**Тема урока:**  Сотня - новая счетная единица. 1000 – наименьшее четырёхзначное число.

**Цели урока:**

***обучающие:***

познакомить с новой счетной единицей – сотней, с 1000 – наименьшим четырёхзначным числом, с образованием и записью круглых трёхзначных чисел;

формировать сознательные и прочные навыки вычислений;

повторить приёмы сравнения выражений, замену суммы произведением чисел;

совершенствовать умение решать задачи и составлять обратные задачи;

***развивающие:***

активизировать познавательную деятельность через решение логических задач;

развивать творческое воображение, логическое мышление, интерес к математике;

***воспитательные:***

создать атмосферу доброжелательности между учащимися, учителем и учащимися;

стимулировать активный творческий труд в процессе коммуникативной деятельности;

воспитывать дисциплинированность, организованность, взаимопомощь и умение работать в команде.

**Прогнозирование результатов:**

готовность учащихся на конечном этапе урока образовывать и записывать круглые трёхзначные числа.

 **Оборудование**: мультимедийный проектор, демонстрационный занимательный материал, таблица разрядных единиц, набор геометрических фигур, индивидуальные карточки, учебник, дидактическое пособие «Считай до 100».

**ХОД УРОКА**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННО - МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП**

Давайте, ребята, учиться считать,

Делить, умножать, прибавлять, вычитать,

Запомните все, что без точного счёта,

Не сдвинется с места любая работа.

Учитель (У). – Ребята, посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь глазками, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения на весь учебный день. (Минутка создания настроения).

(У).- Сегодняшний урок я начну словами французского философа Ж. Ж. Руссо

 ( 1712- 1778 ) ” Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…” (Слайд 3)

-Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж.Руссо. Удачи! В добрый путь за знаниями!

 У.- Сегодня на уроке вы будете работать в группах. Вспомните правило сотрудничества:

 Д.- «Уважай своего соседа, выслушай его мнение».

У. – Сейчас, мы вспомним девиз работы в группе: «Только вместе и вперед! Группа наша не подведет!» Поэтому постарайтесь не перебивать друг друга, но при этом быть активными, работая в группе. Каждая группа выберите своего лидера.

**II. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ**

**1)Устный счёт**

Но любая в математике работа,

Не обходится без устного счёта.

(Учащиеся показывают ответы с помощью дидактического пособия «Считай до 100»)

**1. Задачи в стихах.**

 **1)** Аня в лукошко груш собрала,

 В подарок друзьям своим принесла:

 Серёжке -10, Антошке -10,

 Карине -25 и Марине -25,

 Оле -5 и Оксане-5

 Сколько груш Ане надо раздать? (10+10+25+25+5+5=80)

 2) 6 новеньких ребят

 В школу на урок спешат

 И для учёбы по 3 книжки

 Взяли наши ребятишки.

 Сколько книжек у ребят? (6\*3=18)

 3) 7 подружек, 7 сестричек

 Заплели по 2 косички,

 Задаю я вам вопрос:

 Сколько получилось кос? (7\*2=14)

 4) У одного цветка - 4 лепестка.

 Сколько лепестков у 8 таких цветков? (4\*8=32)

 **2. Зашифрованное слово.**

- Угадайте зашифрованное слово

На доске

4 х 20

13 х 3

48 : 12

84 : 2

8 х 6

 (Слайд № 4)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | 39 | 4 | 42 | 48 |
| **Х** | **С** | **У** | **П** | **Е** |

У.- Расположите ответы в порядке возрастания. (Слайд № 5)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 39 | 42 | 48 | 80 |
| **У** | **С** | **П** | **Е** | **Х** |

- Какое слово у вас получилось? ( Успех )

- Что нужно для достижения успеха?

У. - Я предлагаю составить формулу успеха из тех качеств, которые вы назвали

**СТАРАНИЕ+ ВНИМАНИЕ+ СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ = УСПЕХ**

 **(**Слайд № 6)

У.- Желаю вам пользоваться формулой на протяжении всего урока и быть успешными.

