

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ  
ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА»

Студентка группы: 13.5

«Развитие профессионального мастерства педагогов начального  
образования»

Скрышник Анастасия Игоревна

учитель начальных классов

МОУ «Средняя школа №22 имени Маршала Сергеева города Макеевка»

Руководитель выпускной работы:

Седова Н.Н.

методист отдела начального образования

2018г.

## АНОТАЦИЯ

Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ .....	10
1.1 Сущность метода проектов.....	10
1.2 Этапы проекта. Деятельность педагога. Деятельность детей .....	15
1.3 Классификация учебных проектов.....	19
1.3.1 По доминирующей в проекте деятельности : .....	19
1.3.3. По характеру контактов .....	21
1.3.4. По количеству участников .....	21
1.3.5. По продолжительности выполнения .....	21
1.4 Значение проектной деятельности на уроках гражданственности Донбасса.....	22
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА .....	25
2.1 Условия организации проектной деятельности в начальной школе .....	25
2.3 Ориентировочные темы проектных работ (1-4 классы) .....	27
2.4 Разработки поурочных планов по урокам гражданственности Донбасса .....	28
2.4.1 Конспект урока по урокам гражданственности Донбасса на тему «Проект «Дерево моей семьи» .....	28
2.4.2 Конспект урока по урокам гражданственности Донбасса на тему «Проект «Семейные традиции» .....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	46

## ВВЕДЕНИЕ

Наверное, каждый педагог задавал себе вопрос: как научить детей тому, что поможет им во взрослой жизни. Чтобы человеку стать успешным, ему просто необходимо развиваться, ставить перед собой цели и уметь достигать их. Но для этого нужно спланировать пути достижения этой цели; подобрать необходимые средства; освоить нужные методы и идти к намеченной цели, корректируя свои действия. Данный путь многие освоили «методом проб и ошибок», набив при этом немало шишек. Поэтому задача школы заключается в том, чтобы научить детей действовать другими, наиболее эффективными способами. Но как это сделать? Ведь учитель действует в строго ограниченных рамках классно-урочной формы обучения. Я для себя нашла выход. Он нелёгок, но эффективен. Это применение метода проектов как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Что же мы подразумеваем под данным методом?

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы. Это путь познания, способ организации процесса познания. Данный метод считаю универсальным средством развития человека. Он способствует реализации принципа связи обучения с жизнью, решает многие педагогические задачи [5].

В настоящее время все чаще приходится говорить о том, что традиционная система обучения не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью;
- развивали бы каждого учащегося как творческую личность, способную к практической работе с различными материалами и инструментами.

Анализируя свою деятельность, педагоги начальных классов часто сталкиваются с рядом проблем, затрудняющих переход детей на следующую ступень образования:

- низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
- ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
- разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями [13].

Нельзя не учитывать и тот факт, что очень часто учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний. Ребенка не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет.

Для разрешения этих и некоторых других проблем необходимо дополнить урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся, где они погружались в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т. е. могли бы применить

все имеющиеся у них знания на практике. Для решения этих задач как нельзя лучше подходит метод проектов, который позволяет организовать поисковую деятельность учащихся, обеспечить рост коммуникабельности учеников и развивает умения найти пути решения поставленных задач.

В последние десятилетия метод проектов вызывает большой интерес у учителей всех школьных дисциплин и является предметом специальных научных исследований.

Тему «Проектная деятельность на уроках гражданственности», считаю актуальной, так как в современных условиях динамичного развития общества сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в государственном стандарте. Цель: разработка серии уроков в начальной школе с использованием метода проектов.

Задачи :

- изучить и систематизировать теоретические сведения о методе проектов, историю его возникновения и методике применения в образовательном процессе;
- рассмотреть особенности использования метода проектов на уроках в начальной школе;
- разработать серию уроков в начальной школе, используя метод проектов;
- выявить эффективность применения проектной технологии в начальной школе.

Объект: процесс изучения учебного материала в начальной школе с использованием метода проектов.

Предмет: метод проектов как эффективный способ овладения учебным материалом младшими школьниками.

Гипотеза исследования: рациональное использование проектной деятельности в процессе обучения способствует развитию творческих способностей и учебной активности учащихся начальных классов.

Практическая значимость работы заключается в том, что автором разработана серия уроков гражданственности Донбасса в начальной школе с использованием метода проектов, к каждому уроку подготовлены учебные плакаты, которые впоследствии могут быть использованы другими педагогами при изучении данной темы.

Целью использования проектной деятельности является развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей. Формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути через проектную деятельность.

Актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. К таким методам и приемам могут быть отнесены проектные технологии, которые использую как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной работе.

Учебный проект - это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы [1].

Метод проектов - один из самых современных способов изучения литературы, он способен увлечь и педагога, и учеников. Данный вид деятельности позволяет учащимся формировать умение рассматривать проблему в целостности связей и характеристик, а также устанавливать причинно-следственные связи, искать новые решения, переносить знания из разных областей для решения проблемы[4].

