Урок литературного чтения, 2 класс.

Учитель: Затовка Ирина Анатольевна

***Тема.*** Борис Заходер. Песенки Винни-Пуха

***Цели****:* ознакомиться с песенками «Винни- Пуха» и учиться характеризовать героев; продолжить знакомство с авторами А.Милном и Б. Заходером.

***Образовательные задачи :***

-совершенствовать виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение.

- формировать у обучающихся навык анализа прочитанного стихотворения.

***Развивающие задачи:***

- развивать навык выразительного чтения;

- развивать активный словарь обучающихся;

-развивать мышление, воображение, память, внимание, творческие способности;

- развивать умение вести диалог, участвовать в беседе;

-совершенствовать и развивать навык работы в парах и группах.

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать уважение к товарищам при работе в парах и группах;

- способствовать нравственному воспитанию в течении всего урока (вежливость, доброта, забота о других).

***Оборудование:***

- Литературное чтение, 2 класс.Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2ч. Ч.2/ [ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др.] – М. : Просвещение, 2016. – 223с.

- распечатка брошюры Федотовой В.Б. « Учимся читать быстрее»;

- карточки «Соедини пословицу»;

- карточки с тестом, для подведения итога урока;

- картинка пчелки и цвета для самооценивания обучающихся;

- портреты А.Милна и Б.Заходера;

- телевизор, отрывок мультфильма про Винни-Пуха; видео физкультминутки;

- иллюстрации героев мультфильма про Винни-Пуха;

- памятки выразительного чтения.

### Ход урока

1. **Организационный момент (1мин)**

Я рада приветствовать вас и наших гостей в нашем классе.

**Громко прозвенел звонок,**

**Начинается урок.**

**Наши ушки на макушке,**

**Глазки широко открыты,**

**Слушаем, запоминаем,**

**и минуты не теряем!**

1. **Речевая разминка (2мин)**
2. ***Читай бегло.(слоговая таблица) стр.7 (первые 2 строки)***
3. ***Чистоговорка (читаем 2 раза)***

***1 раз – весело***

***2 раз - грустно***

Как на пишущей машинке

Две хорошенькие свинки:

Туки-туки-туки-тук!

Туки-туки-туки-тук!

И постукивают,

И похрюкивают:

Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!

Хрюки-хрюки-хрюки-хрюк!

- Как называется этот приём повтора в стихотворении? (звукопись).

***3. Скороговорка с элементами звукописи.***

Была тишина, тишина, тишина.

Вдруг грохотом грома сменилась она.

- Произносим хором 2 раза с ускорением.

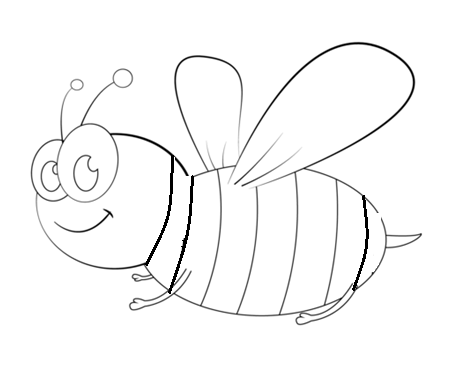
1. **Проверка домашнего задания (3мин)**

**- Ребята, к нам на урок прилетела пчелка, но она прилетела не одна, а со своими друзьями. Посмотрите у вас на партах лежат рисунки пчел, но они не разукрашены. На разных этапах урока вам нужно будет заштриховывать на брюшке пчелки одну полосу, т.е. оценить свою работу по таким критериям:**

**Жёлтый цвет** – старал (ся, ась), у меня всё получилось;

**Красный**- старал (ся, ась), но были ошибки;

**Синий** – у меня не получилось, но я буду стараться.



- Начнём с проверки домашнего задания.

- С каким разделом мы начали знакомиться на предыдущих уроках? Как он называется? Какие произведения включены в этот раздел?

(Познакомились с разделом: «И в шутку и всерьёз». Произведения включённые в раздел: юмористические стихи и рассказы .)

**- С какими стихотворениями вы познакомились на прошлом уроке?**

(«Товарищам детям», «Что красивей всего?»)

- Проверим ваши знания с помощью теста.

- Открыли «Сундучки». Пропустили 4 клетки вниз. Записываем ответы.

