

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №102 г. Челябинска»

Рассмотрено
на заседании НМС МАОУ
«Лицей № 102 г. Челябинска»
«21» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ _____
директор МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»
М.Л. Оксенчук
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами»
для начального общего образования
(1-4 классы, ФГОС НОО)

Название курса внеурочной деятельности	«Волшебный мир оригами»		
Параллель или класс(ы)	1 - 4 классы		
Направление внеурочной деятельности	Общекультурное		
Нормативные документы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;		
	- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373;		
	- Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));		
	- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №102 г. Челябинска».		
Цель и задачи курса	Занятия оригами направлены на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников и повышение эффективности их обучения в следующих классах.		
	Обучающие: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. • Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий. • Обучение различным приемам работы с бумагой. • Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами. 	Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения. • Развитие мелкой моторики рук и глазомера. • Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. 	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание интереса к искусству оригами. • Расширение коммуникативных способностей детей. • Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Планируемые результаты освоения курса	Личностные	Метапредметные		
		Познавательные:	Регулятивные:	Коммуникативные:
	<ul style="list-style-type: none"> – осознание ответственности человека за общее благополучие, – осознание своей этнической принадлежности, – гуманистическое сознание, – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, – ценностное отношение к природному миру, – готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать общие приёмы решения задач; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; – моделировать; – обрабатывать и оценивать информацию; – устанавливать причинно-следственные связи; – обобщать; – рассуждать; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и 	<ul style="list-style-type: none"> Должны знать что такое оригами; – правила безопасности труда и личной гигиены; – различать материалы и инструменты, знать их назначения; – понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения. - основные геометрические понятия; - условные обозначения к схемам; - названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; - технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка; - способы разметки: сгибанием; - способы соединения с помощью клеястера, клея ПВА; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инстру- 	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – формулировать собственное мнение и позицию; – определять общую цель и пути ее достижения; – осуществлять взаимный контроль; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы; – строить понятные для партнёра высказывания; – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках; - слушать и понимать речь других.

		информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами; - перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	ментов; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы, правильно работать ручными инструментами; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.		
Содержание курса внеурочной деятельности	Основное содержание по разделам		Формы организации занятий	Формы зачета результатов освоения курса (2-3 оценивания за весь учебный год)	Количество часов
	1	Вводное занятие. Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.	Традиционные, комбинированные и практические занятия; Лекции, игры, праздники; Мини-проекты; Конкурсы, соревнования.	1. Составление альбома лучших работ. 2. Результатом реализации данной образовательной программы являются выставки детских работ на базе школы. Использование поделок-сувениров в качестве подарков для дорогих и близких людей, дошкольников, ветеранов, учителей и т.д.; оформление зала для проведения праздничных утренников. 3. Участие в олимпиаде «Шаг в будущее»	1
	2.	История возникновения бумаги. Виды бумаги и картона. Инструменты для работы. Правила по технике безопасности и личной гигиене.			1
	3.	Знакомство с оригами. История возникновения оригами. Схемы и условные обозначения. Термины, принятые в оригами.			1
	4.	Понятие «базовые формы». Базовые формы: «Треугольник», «Воздушный змей», «Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Катамаран», «Птица», «Двери», «Блинчик», «Дом».			22

	4.	Цветы к праздникам 23 февраля и 8 марта. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.			2
	5.	Цветочные композиции. Цветочные композиции на основе простых базовых форм. Легенды о цветах (Нарцисс, лилия, волшебный цветок папоротника, калужница). Складывание цветов. Оформление композиций.			4
	6.	Итоговое занятие: «Чему мы научились за год».			1
	7.	Оформление выставочных работ.			1
Календарно-тематическое планирование курса	№	Форма и тема занятия			Кол-во часов
	1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда.			1
	2.	Лекция. Знакомство с оригами.			1
	3.	Лекция. Термины, принятые в оригами.			1
	4.	Практическое занятие. Беседа. Базовая форма «Треугольник». Стилизованный цветок.			1
	5.	Практическое занятие. Базовая форма «Треугольник». Лисенок и собачка.			1
	6.	Практическое занятие. Беседа. Базовая форма «Воздушный змей». Котик и бычок.			1
	7.	Практическое занятие. Базовая форма «Воздушный змей». Яхта и пароход.			1
	8.	Практическое занятие. Беседа. Базовая форма «Двойной треугольник». Стаканчик и фуражка.			1
	9.	Практическое занятие. Базовая форма «Двойной треугольник». Подснежник.			1
	10.	Практическое занятие. Базовая форма «Двойной треугольник». Синица и снегирь.			1
	11.	Практическое занятие. Беседа. Базовая форма «Двойной квадрат». Головастик и жук.			1
	12.	Практическое занятие. Базовая форма «Двойной квадрат». Кролик и щенок.			1
	13.	Практическое занятие. Базовая форма «Двойной квадрат». Курочка и петушок.			1
	14.	Практическое занятие. Беседа. Базовая форма «Катамаран». Домик.			1
	15.	Практическое занятие. Базовая форма «Катамаран». Рыбка.			1
	16.	Практическое занятие. Базовая форма «Катамаран». Собачка.			1
	17.	Практическое занятие. Беседа. Базовая форма «Птица». Ворона.			1
	18.	Практическое занятие. Базовая форма «Птица». Сказочная птица.			1