Педагоги, используя на своих уроках метод проектов, положительно отзываются об эффективности применения данной технологии, потому что

даже самые тяжелые уроки становятся более интересными и занимательными. Таким образом, главная цель проектной деятельности - разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся. Проблемная ситуация создается с таким расчетом, что при ее решении необходимо применение различных способностей учащихся: аналитических, художественных, музыкальных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными, и талантливого ребенка можно попросту «не заметить». Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Ведь важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Поэтому задача педагогов – создать такие условия, которые бы позволили обучающимся на практике проявить свои патриотические чувства и гражданскую позицию, формировали готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом, способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную, дали возможность почувствовать себя нужным своей стране, своему городу, своей школе. Эту задачу и призван решить учебно-воспитательный курс «Уроки гражданственности Донбасса». Курс носит межпредметный характер, обеспечивая реализацию учебных задач через интеграцию базовых дисциплин. Одновременно он является ядром воспитательного воздействия на личность ребенка и органически связан с системой знаний, которые предусмотрены программой внеклассной деятельности. Важнейшим воспитательным направлением содержания курса является формирование у обучающихся наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, первичности духовного относительно материального, уважительного отношения к человеку и его труду; воспитание у ребенка своего собственного «Я», веры в



свои силы, талант, способности; воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

# 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

## 1.1 Сущность метода проектов

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Первоначально его называли методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанным американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком.

В 1905 году русский педагог С.Т.Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании. В отечественной и зарубежной педагогике метод проектов получил широкое распространение и развитие (особенно в 20-х – 30-х годах прошлого столетия) в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем в совместной деятельности учащихся.

В последнее время этому методу снова уделяется пристальное внимание во многих странах мира. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их умению конструировать свои знания.

В европейских языках слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

В новое время это слово время это слово начинают понимать как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

В настоящее время этот термин часто применяется в менеджменте, означая в широком смысле любую деятельность, представленную как комплекс отдельных шагов[2].

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [15].

Исследователи по-разному объясняют значение словосочетания метод проектов. Так, Дж. Дьюн трактует метод проектов как способ обучения через делание, когда учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляется сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя по кирпичикам новое здание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Е. Карпов определяет метод проектов как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска.

Сиденко А. С. рассматривает метод проектов как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий проектов.

Метод проектов, по И. Чечелю, - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования).

Полат Е. С. отмечает, что если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [9].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению [11].

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проектом, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и

осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата[3].

Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности.

Основываясь на этом, можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела) [5].

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Среди учебных проектов можно выделить следующие типы:

- исследовательские - по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы, предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем;
- творческие - не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты);
- информационные - сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и ее разработки;
- социально значимые - с самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы [12].

Особое место среди социально значимых учебных проектов занимают телекоммуникационные (информационные) проекты. Они стали возможны с появлением в начале 80-х гг. телекоммуникационных сетей, позволивших учителям и учащимся из разных стран общаться друг с другом. Под учебным телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров,

которая организована на основе компьютерной телекоммуникации, имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Специфика телекоммуникационных проектов состоит в том, что они по самой своей сути всегда социальные и межпредметны (межрегиональны). Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует интегрированного знания. Но в телекоммуникационном проекте, особенно международном, необходима более глубокая интеграция, предполагающая знание не только предмета исследуемой проблемы, но и особенностей национальной культуры партнера, специфики его мироощущения[6].

По затратам времени метод проектов является довольно трудоемким. Можно выделить:

- мини-проекты могут укладываться в один урок или менее;
- краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков;
- среднесрочные (12-15 ч.);
- недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели, их выполнение занимает 30-40 часов при участии руководителя;
- долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т.д. и могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

## **1.2 Этапы проекта. Деятельность педагога. Деятельность детей**

Проектную деятельность можно представить технологично, то есть определить этапы ее организации, действия детей и педагогов на каждом этапе. Этот вопрос достаточно подробно освещается в литературе. Мы предлагаем несколько вариантов рассмотрения этапов проектной деятельности учащихся.

Структура и соответственно этапы проектной деятельности могут быть представлены линейно: потребность → проблема → исследования → первоначальные идеи → оценка идей → разработка лучшей идеи (идей) →

Однако творческие люди не всегда думают логически. Психология творческих проектов требует, чтобы учащиеся могли выполнять действия в разной последовательности. Данный подход развивает творческие способности и одновременно способствует более глубокому пониманию содержания, выбору и использованию необходимых средств, управлению деятельностью для достижения намеченных результатов[10].

Можно более вариативно представить этапы проектной деятельности школьников. Так, например, М.Б. Лебедева и О.Н. Шилова обозначают два подхода, определяющих этапы работы над проектом: конструкторский (поисковый, конструкторский, технологический, заключительный этапы) и педагогический (выбор темы, формулирование варианта проблем, распределение задач по группам, групповая или индивидуальная разработка проекта, защита и экспертиза проекта). Интегрируя эти два подхода, авторы предлагают следующие этапы:

- подготовка к проекту;
- организация участников проекта;
- выполнение проекта;
- презентация проекта;
- подведение итогов проектной деятельности<sup>28</sup>.

Определение этапов проектной деятельности авторы часто связывают со спецификой предмета. Так, характеристику основных этапов в условиях проектного обучения предмета «Технология» предлагает В.А. Мигунов<sup>29</sup> и др. (табл. 1).

