағып өсірген анасы сияқты болған мысықты жемекші болады. Мысық дереу ағашқа шығып кетеді.  О, мені асырған, ақ сүтін беріп өсірген асыраушым мен сені анам сияқты жақсы көремін. Сен неге маған барлық нәрсені үйретіп, ағашқа шығып өрмелеуді неге үйретпедің?-дейді. Қажет кезде керек болар деп едім- деп жауап береді.  Жоқ, өзін асырған анасына олай қиындық жасауға болмайды.  Өз ойларын жеткізуге тырысады.  Арыстаның ақыратынын, мысықтың мияулайтынын айтады. |
| **Рефлекциялық-түзетушілік** | Балалардан қандай ертегі тыңдағандарын, ертегідегі кейіпкерлердің қайсысы ұнағанын, несімен ұнағанын және жағымсыз кейіпкердің қай қылығы ұнамағанын сұрап, «Жақсыдан үйрен, Жаманнан жирен» мақал - мәтелді нақыл сөзбен қорытындылау. | Қимылын келтіріп жасауға талпынады.  Ұнағаг кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз іс-әрекеттерін өз ойымен баяндайды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**біледі:** ертегі желісін бұзбай баяндауды;

**игереді:**өз ойын ашып жеткізуды;

**меңгереді:** жақсы нәрсені үйреніп, жамандыққа жақындамау керектігін біледі.

**Бөлім:**Қоршаған ортамен танысу

**Тақырыбы:** «Балабақша-біздің екінші үйіміз

**Мақсаты:**

1.Балабақшаның балаларды көп нәрселерге үйцрететінен және жақсылыққа тәрбиелейтін орын екнін түсіндіру.

2.Балабақшада еңбек ететін адамдардың еңбектерін бағалай білуге тәрбиелеу.Балаларды мейірімдіболуға баулу

**Қолданылатын көрнекі кұралдар:**суреттер:аспаз,медбике,азық-түліктер,айна,ойыншық торғай

**Сөздік жұмыс:**аспаз,дәрігер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезең**  **дері** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| ***Қызығуқөшылықты ояту*** | 1.Шаттық шеңбері  Қайырлы таң!  Ормандар мен далалар!  Қайырлы таң!  Достасқан бар балалар!  Қайырлы таң!  Біздің балабақшамыз  Қайырлы таң  Жора-жолдас,ұл мен қыз!  Балабақшам,армысың  Сені қатты сүйемін!  Достарым,аман бармысың,  Сендерді қатты сүйемін  -Сендердердің үстелдерінде сиқырлы қорапшылар жатыр,оның ішінде ақылды да алғыр балалар отыр.Қәне ,бәріміз ашып қарайық,олар қаңдай балалар екен?  -Кәне,балалар айнаға қарап: «Біз әлемдегі ең жақсы балалармыз»,-деп айтайық  Осылайша көңілімізді көтеріп,сабаққа кіресейік.  2.Таңғажайып сәт  Біреу есік қағады  -Балалар,біз атымызға торғайлардан хат келіпті (оқиды)  -Құрметті балалар!Біз торғайларымыз,сендердің балабақшаларының үстінен ұшып бара жатып сендердің көңілді екендерінді көрдік.Біз балабақшаның не екендігін білмейміз.Сендерге қонаққа келуге бола ма?  Педогог екі торғайдың суретін немесе ойыншық торғайларды көрсетіп олардың терезеден ұшып кіргенін айтады. | Шаттық шеңберде тұрады,бір бірімен амандасады.  Айнаға қарап,педогогтың айтқаның қайталайды  Хатты тыңдайды  -Иә |
| ***Ұйымдастырушылық-ізденушілік*** | 3.Білімді өзектендіру  Педогог балабақша туралы өлең оқиды  -Өлең не туралы?  -Балабақшаға кімдер барады?  -Балалар балабақшада не істейді?  Балаларға кімдер қарайды?  -Балар торғайлар ақ қалпақ киіп шөміш ұстаған адамдарды көріп оларды кім екенін білмей отыр.(көрсетеді)  -Аспаз сендер үшін не істейді?  -Егер де балалардың біреуі ауырып қалса,не істейсіндер?  -Иә балалар аспаз тамақ дайындаса,дәрігер балалардың деңсаулықтарын қадағалап отырады  4.Сергету сәтін «Торғайлармен автокөлік»козғылыс ойынмен өткізеді.  Торғайлар балаларға рахметін айтып,қоштасады,біз көп нәрсе білдік.Сау болыңдар! | -Өлең балабақша туралы  -Балабақшаға балалар барады  -Балабақшада ойнаймыз,ертегі тыңдаймыз,жаттығу жасаймыз,ән айтамыз  -Балаларға тәәрбиеші апайлар қарайды.  -Тамақ пісіреді  -Дәрігерге айтамыз  Сау болыңдар! |
| ***Қорыту*** | Балбақша дегеніміз не?  -Балабақшада кім қызмет етеді  -Өз балабақшаларынды жақсы көресіндер ме? | Педогогпен бірге сабақты қорытындылайды |

**Күтілетін нәтиже**

**Орындайды**:балабақша тақырыбына байланысты берілген тапсырмаларды

**Түсінеді:**балбақша және оның қызметкелері туралы ұғымды.

**Қолданады:**топта бір-бірімен қарым-қатынас

**Білім беру саласы:**Әлеуметтік орта

**Бөлімдері:** Қоршаған ортамен танысу

**Тақырыбы:** «Біздің айналамыздағы заттар» (ыдыстар)

**Мақсаты:** Баланың өз айналасындағы заттарды тануға, оны атауға үйрету. Балаларға ыдыстар жайында түсінік беру.

**Көрнекілік:** Ыдыстар, ыдыстардың суреті.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиеші әрекеті** | **Іс-әрекет кезеңдері** |
| **Мативациялық қозғаушылық** | **Шаттық шеңбер.**  Адал жақсы ниетпен  Бар адамға бақ тілеп.  Жарып шыққан жүректен,  Сөздің бәрі-Ақ тілек**!**  **Сиқырлы кезең:**  Балаларға сабақта ыдыстар дүкенің құратынымызды хабарлау. | Балалар шаттық шеңберді жақсы жасады.  Сиқырлы кезең балалардың сабаққа деген қызығушылықтарын арттырды. |
| **Ұйымдастыру**  **іздестіру** | Балалармен бірге ыдыстарды тізіп , бір бірлерімен ыдыстардың атын атай отыра оларға сұрақтар қою.  **Сергіту сәті:**  Тербеледі ағаштар  Алдымнан жел еседі  Кіп кішкентай ағаштар  Биік болып өседі.  Мысалы: қасық не үшін қажет? Кесе не үшін қажет? Тәрелке не үшін қажет?т.б. сұрақтар.  Ойын: «Сатушы» бір бала сатушы болады, ал қалғандары сатып алушы болады. Балалар ойын ойнағанда әр ыдысты естеріне сақтай | Балалар дүкенді құра отырып, әр ыдысты атай алды. Және сұрақтарға жауап берді.  Балалар ойынды жақсы ойнады. Дүкеншінің кейіпін келтіре алды. |
| **Рефлексивті түзетушілік** | Суретпен жұмыс:  Тахтаға ыдыстардың суретін іліп, балаларға көрсетіп сұрау.  Балаларға сабақ жайлы бірер сұрақтар қою. | Балаларға тахтаға ілінген сурет ұнады. Олар әр ыдысты ата алды. |

**Күтілетін нәтиже:**

**Білу:** Ыдыстардың түр түрін білді.

**Игеру:** Ыдыстарды не үшін қолданатынымызды игерді.