**Тест по стихотворениям (Диктует учитель)**

**1.Стихотворения** «Товарищам детям», «Что красивей всего?»написал

**а) Сергей Есенин;**

**б) Борис Заходер;**

**в) Самуил Маршак.**

**2. В стихотворении «Товарищам детям» автор делится**

**а) тайной;**

**б) впечатлениями;**

**в) воспоминаниями.**

**3. Каким секретом делится автор стихотворения «Товарищам детям»?**

**а) нужно читать книги каждый день;**

**б)** **если книга интересная, увлекательная, то время, проведенное за ее чтением никогда не будет потрачено впустую;**

в) при чтении стихотворения делай логические паузы.

4. В стихотворении «Что красивей всего?» автор делает вывод**:**

а) когда дети счастливы и веселы на свете становится светлее;

б) смех продляет жизнь;

в) **уважайте мнение другого.**

(Самопроверка) Ответы записаны на доске, дети сами проверяют.

- На прошлом уроке мы работали с пословицами, давайте их вспомним.

**Работа в паре (соедини пословицы) Работаем дружно и уважаем мнение другого.**

**Сколько людей своя правда**

**У каждого товарищей нет**

**На вкус и цвет столько и мнений**

(Дети зачитывают)

- В каком стихотворении эти пословицы выражают главную мысль?

(«Что красивей всего?»)

Давайте сделаем вывод: **У каждого есть своё мнение, и мы должны это мнение уважать.**  ( дети повторяют хором).

- А теперь подведём итог нашего этапа урока.

- Взяли своих пчелок и заштриховали первую белую полосу тем цветом, которым вы оценили свою работу на данном этапе. Но помните, если вы сделали ошибки в тесте или не правильно соединили пословицы, вы заштриховываете полоску красным цветом, если ошибок нет - желтым.

***Проводится самооценка учеников с помощью пчёлки.(1мин)***

1. **Введение в тему урока. Постановка целей. (3мин)**

– Любите ли вы смотреть мультфильмы? Какие?

– Угадайте, о каком мультипликационном герое идет речь.

Для него прогулка – праздник.

И на мёд особый нюх.

Этот плюшевый проказник –

Медвежонок… *(Винни-Пух).*

Посмотрите на доску. Здесь рисунки животных.

- Знакомы ли они вам?  Узнал ли ты друзей Винни-Пуха?

- Где вы их видели? ( в мультфильме, на иллюстрациях книг)

- Почему вы улыбаетесь? Вам нравятся эти герои?

- Ребята, на весенних каникулах я попросила вас познакомиться со сказкой Милна «Винни –Пух и все, все, все.» Там сказано почему этого медвежонка так назвали. Кто вспомнит?

- Знакомы ли вам его песенки? Где вы их слышали?

- Предположите, какой будет тема урока?

- Кто сможет сказать её ?( Песенки Винни-Пуха)

(Открываю запись на доске.)

- Какие задачи мы перед собой поставим на уроке литературного чтения?

***Задачи:***

- учиться работать с книгой,

-учиться выразительно читать,

-развивать словарный запас.

-  Мы продолжаем знакомиться с жизнью и творчеством Бориса За­ходера. Сегодня мы будем тренировать нашу память: вспоминать и учить пыхтелки, вопилки Винни-Пуха. С этими интересными, необычными и новыми словами (пыхтелки, вопилки) вы познакомитесь в течении урока. Я надеюсь, что вам будет интересно сегодня работать на уроке. И так, вперёд за новыми знаниями!

1. **Работа по теме урока**

**Сообщение учителя (1мин)**

Повесть – сказку о плюшевом медвежонке Винни – Пухе сочинил английский писатель Алан Милн. (Показываю его портрет).

Алан Милн, когда писал эту сказку, признавался, что ему ничего не надо было придумывать - он просто записывал игры, в которые они играли с сыном. Маленький Кристофер Робин, так звали его сына, не расставался со своим медвежонком, с ним он фотографировался, гулял. В сказке царствует атмосфера любви, дружбы, детской беззаботности. И кто до сих пор эту сказку не прочитал, я надеюсь ,что после нашего урока вы обязательно с ней познакомитесь.

А вот научил разговаривать героев по-русски писатель Борис Владимирович Заходер. (Показываю его портрет). Он сделал перевод этой сказки с английского языка на русский в 1960году.Это был 20 век, а мы с вами живём в каком веке? (21) Не одно поколение познакомилось с этой книгой. Это ваши бабушки и дедушки, мамы и папы, а теперь и вы. С тех пор книжка много раз переиздавалась и очень полюбилась детям. Вот, что рассказывает о Винни-Пухе писатель: «Вини-Пух-это плюшевый медвежонок, который сам сочиняет песенки, да вдобавок не просто песенки, а шумелки, ворчалки и даже сопелки. Я их очень полюбил, и поэтому мне хочется, чтобы и те, которые не читали книжки про Винни-Пуха прочли несколько песенок.»