Этапы выполнения проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формы и методы обучения
1. Поисковый	-обсуждают проблему с учителем и сверстниками;	-мотивирует учащихся; -ставит перед участниками	-проблемная беседа; -рассказ; -консультация; -самостоятельная



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулируют задачи;</li> <li>-уточняют и анализируют информацию;</li> <li>-устанавливают цели и выбирают план действий;</li> <li>-проводят исследования, фиксируют результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проблему и организует ее обсуждение, объясняет цели проекта;</li> <li>-наблюдает, консультирует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа;</li> <li>-экскурсия</li> </ul>
2. Конструкторский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают с информацией;</li> <li>- проводят синтез, анализ и оценку идей;</li> <li>- выполняют графические работы;</li> <li>- оформляют документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей;</li> <li>- высказывает предположения;</li> <li>- помогает в выборе решений;</li> <li>- советует (по просьбе);</li> <li>- рекомендует;</li> <li>- наблюдает;</li> <li>- консультирует</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- дискуссия;</li> <li>- “мозговой штурм”;</li> <li>- морфологический анализ;</li> <li>- дизайн-анализ;</li> <li>- ТРИЗ;</li> <li>- ролевая игра;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>
3. Технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполняют необходимую подготовку и изготавливают изделие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает материальную базу;</li> <li>-косвенно руководит</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа;</li> <li>-показ;</li> <li>-упражнение;</li> <li>-самостоятельная работа;</li> </ul>

	<p>осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности; проводят контроль качества обработки деталей изделия</p>	<p>деятельностью учащихся; -организует и координирует процесс изготовления; -знакомит с новыми приемами обработки материалов; -консультирует, советует</p>	<p>-практическая работа</p>
<p>4. Заключительный</p>	<p>-осуществляют самоанализ и самооценку результатов; -готовят документацию к защите; -защищают проект; -участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта</p>	<p>-консультирует; -оказывает помощь; -организует защиту и обсуждение; -слушает; -участвует в анализе и оценке результатов проекта; -аргументированно оценивает работу учащихся над проектом</p>	<p>-беседа; -дискуссия; -консультация; -деловая игра; -имитационно-деятельностная игра</p>

Табл.1 Характеристика основных этапов проектного обучения

Ценность данного варианта в том, что авторы рассматривают проектную деятельность как технологию, где представлены поэтапные и взаимосвязанные действия детей и педагогов.

### **1.3 Классификация учебных проектов**

Учебные проекты находят все более широкое применение в образовательном процессе, поэтому возникла насущная потребность в их классификации.

Е.С. Полат предложена следующая классификация проектов:

1.3.1 По доминирующей в проекте деятельности :

– Исследовательские проекты. Основные требования к таким проектам: социальная значимость проблемы, четкие цели проектной деятельности, продуманная структура проектной деятельности. При работе над таким проектом необходимо придерживаться логики научного исследования, что предполагает аргументацию актуальности темы, выявление противоречий и осознание проблемы, выдвижение рабочей гипотезы, определение объекта исследования, методов и способов решения проблемы [6].

Исследовательский проект по литературе имеет свои особенности. В основе его лежит моделирование событий, фактов жизни писателей, отслеживание истории создания произведений, особенностей восприятия их критиками, читателями вчера и сегодня, сравнение двух или более творческих личностей, то есть углубленное изучение именно литературы. Подобный вид деятельности в области литературы формирует навыки самостоятельной работы с текстом, обогащает читательский опыт [8]. Обращение к другим наукам носит вспомогательный характер. Проект по литературе может быть выполнен индивидуально и группой учащихся, оформлен традиционно или с помощью мультимедийных средств. Проводится исследование может во внеурочное время или на уроке по сценарию преподавателя [13].

– Творческие проекты представляют творчество как деятельность (следует отметить, что любой проект требует к себе творческого отношения). Структура деятельности здесь только намечается, здесь все работает на четко определенный результат.

– Рольевые (игровые) проекты предполагают имитацию социально-деловых отношений. Участники проекта принимают на себя определенные роли, структура тоже только намечается. Во многом успех такого рода проектов зависит от импровизации учащихся в процессе деятельности.

– Информационные проекты направлены на сбор и статистическую обработку информации, а результатом проектной деятельности может быть статья, реферат, конференция по данной проблеме.

– Практико-ориентированные проекты. У них с самого начала определяется результат практической деятельности. Здесь важны поэтапное обсуждение проблемы в команде, анализ и корректировка деятельности, а также внешняя оценка результатов проекта [7].

#### 1.3.2. По предметно-содержательной области :

– Монопроекты - выполняются в рамках одного предмета, но с привлечением знаний из других областей.

– Межпредметные - проблема, решаемая в процессе их выполнения, находится на стыке нескольких предметов. Эти проекты требуют квалифицированной консультации и координации со стороны нескольких преподавателей, что гораздо сложнее с точки зрения организации проектной деятельности. Как правило, эти проекты и по объему материала, и по объему затрачиваемого на них времени гораздо больше.

– Надпредметные - целью таких проектов является организация продуктивной деятельности учащихся в группе, формирование навыков групповой работы. Они применяются в основном в воспитательной работе [2].

