**Родительское собрание №1 в 1 классе**

**Повестка дня:**

1. **«Первые дни ребёнка в школе». Адаптация первоклассников.**
2. **Организация учебного процесса. Особенности программы «Перспективная начальная школа».**
3. **Разное.**

«Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения меняет весь его образ жизни. Почему?

Теперь ребенок должен систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено программой, добиваться результатов.

В этот момент жизни, меняется весь психологический облик ребенка, преобразуется его личность, эмоции, круг общения, значимые изменения происходят и в его поведении.

Ребенок все это должен пережить, то есть адаптироваться.

Адаптация - это приспособление ребенка к новым социальным условиям, требованиям, новому режиму, привыкание к незнакомым взрослым и сверстникам.

Ведь от этого в дальнейшем зависит успешность школьного обучения, эффективность стиля общения.

Адаптированный ребёнок глазами учителей – это ребёнок, который может раскрыть свой интеллектуальный потенциал (хорошая память, произвольное внимание, воля), личностный (возраст соответствует, самоконтроль присутствует, соблюдает режим, нормы), творческий потенциал в новой для него ситуации развития.

Вы, родители, должны понять и осознать то, что успешная адаптация во многом зависит от вашей родительской поддержки и понимания. *(рекомендации раздать)*

**рекомендации:**

1.Поддержите в ребенке его стремление быть школьником. Научите соблюдать режим дня.

2.Не пугайте ребенка трудностями в учебе.

3.Будьте внимательны к ребенку, отмечайте изменения в его поведении, любые отклонения от нормы.

4.Цените в своем ребенке индивидуальность.

5.Вселяйте в ребенка уверенность в своих силах.

6.Отвечайте на все вопросы школьника. Ищите ответы вместе с ним.

7.Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получиться. Ребенок имеет право на ошибку.

8.Позволяйте проявлять самостоятельность.

9.Дайте ребенку проявить себя с наилучшей стороны. Поддержите ребенка в его желании добиться успеха.

10. Если вас в поведении ребенка, в его учебных делах что-то беспокоит, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

11.Не забывайте об играх! У малышей должно быть время для игровых занятий.

**По статистике**:

1)Значительная часть детей (их обычно 50-60 %) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей.

У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.

2)Другим детям (их примерно 30 %) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требование учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности и в усвоении учебных программ.

3)И, наконец, в каждом классе есть примерно 14 % детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации.

Такие дети отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок и пр.

4)Наиболее напряженными для всех детей являются первые четыре недели обучения. Это период так называемой «острой» адаптации.

Может выглядеть так.

### Проявление школьной дезадаптации у младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма дезадаптации** | **Причины** | **Чем могут помочь родители** |
| Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности | Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей | Развивать интерес к учебе через игру. Оказать поддержку в “зоне ближайшего развития” |
| Неспособность произвольно управлять своим поведением | Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений) | Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим. Закреплять нормы и ограничения. |
| Неспособность принять темп школьной жизни (особенно у самотически ослабленных детей с ослабленным типом нервной системы) | Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей | Развивать волю. Применять рисование, конструирование, деятельность, которая помогают развивать внимание. |
| Школьный невроз, “фобия школы”,- неумение разрешить противоречие между семейными и школьными “мы” | Ребенок не может выйти за пределы семейной общности –семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем) | Всячески украшать в сознании ребёнка образ школы, не говорить плохо о школе, участвовать в школьных делах |

**2.Организация учебного процесса. (рассказать о следующем:**

-гардероб

-опоздания

-поведение (нормы воспитания)

-портфель, сумка для обуви, форма на физкультуру.

-телефон

-выучить учебники, подписать, обернуть

-карандаши в коробках переложить в пенал, точить каждый день.

-папка для труда

-разговоры, общение, увлечения

- вырабатывать привычку правильной посадки за столом во время письма, во время еды

-объяснять индивидуально правила ученика, на перемене, роль учителя

**-особенности программы:**

-Программа строится на концепции развивающего обучения, то есть нацелена на активность в ходе познания ( разработаны механизмы познавательного, творческого, коммуникативного умения) , решает главную задачу ФГОС - научить учиться.

Учебники работают на обучение ребёнка самостоятельно добывать знания. Правило появится, когда ребёнок придёт к нему сам в ходе рассуждений, ответов на вопросы, выполнения упражнений, сравнивая, пользуясь словарём, интернетом. Это и будет его открытием, в ходе которого ребёнок учился учиться. Меняется роль учителя: управляет деятельностью детей, создавая проблемные нестандартные ситуации ( пример: попугай-попугай), предлагаются несколько решений одного задания, ребёнок делает всё сам, он действующее лицо. Любое развитие происходит благодаря самостоятельности, активности.

В наших учебниках есть современные ресурсы ЭУ. Сайт Академкнига.

-**обучение грамоте** (есть дети , которые умеют читать и даже писать до школы. Что же они будут делать в школе? Отвечу: вместе с остальными детьми будут изучать материал, которому ребёнка не обучила мама – это правильно произносить звуки, соотносить их с буквами, узнавать может ли звук обозначать два звука, есть ли у звука пара по мягкости, твёрдости, глухости, звонкости. От этого зависит умение слышать, а затем и грамотно его писать (гриб). Также будут писать букву правильно, изучая соединения букв, а не так как обучила мама., т.е учиться писать букву как ее надо писать.

В учебниках много схем, по которым дети работают. Потому что нельзя давать сразу абстрактные понятия глагол, существительное и тд. У нас они называются словами-предметами, словами-действиями и словами-признаками. Закладываются основы понятий. Даже сами попробуйте дать сами определение , что такое предложение, текст. И что делать с такими понятиями, ведь перед нами первоклассники, просто зубрить? В нашей азбуке слово-это дом, где живут и дружат звуки, предложение-дом, где живут и дружат слова. Просто и понятно.

ПНШ действительно развивает ребёнка, делая его успешным.

Только опять же возвращусь, нужно пройти адаптацию, чтоб всё усваивать.

-письмо (косые линии)

-внеурочная деятельность

-кружки, секции

-питание.

Решения собрания:

1. **Всем родителям учитывать рекомендации по успешной адаптации первоклассников, предложенные учителем и школьным психологом.**
2. **Выполнять с детьми упражнения по развитию мелкой моторики; в прописях, тетрадях выполнять задания для выработки и закрепления правильного соединения и наклона букв для совершенствования навыков письма.**
3. **Контролировать собранность портфеля и выполнение заданий ребёнком: не помогать, а настаивать на систематическом выполнении в полном объёме.**
4. **Родителям нести ответственность за безопасный маршрут следования детей из школы домой.**

**С выработанными пунктами решения родительского собрания всеми присутствующими, приняты единогласно!**

**Председатель родительского комитета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**