-Но, прежде чем мы будем их читать, давайте немножко отдохнём.

1. **Физкультминутка (1мин)**
2. **Изучение нового материала**

**1.Повторение«Правила выразительного чтения».**

**Так как мы будем работать со стихотворениями, вспоминаем с помощью памятки «Правила выразительного чтения».**

**(Памятка в «сундучке») чтение цепочкой (1мин)**

**2. Работа с учебником. Откроем учебники на стр. 136 .**

**- Послушайте стихотворение, обратите внимание на паузы и ритм.**

**«Ворчалка». (4мин)**

**- Ребята, не читая стихотворения, посмотрев только на название, скажите с какой интонацией я должна прочитать стихотворение?**

**Чтение учителем 1 раз (**с недовольной, возмущенной интонацией) **.**

1. Как вы думаете, почему Винни придумал такое название для своей песенки? (Потому что оно сразу говорит о том, что Вини-Пух не доволен.)
2. Можно ли её назвать «надоелка» ( Да, можно, он часто повторяет слова «не мог», «тарахтелка» ( Да, он всю дорогу бубнит?)
3. Понравилась вам песенка? Куда, по мнению Вини-Пуха, мог подеваться мед? **Выборочное чтение**. Найдите и прочитайте эти слова в стихотворении (уплыть по реке, уйти в темный лес, взлететь под небеса, зарыться в песке).
4. **Словарная работа**. Как вы понимаете слова «был таков»?
5. Найдите к этим словам синоним в этом же тексте. (исчез)
6. Какую интонацию мы выбираем при чтении? (Восклицательная, недовольная.)

Хоровое чтение стихотворения

Чтение стихотворения **учениками по желанию ( 2 раза.)**

**«Дорожная шумелка»**. **(4мин)**

**Чтение учителем 1 раз** (с печальной интонацией)

1. Есть ли в этом стихотворении необычные слова? (Тирлим бом-бом) Зачем они даны? ( Эти слова, передают читателю грустное настроение героев ).
2. Когда пели эту песню Винни-Пух и Пятачок? (когда шел снег).
3. Почему стихотворение называется «Дорожная шумелка?» (шел снег, герои шли по дороге и шептали песенку).
4. **Словарная работа.** Назовите синоним к слову зябнуть? (мёрзнуть)
5. Как вы понимаете смысл слов «совсем не по дороге» (не по пути, в разные стороны)
6. Как нужно читать стихотворение: громко или тихо? (Тихо, потому что это стихотворение должно передавать грустное настроение героев)

Хоровое чтение учащимися

Чтение стихотворения **учениками по желанию ( 2 раза.)**

1. **Физкультминутка для глаз. (1мин)**
2. **Продолжение работы над темой**

**«Песенка первая» и «Песенка вторая (5мин)**

**- Ребята, а следующие песенки вам хорошо известны, давайте прочитаем их хором.**  С радостной, весёлой интонацией.

Читаем первую песенку.

-А теперь немножко поиграем. **Игра «Пантомима»** . Я вызываю Виталика и на ушко говорю ему слово , он показывает без слов, а вы должны узнать какое слово-действие я ему загадала. Слово-действие отвечает на какой вопрос? (Думает).

- Ребята, значит, когда Винни -Пух чешет в затылке? Он что делает? (Он думает).

**Словарная работа.**

1. Что такое **затылок?** (Задняя часть головы)

Ребята, а что такое **опилки**? (Мелкие частицы **древесины**, образующиеся в процессе пиления ). Тела старинных кукол и других игрушек набивали именно опилками. Но ткань такого тела должна быть плотной, тогда шили из нескольких слоев хлопка или даже из кожи.

- У нашего Винни-Пуха в голове опилки, но писатель применяет прием сравнения? С чем можно сравнить опилки в голове у Винни-Пуха?

(В голове у него просто разбросаны мысли. Он сравнивает опилки с мыслями)

Читаем ворую песенку хором.

1. Как вы думаете, Пятачок и Винни-Пух – хорошие друзья? (Да, потому, что они всегда помогают друг другу).