### 1.3.3. По характеру контактов :

- Внутренние - в пределах одного учебного заведения независимо от того, какое количество предметов предполагается охватить проектом.
- Региональные (или муниципальные) выполняются несколькими образовательными учреждениями области (или города).
- Международные - существуют сайты, где учеников приглашают принять участие в проектах, рассчитанных на работу ребят из разных стран.

### 1.3.4. По количеству участников :

- Личностные - такие проекты удобно использовать в качестве зачетных или итоговых работ, так как они показывают знания и умения конкретного ученика.
- Парные и групповые - предполагают более сложную систему оценки, так как необходимо адекватно оценить и отдельных учеников, и их совместную деятельность.

### 1.3.5. По продолжительности выполнения :

- Краткосрочные - продолжительность от одного до нескольких уроков.
- Средней продолжительности - срок выполнения такого проекта может быть от недели до месяца, темы более крупные. Этот проект, как правило, внеурочное, и педагог должен предусмотреть для учащихся возможность получить консультации по определенным темам.
- Долгосрочные - от месяца до нескольких месяцев; необходимо для большей эффективности процесса разбить проект на отдельные логически завершенные этапы, после выполнения которых ученик должен обязательно отчитаться [4].

Таким образом, разнообразие типов проектной деятельности позволяет выбирать и использовать наиболее подходящий и эффективный проект для той или иной ситуации. В связи с этим метод проектов стал очень широко применяться в образовательном процессе школы.

#### **1.4 Значение проектной деятельности на уроках гражданственности Донбасса**

Роль проектной деятельности при реализации ГОС НОО трудно переоценить. Современная начальная школа должна, прежде всего, сформировать у ребенка желание и умение работать самостоятельно. Это связано с особенностями новой информационной среды общества, в которой все меньше места остается для человека, не способного к постоянному самостоятельному повышению профессиональной и социальной компетентностей.

Современному человеку для успешной карьеры необходимо постоянно перерабатывать совершенно новую для себя информацию и принимать нестандартные решения. Взаимопроникновение технологий и теоретических знаний в разных областях жизни общества достигло такой степени, что становится просто необходимым по-новому формировать учебный процесс.

Наиболее эффективно, на мой взгляд, внедрение проектной деятельности осуществляется в рамках предмета «уроки гражданственности Донбасса».

Наибольший интерес у современного ученика вызывает деятельность практического характера, направленная на изучение окружающего их мира. Стремление ребенка к познанию естественно, но оно редко проявляется в системе традиционного обучения.

Ж. Пиаже утверждал, что обучая детей конкретным навыкам и умениям, взрослые зачастую лишают его шанса сделать собственное открытие. Использование учителем начальных классов проектного метода на своих уроках помогает решить эту сложную задачу [14].

Реализовать этот интерес помогает проектная деятельность на уроках гражданственности Донбасса.

В процессе изучения предмета «Уроки гражданственности Донбасса» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее знания.

Цель изучения курса «Уроки гражданственности Донбасса» является:

- развитие и воспитание у граждан Донецкой Народной Республики патриотического самосознания, безграничной любви к Родине, к своему народу, стремления добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности;
- подготовка функционально грамотного, высоконравственного, культурного, деятельного гражданина-созидателя, усвоившего общечеловеческие ценности, стремящегося к сохранению и приумножению духовных, культурных, материальных богатств своего народа и своего Отечества.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Уроки гражданственности Донбасса» являются:

- модернизация системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи, создание условий для её успешной реализации;
- информационно-мировоззренческая подготовка детей и молодежи, оказание помощи в определении смысла жизни в условиях осуществляемых преобразований, формирование самосознания, ценностного отношения к социально значимым идеям и ценностям, особенно связанных с любовью к Отечеству и необходимостью обеспечения его безопасности;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной и гражданской ответственности как важнейших характеристик молодежи, проявляющихся в активной жизненной позиции, стремлении лично участвовать в процессах строительства и развития общества и государства;
- утверждение в сознании личности своей значимости как гражданина для государства;

- формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;
- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Донецкой Народной Республики – Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества; обеспечение роста уровня значимости патриотизма у подрастающего поколения;
- формирование положительного отношения к труду, природе, окружающим людям, семье как важнейшим ценностям в жизни;
- развитие потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни;
- уважение культурных достижений и исторического прошлого, традиций;
- формирование желания учиться и самосовершенствоваться для того, чтобы развивать науку и культуру родного края [16].

Младшие школьники проявляют наибольший интерес к деятельности практического характера. Для них важно изучать и работать с материалом, который они смогут применить на практике, в реальной жизни. Проектная деятельность в рамках предмета «Уроки гражданственности Донбасса» помогает, учащимся самостоятельно понять ценность природы для человека, важность гармоничного отношения человека с природой, необходимость здорового образа жизни людей. Важно обратить внимание на то, что, создавая учебные проекты, учащийся получает не только теоретические знания, но и опыт практической деятельности. Ученик учится общаться с другими людьми, исследовать окружающий его мир, определяет свою стратегию и тактику, распределяет время, привлекает необходимые ресурсы. Именно поэтому метод проектов является одной из основных форм работы на уроках в рамках программы «Окружающий мир».

Продуктивная реализация метода проектов в рамках предмета «Окружающий мир» способствует формированию универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных.



## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА**

### **2.1 Условия организации проектной деятельности в начальной школе**

Младший школьный возраст является важным в становлении личности ребенка, потому что здесь закладываются основы личностного развития учащихся начальной школы. В нем ярко проявляются черты дошкольного детства и типичные особенности школьника. Этот возраст богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно замечать и поддерживать. В это время закладываются и развиваются основы большинства психических качеств. Характерным для этой возрастной категории есть постоянное погружение детей в мир этических категорий, постоянное инициирование осознания ребенком связи личного «Я» с окружающим миром, способности осуществлять выбор добра в противовес злу.

Важен лично ориентированный подход в воспитании младших школьников, так как для детей этой возрастной группы характерна особая сензитивность к морально-этическим воздействиям, особенное восприятие норм культурного поведения, общения, речевого этикета, культуры взаимоотношений. Эффективность различных видов воспитания зависит от направленности воспитательного процесса, форм и методов его организации. Приоритетными для учеников начальных классов являются активные методы, направленные на самостоятельный поиск истины, способствующие формированию критического мышления, инициативы и творчества.

## 2.2 Структурная схема курса

<b>Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»</b> <i>Мы воспитываемся в духе традиций Донецкого края. У нас общее наследие!</i>				
<b>Микросфера</b> <i>«Я – житель Донбасса»</i>		<b>Микросфера</b> <i>«Природа Донбасса»</i>		<b>Микросфера</b> <i>«Культура Донбасса»</i>
<b>Содержательные линии:</b> - Я и моя семья - Мой род - Я и мое окружение - Я и общество - Мой город (село) – моя Донетчина - Труд и хозяйственная деятельность		<b>Содержательные линии:</b> - Я и природа - Природа вокруг меня - Характерные особенности природы нашего края - Природоохранная деятельность		<b>Содержательные линии:</b> - Народная мудрость - Образование - Исторические памятники Донбасса - Духовные жемчужины Донбасса - Искусство Донбасса - Выдающиеся деятели Донбасса
<b>Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»</b> <i>Мы воспитываемся в духе гражданской и общечеловеческой культуры. У нас общая культура!</i>				
<b>Микросфера</b> «Человек и закон»	<b>Микросфера</b> «Гражданская позиция»	<b>Микросфера</b> «Мои права и обязанности»	<b>Микросфера</b> «Трудом славен человек»	<b>Микросфера</b> «Учимся жить среди людей»
<b>Содержательные линии:</b> - Конституция Донецкой Народной Республики – основной закон государства - Законодательная база Донецкой Народной Республики - Государственные символы Донецкой Народной Республики - Как устроена государственная власть - Правонарушение и	<b>Содержательные линии:</b> - Человек и гражданин; - Что значит быть гражданином - Правовое государство - Что такое демократия - Человек и средства массовой информации - Что такое местное самоуправление - Политическая жизнь общества	<b>Содержательные линии:</b> - Общественное и государственно-территориальное устройство ДНР - Права, свободы и обязанности гражданина ДНР - Права ребенка - Как государство защищает мои права - Социальные права	<b>Содержательные линии:</b> - Все профессии важны - Для чего человеку работа - Труд шахтеров - Право человека на труд - Профессиональное самоопределение	<b>Содержательные линии:</b> - Школа вежливости - Культура общения - Правила поведения в общественных местах - Мерило нравственности – совесть - Учимся быть толерантными - В единстве и солидарности наша
преступление - Государственная система правовых отношений - Донецкая Народная Республика в мировом сообществе		человека		сила - Партии и общественные движения; - Свобода – выбор разумной личности. - Мы – граждане мира
<b>Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»</b> <i>Мы воспитываемся в духе исторической памяти Донецкого края. У нас общая историческая судьба</i>				
<b>Микросфера</b> «Дыхание времен»	<b>Микросфера</b> «След в истории. Выдающиеся личности»	<b>Микросфера</b> «Секреты русских мастеров»	<b>Микросфера</b> «Летопись народной мудрости»	
<b>Содержательные линии:</b> - Исторический путь русского народа. - Идея Русского мира - Государственные символы России - Россия на политической карте мира	<b>Содержательные линии:</b> - Героические страницы истории России - Выдающиеся исторические деятели	<b>Содержательные линии:</b> - Традиционные народные промыслы - История русского костюма	<b>Содержательные линии:</b> - Народный месяцеслов - Обряды - Традиционные верования - Народные песни - Праздники - Поликультурный мир	

Табл.2 «Структурная схема курса»

## 2.3 Ориентировочные темы проектных работ (1-4 классы)

Направление «Я – гражданин Республики» (краеведение):

- Старшие и младшие.
- За что я люблю свой двор.
- Природа моего города (села).
- Одноклассник, товарищ, друг.
- Мудрая старость.
- Казацкими тропами.
- Поучения Мономаха детям из «Повести минувших лет».
- Дерево моей семьи.
- Справедливость – основа права.
- Уважай отца и мать.
- Чем славен мой род.
- Очная или виртуальная экскурсия по памятным местам твоего края.
- Легенды моего края.
- Акция «Чистый родник».
- Правила поведения, присущие моему народу.
- Какие народы живут в моем крае.
- Традиции народов моего края.
- Кодекс чести школьника.
- История моего города (села).

Направление «Формирование общечеловеческих ценностей» :

- Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- О милосердии и сострадании.
- О снисхождении и терпимости.
- О суждениях и нетерпимости.