 **Самооценка (**Слайд № 7)

 *Приложение 1*

У - Сейчас оценим себя за работу во время устного счёта. Оценивать свою работу вы будете с помощью цветов, в конце урока у вас получится букет, каждый цветок будет показывать результат усвоения материала. Вы определите на сколько вы были успешными на уроке и сможете подарить букеты семье! Возьмите синий цветок – если всё получилось, не было ошибок, желтый - были трудности, допустил 1-2 ошибки, красный цвет – с трудом справлялся с заданием, было более 3 ошибок; наклейте цветок в свой букет.

**2) Повторение**

У. – Ребята, вспомните тему нашего вчерашнего урока.

Дети (Д). - 100 – наименьшее трёхзначное число.

У. - Во сколько раз сто больше десяти? (в 10раз)

 - Во сколько раз сто больше единицы? (в 100раз)

 - На сколько сто больше десяти? (на 90)

 - На сколько сто больше единицы? (на 99)

**Закончите предложения** (Учащиеся показывают ответы с помощью дидактического пособия «Считай до 100») **(**Слайд № 8)

 Число100 состоит из … ед.

 Число100 состоит из … дес.

 Число100 состоит из … с.

**3) Чистописание**

У. - Пропишем число 100 в тетрадях.

Вспомним правило **«3П»** : (правило правильной посадки)

Посмотрите внимательно на доску, вспомните, как правильно писать цифры: в правом углу клетки под наклоном.

Сколько знаков используется для записи числа 100?

Д. – Для записи числа 100 используется 3 знака.

У. - Записываем - 1 и 2 нулика, как 2 часовых около цифры, не дают забыть, что это сотни (каждый знак имеет свою клеточку).

**Самооценка**

У. - Посмотрите, как вы написали, возьмите простой карандаш и подчеркните, какие цифры вам не нравятся, проверьте и оцените себя.

Физкультминутка для глаз

Много ль надо нам, ребята

Много ль надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А на них огромный круг,

А потом еще кружочек,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень, очень

Развеселый чудачок. (Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.) **(**Слайд № 9)

 **III. РАБОТА НАД ТЕМОЙ**

У. – Ребята, тему нашего урока вы узнаете, если разгадаете **математический ребус.**

**АББ + ВББ = ВБББ** (одинаковым буквам соответствуют одинаковые цифры) (Слайд № 10)

900 + 100 = **1000**

У. – Как называются числа 900 и 100?

Д. - Числа 900 и 100 называются круглые сотни.

У. – А 1000?

Д. - 1000 – наименьшее четырёхзначное число.

У. -Ребята, как вы думаете какая тема нашего урока?

Д. – Знакомство с круглыми сотнями. 1000 – наименьшее четырёхзначное число.

У. - Тема урока: Сотня - новая счетная единица. 1000 – наименьшее четырёхзначное число. (Слайд № 11)

У. – Ребята, а чему вы должны научиться сегодня на уроке? (ответы детей)

**- Усвоить** образование круглых трехзначных чисел; (Слайд № 12)

**- Запомнить**  название чисел, состоящих из круглых сотен;

 -**Научиться**  записывать круглые трехзначные числа.

У.- Да, ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с новой счетной единицей – сотней, с 1000 – наименьшим четырёхзначным числом, научимся различным способам называния сотен, записи сотен; продолжим формировать вычислительные навыки; повторим приёмы сравнения выражений; будем совершенствовать умение решать задачи и составлять обратные задачи.

У.- Откройте учебники на с.6 и рассмотрите материал, который для вас приготовил Звездочёт. Давайте прочитаем числа, записанные в таблице разрядов. (Слайд № 13)

1.

У.-Что показывает цифра 1 в записи этого числа?

Д. - Цифра 1 показывает, что в этом числе 1 единица I разряда.

10.

У.- Что показывает цифра 1 в записи этого числа?

Д. - Цифра 1 показывает, что в этом числе 1 единица II разряда.

У.- Что показывает цифра 0 в записи этого числа?