Докажите мне это словами из текста. **Выборочное чтение**.

(Секретов мы не выдаём)

1. Какой секрет знали Винни-Пух и Пятачок? ( Они шли в гости к Кролику)

- Ребята, а у вас есть друзья? Вспомните пословицы, которые мы учили про друзей?

- Подошел к концу следующий этап нашей работы, давайте вернемся к нашей пчелке и оценим свои ответы на этом этапе урока.

***Проводится самооценка учеников с помощью пчёлки.(1мин)***

1. **Закрепление изученного материала**
2. **Просмотр фрагмента из мультипликационного фильма о Винни-Пухе (песенка) (1мин)**
3. **Игра «Озвучка» (2мин)**

— А сейчас мы поиграем в «озвучку». Вы посмотрели мультфильм про Винни-Пуха со звуком, а теперь посмотрим без звука. Вы должны озвучить его. Кто запомнил слова этой песенки?

- Какой характер песенки вы должны передать? (весёлый)

**Конкурсное выразительное чтение песенки, по возможности пытаются пропеть песенку. (3 человека)** (Создание ситуации успеха)

**- Ребята, молодцы все, но у кого же лучше получилось озвучить мультфильм? Кто может у нас в будущем стать актёром?**

**3. Самостоятельная работа. (дифференцированная)**. **(3мин)**

- У нас был плодотворный урок, мы познакомились с новыми песенками и сейчас по ним для закрепления мы проведем небольшой тест.

- У вас на партах лежат листы с заданием. У кого- то красные, у кого-то белые. Переверните листы и выполните тест, выберите правильный ответ и обведите его ручкой.

**Проводится тест.** (Белый лист – средний уровень, красный лист – высокий уровень)

Выбери правильный ответ. Белый лист.

1. Что любит Винни-Пух?

А) варенье

Б) **мёд**

В) конфеты.

2. Когда Вини-Пух и Пятачок пели «Дорожную шумелку»?

А) **когда шёл снег**

Б) когда расчищали дорогу от снега

В) когда катались на лыжах

3. Почему Винни-Пух не печалится, что у него в голове опилки?

А) потому что у него много друзей

  Б) потому что у него есть мёд

  В) **потому что он хорошо сочиняет песенки.**

Красный лист

1. Найди слово синоним к слову исчез.

А) появился

Б) **был таков**

В) растерялся

2. Найди синоним к слову зябнут

А**) мёрзнут**

Б) согреваются

В) цветут

3. Что такое затылок?

А) лоб

Б) лицо

В) **задняя часть головы**

1. **Взаимопроверка**.

Взяли простой карандаш и проверили с доски задания своего соседа.

-Ребята, посмотрите, у вас задания разные, а ответы одни? Как вы думаете , почему? (ответы совпадают)

1. ***Проводится самооценка учеников с помощью пчёлки (1 мин)***

**- Ребята, взяли пчелку и показали результаты своего теста на следующей белой полоске.**

1. **Творческая работа.**

**Составление синквейна. (3мин)**

А сейчас любимый вид работы: сочиняем СИНКВЕЙН. Сочинять мы их будем в группах.

Пожалуйста, соберитесь у парт. Получите задание. Время на его выполнение 2 минуты.

Проверка выполнения задания. (Зачитывают)

1. **Подведение итогов урока**

**Проблемный вопрос: Кто же сочинил песенки Винни-Пуха? А.Млин или Б.Заходер? Для чего?**

1. **Рефлексия «Микрофон» (1мин)**

• На сегодняшнем уроке я узнал...

• На этом уроке я похвалил бы себя за...

• После урока мне захотелось...

• Сегодня я сумел…

**Самооценка(1мин)**

**Разукрасьте последнюю полоску на брюшке пчелки (1мин)**

**Жёлтый** – всё получилось, всё понравилось;

**Красный** - возникали трудности, но урок понравился;

**Синий**  - ни чего не получилось, урок не понравился.

**Мальчики вешают пчелок на дуб, а девочки на берёзу.**

- По нашим пчелкам я могу сделать вывод, что урок достиг своих целей.

1. **Домашнее задание (1 мин)**

Посмотреть мультфильм о Винни-Пухе, выучить одну из песенок наизусть и нарисовать героев любой песенки..

1. **Оценивание**

Сегодня на уроке получили оценки :

за выразительное чтение….

за активную работу на уроке…

- Встали, урок окончен, спасибо за работу. Вы были молодцы!