- О справедливости и несправедливости.
- Совесть – учитель человека.
- Лед бессердечия и бездушия.
- Человечность и человеколюбие.
- Воля, служащая добру и злу, возвышенному и низменному.
- Трудолюбие и праздность, значение труда и вред безделья.
- Постоянный труд и познание. Каким должен быть отдых [16].

## **2.4 Разработки поурочных планов по урокам гражданственности Донбасса**

### **2.4.1 Конспект урока по урокам гражданственности Донбасса на тему «Проект «Дерево моей семьи»»**

*Класс:* 1

*Тема:* Проект «Дерево моей семьи»

*Цель:* Способствовать формированию у учащихся представления о семье.

*Задачи:*

*Знать* особенности семьи;

*Понимать* значение семьи для человека;

*Применять:* уметь работать со словарем;

*Анализировать* семейные традиции, как признак доброй семьи;

*Оценивать* значимость семьи в жизни каждого человека.

*План урока:*

I. Организационный момент.

II. Введение в тему.

1. Чтение загадок.

III. Объявление темы.

1. Постановка учебной цели.

2. Чтение учителем сказку про домовёнка Кузю.

IV. Открытие нового.

V. Проект «Моя семья»

VI. Творческая работа. Рефлексия

VII. Итог урока.

*Ход урока:*

I. Организационный момент.

- Доброе утро ребята. Встали красиво, улыбнулись и садимся на свои места. Сегодня вас ожидает удивительный, интересный урок.

II. Введение в тему.

1. Чтение загадок.

- Я вам сейчас буду зачитывать загадки, а ваша задача их отгадать.

*(По мере отгадывания загадок учащимися на слайде появляются изображения и слова, в соответствии с приложением 1, слайд 1 «Загадки»).*

II. Объявление темы.

1. Постановка учебной цели.

- Ребята, как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?

- Семье.

- Совершенно верно, семье.

- Ребята, а как вы думаете, почему семья «Я»? *(дети высказывают своё мнение).*

2. Чтение учителем сказку про домовёнка Кузю.

- А сейчас я хочу вам рассказать одну не очень весёлую историю.

Давным-давно это было. Стояла в наших краях избушка. Жила в ней семья, большая и дружная. Старики со временем умерли, а молодые разъехались кто куда: кто в город, кто на стройку, даже письма друг другу редко пишут, больше открытки-поздравления с праздником, а что до дома родительского, так совсем про него и забыли.

Впрочем, дома кое-кто жил. На чердаке - ворона Галя, в подполье - мышка-норушка, под крылечком - лягушка-квакушка, а в доме под печкой - домовёнок Кузя. Хорошо они жили, только однажды загудели трактора, растащили избушку по бревнышку, кому она, старая да бессемейная, нужна

Разбежались животные кто куда: мышка в поле, лягушка в болото, ворона улетела в соседнее село.

А Кузя с тех пор ходит по свету и не может найти тот дом, где бы ему жилось хорошо.

#### IV. Открытие нового.

- Ребята, а кто хочет пригласить Кузю пожить в свой дом?
- Как вы думаете, для того чтобы быть счастливым, нужен ли только дом?
- Нужен не только дом, а нужна еще и семья.
- Правильно. А что же такое семья? *(Отвечают учащиеся)*
- В словаре русского языка С.И.Ожегова «семья» определяется как группа живущих вместе родственников. Но для современной действительности семья, прежде всего: это не просто родственники, а дети и родители.
- Попробуем с вами определить качества дружной семьи. Какой, по вашему мнению, должна быть семья? *(Отвечают учащиеся)*.
- Вот вы говорите, что семья счастлива, когда мама, папа и дети вместе. У вас на столах лежат карточки, помогите деткам найти родителей. Работайте в паре, чтобы побыстрее им помочь!
- (У учащихся на партах лежат изображения животных: самки и потомство. Они разрезаны на двое, задача правильно соотнести виды животных, в соответствии с приложением 1, слайд 2 «Мама и малыш»).*
- Проверим, посмотрите на доску. *(На слайде появляются картинки, учащиеся проверяют)*.
- Проверьте, верно, ли вы с соседом все сделали. Кто не допустил не одной ошибки, поднимите руки. Опустите. Кто сделал 1 - 2 ошибки, поднимите руки. Опустите. А есть те, кто допустил 3 и больше ошибки?
- Какой вывод вы можете сделать?
- У животных тоже есть мама и папа.
- Вы, конечно, знаете, что семья - это ваши самые верные, самые надёжные друзья. Они всегда рядом: и в праздники, и в трудную для вас минуту. И как бы ни были они утомлены, а иногда даже больны, они всегда помогут,

поддержат. Дадут вам добрый совет. Не так ли? Вспомните: когда вы больны, и лежите в постели, и у вас высокая температура, как внимательны и заботливы с вами в эти дни мама, бабушка! Скажите, какие ласковые слова вам говорят мамы?

- Хороший, любимый, солнышко моё, котенок.

- А если в вашем доме праздник? Назовите самые любимые праздники в вашей семье? *(Ответы детей)*

- Любимым семейным праздником многие из вас назвали Новый год. Как вы думаете, это семейный праздник? Почему? *(Отвечают учащиеся)*.