	19	Практическое занятие. Базовая форма «Птица». Бабочка.	1
	20	Практическое занятие. Беседа. Базовая форма «Дверь». Тюльпан.	1
	21	Практическое занятие. Базовая форма «Дверь». Колокольчики.	1
	22	Практическое занятие. Беседа. Базовая форма «Блинчик». Открытка к 23 февраля «Букет гвоздик».	1
	23	Практическое занятие. Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет роз».	1
	24	Практическое занятие. Базовая форма «Блинчик». Жаба	1
	25	Практическое занятие. Беседа. Базовая форма «Дом». Островок в пруду.	1
	26	Практическое занятие. Базовая форма «Дом». Яхта.	1
	27	Практическое занятие. Беседа. Цветочные композиции. Нарцисс.	1
	28	Практическое занятие. Цветочные композиции. Лилия.	1
	29	Практическое занятие. Беседа. Впереди – лето! Волшебный цветок.	1
	30	Практическое занятие. Впереди – лето! Лесные цветы – калужница.	1
	31	Практическое занятие. Впереди – лето! Парусный кораблик.	1
	32	Практическое занятие. Оформление выставочных работ.	1
33	Конкурс. Итоговое занятие: «Чему мы научились за год?»	1	
34	Практическое занятие. Выставка работ.	1	
Методическое и техническое оснащение курса	Литература для учителя	1. Афонькин С.Ю. Международные условные знаки, принятые в оригами/ С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина// Оригами на праздничном столе. – М., 2004. – С.2-3.:ил.	
		2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома: Экспериментальный учебник для начальной школы./С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. – 5-е изд. – М.: Аким, 2005. – 207с. – Библиогр.: 206-207.: ил.	
		3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 2004.	
		4. Выгонов В.В. Мир оригами 1 – 2. – М.: Новая школа, 2006.	
		5. Выгонов В.В. Мир оригами 3 – 4. – М.: Новая школа, 2006.	
		6. Выгонов В.В. Оригами: Альбом – пособие для учителей начальной школы и воспитателей детских садов. – М.: Новая школа, 2006.	
		7. Выгонов В.В. Трехмерное оригами – М.: Издательский Дом МСП, 2004.	
		8. Т.Б. Сержантова Оригами для всей семьи. М.: Рольф, 2007.	
		9. Т.Б. Сержантова 365 моделей оригами. М.: Рольф, 2007.	
	Литература-	1. И. Агапова «Поделки из бумаги. Оригами и другие игрушки из бумаги и картона». М.. Лада, 2008.	

	тура для ученика	2. Т.Б Сержантова «Оригами. Лучшие модели». М.. Айрис-Пресс, 2006.
		3. Афонькин С.Ю, Афонькина Е.Ю. Все об оригами, изд. Кристалл, 2004.
		4. Афонькина С.Ю., Афонькина Е.Ю. «Веселые уроки оригами в школе и дома», изд. Кристалл, 2004.
		5. Соколова С. «Сказки оригами» и «Школа оригами: аппликация и мозаика», изд. Азимут СП, 2002.
		6. Выгонов В.В. Мир оригами 1 – 2. – М.: Новая школа, 2006.
		7. Выгонов В.В. Мир оригами 3 – 4. – М.: Новая школа, 2006.
		8. Выгонов В.В. Оригами: Альбом – пособие для учителей начальной школы и воспитателей детских садов. – М.: Новая школа, 2006.
		9. Выгонов В.В. Трехмерное оригами – М.: Издательский Дом МСП, 2004.
		Техническое оснащение