Д. - Цифра 0 показывает, что в этом числе 0 единиц I разряда,10 – это 1 дес. или 10 ед.

100

У.- Что показывает цифра 1 в записи этого числа?

Д. - Цифра 1 показывает, что в этом числе 1 единица III разряда.

У.- Что показывает цифра 0 в записи этого числа?

Д. - Цифра 0 показывает, что в этом числе 0 единица I и II разряда,100 – это 1сот.,

10 дес. или 100 ед.

 У. – Ребята, Звездочёт просит у вас помощи. Он просит вас помочь посчитать ему из скольких маленьких кубиков состоит его большой куб.

**У.-**  Давайте посчитаем сколько кубиков содержит 1 грань куба.

Д. – 10\* 10 =100 кубиков

У.- Считаем дальше: (Слайд №14 )

**1 с. – 100 (сто)**

**2с. – 200 (двести)**

**3с. - 300 (триста) и т.д.**

**10с.- 1000 (тысяча)**

У.- При счёте сотнями, что интересного вы заметили? (ответы)

Д.- Счёт идёт такой же, как и в пределах 10 только добавляется слово часть слова «-сот»

 У.- Какой вывод можно сделать?

**ВЫВОД:** Кроме первого и последнего чисел в начале слов можно прочитать название натуральных чисел первого десятка единиц) (две-, три-, четыре ) и добавляется слово сотня или его часть -сот, -ста, -сти

У. – Вспомните, какой общий признак делимости можем назвать для круглых двузначных чисел?

Д.-Все круглые двузначные числа могут делиться на 2, 5,10.

У.-А почему?

Д.- Так как оканчиваются на 0.

У.- Подумайте, а для круглых трёхзначных чисел какой общий признак делимости?

Д. -Числа могут делиться на 2, 5,10 как и круглые двузначные числа, и ещё делятся на 100.

У.-Почему?

Д. – Оканчиваются на два нуля?

**Вывод:** Все круглые трёхзначные числа могут делиться на 2, 5,10,100, они чётные.

**Работа по таблице разрядных единиц**. (Слайд №15)

У.- Посмотрите на таблицу разрядных единиц и прочитайте числа, записанные в таблице.

 - Когда-то у людей существовало последнее число. Когда-то это число было совсем небольшим, например, сто. А еще раньше - даже сорок. В настоящее время числа стали настолько огромными, что для удобства их чтения **введены «классы».** Справа отделяют три цифры -1-й класс, затем еще три цифры - 2-й класс и т. д. 1-й класс называется классом единиц, 2-й - класс тысяч.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс тысяч | Класс единиц |
| VI разряд | V разряд | IV разряд | III разряд | II разряд | I разряд |
| Сотни | Десятки | Единицы | Сотни | Десятки | Единицы |
|  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  | 1 | 0 |
|  |  |  | 1 | 0 | 0 |
|  |  | 1 | 0 | 0 | 0 |

У.- Каждая единица следующего класса в тысячу раз больше предыдущей. Таким образом, с введением классов вряд ли можно досчитать до конца. Число 1 со ста нулями называется – гугол.

Что вы можете сказать про число 1000? Назовите соседей этого числа.

У.-Что показывает цифра 1 в записи этого числа?

Д. - Цифра 1 показывает, что в этом числе 1 единица IV разряда, единица **2-го класса**

**Закончите предложения** (Слайд № 16 )

 Число 1000 состоит из … ед.

 Число 1000 состоит из … дес.

 Число 1000 состоит из … с.

Число 1000 состоит из … тыс.

У.-Где в жизни вы встречали число 1000?

(ответы 1 кг -1000г; 1 км – 1000 м; тысячелетие – 1000 лет…)

У.- Назовите пословицы с числом 1000?(ответы)

У. – Молодцы, ребята, вы уже очень много знаете. Иван подготовил для вас ещё интересную информацию о числе 1000, послушайте.