- Как вы готовитесь к нему, расскажите.

- Все вместе убираем квартиру, папа приносит ёлку, мы её вместе украшаем, помогаем маме готовить вкусные угощения.

- А какие еще вы знаете семейные традиции? Вот, например, у меня в семье, все друг другу утром говорят – «Доброе утро», а перед сном – «Спокойной ночи». *(Отвечают учащиеся)*.

- А какие традиции вы бы хотели, чтобы были? *(Отвечают учащиеся)*.

#### V. Проект «Моя семья»

- Как вы понимаете слово проект? *(Отвечают учащиеся)*.

- Проект - это создание чего-то нового, на основе каких-нибудь планов, разработок.

- Прочитаем текст, который предоставлен в учебнике. Посмотрите на фотографии, которые хранятся на страницах учебника. Кто на них изображен? Что, глядя на них, можно рассказать? *(Отвечают учащиеся)*.

- Найдите глазками в тексте последнее предложение. Прочитайте его.

- Подготовьте фоторассказ о жизни своей семье.

- Так, хорошо. Это будет вашим домашним заданием, но не на следующий урок, а через неделю.

#### VI. Творческая работа. Рефлексия.

- А сейчас я вам предлагаю создать древо «Дерево – какая может быть семья...». Но для начала посмотрите, какими могут быть деревья.

(На слайдах примеры родословных деревьев, в соответствии с приложением 1, слайды 3, 4, 5, 6 «Пример родословного дерева»).

- Это деревья не обычные - они родословные. Это значит, что них расписана вся семья: мама, папа, братья, сестра, бабушки и дедушки и конечно вы. Создавать дерево «Дерево - какая может быть семья...» вы будете в парах. Я вам сейчас раздам дерево.

- Подумайте с соседом над «Деревом - какая может быть семья...». Затем наполните дерево своей идеей, а в правом в верхнем углу нарисуйте солнышко: желтое - если на уроке вам было легко и интересно; оранжевым - если было не очень легко, но интересно; красным - если на уроке было сложно и не интересно. Приступайте к работе.

Учащиеся создают свои «деревья», затем учитель собирает их и делает выставку деревьев.



Рис.1 «Дерево рода»

VII. Итог урока.

- Посмотрите на наши деревья, какие они все разные, интересные. Обязательно на перемене подойдите и рассмотрите, кто, о чем мечтает. А о чем все эти деревья? (Отвечают учащиеся).

- Ребята, сейчас мы с вами отправимся в фотогалерею. (Презентация с фотографиями разных, счастливых семей, под музыку из мультфильма «Усатый нянь»)



## **2.4.2 Конспект урока по урокам гражданственности Донбасса на тему «Проект «Семейные традиции»»**

*Класс: 2*

*Тема: Проект «Семейные традиции»*

Цели и задачи урока:

- Показать, что каждая семья связана с прошлым традициями своих предков.
- Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.
- Создавать благоприятную среду для осознания учащимися и их родителями уникальности, неповторимости каждой семьи.
- Воспитывать чувство сплочённости учащихся и их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к истории семьи, к её генеалогии.

Формирование УУД

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;
- организация и осуществление сотрудничества с учителем и сверстниками.

## Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка.

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

Все услышали звонок?

Начинаем наш урок.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

И слушаем внимательно.

А чтоб урок быстрее начать,

Нам нужно ребус разгадать *(Слайд 1. Открыть шторку, появляется ребус «7 Я», после ответа детей выдвинуть влево девочку с букетом)*

### 2. Актуализация знаний

Если с солнышком сравнить семью-

твою, его или мою

То сколько лучиков на нём,

Давайте их с собой возьмём,

чтоб на уроке ярче стало,

чтоб это солнышко

нам всем сияло!

*(На доске прикреплен жёлтый круг, дети выбирают и прикрепляют лучи.*

*Любовь, взаимопонимание, уважение, грубость, трудолюбие, забота, согласие, доброта, ссоры, мир, обязанности, единство)*

О сколько о семье мы с вами говорили

Искали и в альбомах сохранили

Всё сведенья о ваших предках,

О чём-то говорили, может редко...

Слайд 2-3. (Альбомы «Моя семейная азбука» наш проект)

Поэтому давайте разграничим,

что мы с вами знаем уж отлично?

А что пока нам неизвестно,

поговорить о чём уместно? (Слайд 4. Знаем, узнаем сегодня)

(Семья, родственники, поколение, заботы, реликвии, традиции...)

- Какое слово новое?

3. Формулировка темы урока. Планирование работы

В кривое зеркало мы попадаем

И хором тему называем (Слайд 5. Кривое зеркало «Семейные традиции»)

- Опираясь на слова помощники давайте составим план наших действий.

ПОВТОРИМ      реликвии

УЗНАЕМ          традиции

ИЗУЧИМ          какие бывают традиции

ПРОВЕРИМ      себя по учебнику

4. Проверка домашнего задания.

Когда проект мы защищали

о многом с вами рассказали,

и называли ценности семьи (Слайд 6)

и фото предков вы мне принесли. (Слайд 7)

А вот реликвии мы упустили

И рассказать о них совсем забыли

Давайте же ошибку исправлять,

Кто может нам сегодня рассказать?

(Заслушиваем самые интересные)

5. Физкультминутка.