Ученик: - Спорят учёные о происхождении чисел. Обозначению и названию сотен и тысяч древние римляне придавали особое значение. Число С -100- (centum) – число приносящее удачу; число - М- 1000- \*милле\* (слово \*миля\* когда-то обозначало расстояние в тысячу шагов). Числом 1000 пользовались учёные (считали и записывали даты, тысячелетия) и государственные служащия. Древние римляне ввели свою систему записи чисел. Система эта довольно проста и основывается на применении 7 букв латинского алфавита:

**I** - **1** *Приложение 2*

**V** - **5**

**X** - **10**

**L** - **50**

**C** - **100**

**D** - **500**

**M** = **1000**

Сначала пишутся тысячи и сотни, а затем - десятки и единицы. Есть и некоторые правила. Если большая цифра стоит перед меньшей, то они складываются (принцип сложения), если же меньшая - перед большей, то меньшая вычитается из большей (принцип вычитания).

**Число 54 = LIV**

**Число 2013 = MMXIII**

 В русском языке для закрепления в памяти буквенных обозначений цифр в порядке убывания существует подсказка:**М**ы **D**арим **С**очные **L**имоны **X**ватит **V**сем **I**х.

У.- Очень интересная информация.

У.- Давайте подумаем, сколько слов нам понадобится, чтобы назвать круглые сотни от 100 до 1000? (№1 с.6)

Д.- Чтобы назвать круглые сотни от 100 до 1000 нам понадобится 10 слов(называют)

**Работа в парах** *Приложение 3*

У. – Ребята, сейчас поработайте самостоятельно в парах. *(*№ 2 с.6)

 - 89 и 355; -125 и 445 - 703 и 1000

 Проверка.

 У.- вам нужно сложить “пазлы” из геометрических фигур на доске и проверим правильность выполнения задания.

**Самооценка**

Физкультминутка

Давайте присядем столько раз,

Сколько цветочков тут у нас… (Слайд №17-20 )

**Теперь подпрыгнем столько раз,**

**Сколько машин тут у нас…**

В ладоши хлопнем столько раз,

Сколько кошек тут у нас…

**Повернёмся столько раз,**

**Сколько мячиков у нас…**

Хорошо мы посчитали

И нисколько не устали,

Голову поднимем выше (Стойка — ноги врозь, руки вверх — в стороны (вдох).)

И легко, легко подышим. (Руки расслабленно опустить вниз (выдох).

 **Работа в группах**  № 3 с.6

 (Задание записано на карточке) *Приложение 4*

У. – Вспомните, что называется умножением.

Д. – Умножение – это сложение одинаковых слагаемых.

У.- Даны суммы чисел, запишите их произведением и вычислите ответы:

100+100+100+100=\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200+200+200=\_\_\_\_\_\_\_\_

100+100+200+200=\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 500+500=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Проверка выполненного задания)

**Самооценка**

**IV. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**Решение задачи (**№5 с.7**)**

(Прочитаем условие, вопрос задачи, разбор задачи и решение у доски)

(Слайд № 21 )

1. 15\*3=45(кг)- во 2 к.
2. 15+45=60(кг)- в 1к. и 2к.
3. 60:2= 30(кг)-в 3к.

(Кто быстрее самостоятельно решает задачу , записывает решение выражением)

 Ответ: 30 кг черники.

**Самооценка**

У.- **Минутка отдыха.**

Разминка (каждая группа отвечает на 2 вопроса):

1. Кто был ростом с пальчик? (мальчик)
2. Сколько лет было двадцатилетнему человеку четыре года назад? (16 )
3. Последний месяц осени? (ноябрь)
4. Шёл человек в город и по дороге встретил трёх своих знакомых. Сколько человек шло в город? ( 1 )
5. Время года перед зимой? ( Осень )
6. Наибольшее двузначное число? ( 99 )
7. Какой день следует за вторником? ( Среда )
8. Во дворе куры. У всех кур 10 ног. Сколько кур во дворе? ( 5 )
9. В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя Саше не брат. Может ли так быть? Кто Женя? ( Сестра )
10. Лошадь за 1 глоток выпивает пол-литра воды. Сколько глотков надо сделать лошади, чтобы выпить 20 л воды? (40 глотков)

**Работа в группах** № 4 с.7 \*

**Игра «Знатоки»** *Приложение 5*

 Как разделить поровну 7 яблок между 12 мальчиками, если ни одно яблоко нельзя резать больше, чем на 5 частей? (шаблоны яблок в конвертах, простым карандашом делят яблоки)

Ответ: 3 яблока разрезать на 4 части (12 частей) и 4 яблока на 3 части (12 частей). Каждый мальчик получит 1/4 и 1/3 часть.

**Самостоятельная работа (по вариантам)** № 6 с.7

У.- Ребята, вспомните, что необходимо сделать, чтобы сравнить величины?

Д. –Перевести в одну единицу измерения.

У.- Решаем самостоятельно по вариантам

**Вариант 1 Вариант 2**

6см 7мм\_\_ 7см 6мм 2ч\_\_120мин

100см\_\_\_10дм 38см\_\_3дм

81см\_\_\_8дм 1см 20мм\_\_2см

У.- Обменяйтесь друг с другом тетрадями.

(Проверка выполненного задания)

**Самооценка**

**Решение задачи (устно)** №7 с.7

У. – Вспомните формулы движения *Приложение 6*

Д. – **s=v\*t**

 **v=s/t**

 **t=s/v**

Учащиеся читают задачу.

У.- Что известно в задаче?

Д. – v – 3 м/с

 t – 24 c

У.- Какой вопрос в задаче?

Д. – Найти расстояние.

 s=v \* t

У.- Чему равно расстояние?

Составляем обратные задачи.

Работа **с тестом** (устно ре) №8,с.7 *Приложение 7*

У.- Выберите правильный ответ

**1) 100:20+16**

 а) 3 **б) 21** в)66

**2) 7\*12:2**

 **а) 42** б) 4 в)21

**5) 64: (32-16)**

а) **4** б) 16 в) 14

**6) (27+18)\*2**

а)80 **б) 90** в)47

**V. ИТОГ УРОКА**

-Что нового вы узнали на уроке?

«Говорящие карточки» *Приложение 8*

У.- На карточках записаны числа **100 300 700 900 500 200 800**

 **ц д л м о е о**

У.-Назовите числа в порядке убывания, у кого карточка «заговорила»? Назовите слово, которое получилось?

Д.- 900 800 700 500 300 200 100 слово – молодец!

-Давайте посмотрим добились ли мы задач, которые ставили в начале урока :

 (Слайд № 23 )

**- Усвоить** образование круглых трехзначных чисел;

**- Запомнить**  название чисел, состоящих из круглых сотен;

 -**Научиться**  записывать круглые трехзначные числа.

**Рефлексия**

-Наш класс – это наша дружная семья. Добилась ли наша семья успеха на уроке?

-Давайте выстроим **лестницу успеха,**  каждый оценит себя за урок, прикрепите по одному цветку, по уровню, к лестнице. Всего 3 уровня: самый высокий - синий - вам было на уроке всё понятно, вы отлично справлялись с заданиями; средний уровень –желтый - на уроке было не всё понятно, испытывал трудности при выполнении заданий; нижний уровень – красный - многие задания были не понятными, обращался к помощи.

- Кто добился сегодня на уроке успеха?

У.- В группах выставьте каждому отметку, на букетах.

-Встаньте те дети, кому выставили 10 (комментирование отметки учителем), 9,8,7 …

-Свои букеты, как символ любви и уважения, вы отнесете в свою любимую семью и подарите дома самому дорогому для вас человеку.

**VI.Домашнее задание** С.7 № 10 решить примеры, по желанию придумайте составную задачу с ответом 1000.

У.- Вернёмся к словам Ж.Ж.Руссо.

У.- Поразились, убедились ли вы сегодня на уроке, как много и хорошо умеете, если постоянно работаете над собой. Я желаю вам удачи, успехов, ставить перед собой новые цели и стремиться к их достижению!

*Урок окончен.*