Все немножечко устали

Физкультминутку выполняем.

Я слова вам буду называть,

а вы попробуйте себя обнять.

- *Если я называю члена семьи или родственника, вы обнимаете себя, показываете, как вы любите своих близких. Если просто людей – вы прыгаете.*

*(Мама, соседка, бабушка, внук, одноклассник, пап, друг, сестра, ... .)*

#### 5. Работа над новой темой

- Теперь послушайте одну легенду.

«В давние времена жила одна семья, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово».

- А вы хотите узнать, что это за слово? О нём мы сегодня на уроке должны узнавать. (Традиции)

- А как по-вашему, что такое традиции? (Выслушать)

- А где мы можем проверить правы вы или нет?

Традиции – обычаи, перешедшие от старших родственников к младшим.

- Расскажите, какие, например, обычаи в вашей семье перешли к вам от старших родственников?

-А как же нам проверить о том ли мы с вами говорим?

- К семейным традициям можно отнести и любимую семейную игру, и традиционное любимое блюдо семьи, и чтение сказок на ночь.

- Говоря о традициях, можно вспомнить традиционные народные праздники.

У каждого народа есть свои народные традиции.

- На Руси с древних времён празднуют Масленицу. (Слайд 9)

- У кого из вас дома на Масленицу бабушки или мамы пекут блины?

- Значит, это тоже народная традиция.

- Общая народная традиция - встреча Нового года.

- Дни рождения в ваших семьях – это уже семейные традиции.



Рис.2 «Семейные традиции»

6. Итог урока. Рефлексия.

Смотрю, ребята, я на вас,  
По вам соскучился мобильный класс.

1 вариант, нетбуки загружает,

И по команде тест нам открывает

- Что вы сегодня узнали такого, чего не знали раньше?
- Что было для вас интересно на уроке?
- Захотелось ли вам узнать как можно больше о своих семейных традициях?
- Много мы знаем про семью?
- Встаньте те, кто уверен в своих знаниях?
- Поднимите руку, кто сомневается?

Молодцы, теперь садитесь,

вновь в работу окунитесь.

Про правила не забываем

По алгоритму выполняем.

- В этом году мы можем по праву отметить годовщину нашего проекта «Моя семейная Азбука». А какой же День рождения без праздничного торта? Открывайте программу «Фантазёры» и постройте из природного материала праздничный торт.

- Ваши альбомы «Моя семейная азбука» - это кропотливый труд, храните их для своих будущих детей, для своей семьи, пополняйте свое генеалогическое древо, узнавайте о своих родственниках, передавайте документы из поколения в поколение (и может быть, в вашей семье зародится традиция).

-Семейные традиции - это плоды совместного труда взрослых и детей. Эти плоды можно сравнить с плодами яблони. У каждого из вас на парте яблочко, на котором вы дома напишете о традициях своей семьи, а на следующий урок мы эти яблочки приклеим к нашему дереву - символу рода.

### **2.4.3. Конспект урока по урокам гражданственности Донбасса на тему «Проект «Красная книга Донбасса»**

Класс: 3

Тема: Путешествие по Красной книге Донбасса. Неповторимое разнообразие животного мира родного края.

Цели: Познакомить учащихся с Красной книгой Донецкой области .  
Расширить и углубить их знания о животных, которые внесены в Красную книгу. Раскрыть основные причины сокращения численности животных. Рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.

Ход урока:

1.Актуализация знаний. Сообщение темы урока.

Отгадайте загадку:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

-Что это?

-Сегодня мы будем говорить не о совсем обычной книге. Цвет переплёта у неё – красный.

-Как называется эта книга?

-Что вы знаете об этой книге?



Рис.3 «Красная книга Донбасса»

## 2. Мотивация учебной деятельности.

Столько редких животных и птиц, Чтобы выжил простор многоликий, Ради света грядущих зарниц, Чтоб пустыни нагряться не смели, Чтобы души не стали пусты, Охраняются звери, Охраняются змеи, Охраняются даже цветы. “Красная книга” – Красная! Значит, природа в опасности!

## 3. Ознакомление с новым материалом.

Как появилась Красная книга? Послушайте историю её создания. Идея создания Красной книги принадлежит известному английскому зоологу, профессору Питеру Скотту.

После Великой Отечественной Войны во Франции на международной конференции был основан Международный союз охраны природы. Его главной задачей было выявление видов животных и растений, которые требовали незамедлительной заботы человека. Была создана служба спасения, составившая список животных и растений, которые находились на грани исчезновения или стали очень редкими. Такой список решили назвать Красной книгой.

Красную Книгу называют еще и Документом совести человека. Для удобства пользования, страницы у книги цветные: чёрные, красные, жёлтые, серые, белые, зелёные. Цвета указывают, в каком положении находится то или иное животное или растение.

Сначала идут чёрные страницы. На них записаны те растения и животные, которые исчезли и мы их никогда больше не увидим.

На красных страницах книги записаны очень редкие виды растений и животных, которые могут исчезнуть в самые ближайшие годы и требуют специальных мер охраны и восстановления. На жёлтых страницах напечатаны сведения о видах, численность которых пока ещё не критична, но неуклонно сокращается. Этим видам грозит «переселение» на опасные красные страницы.

На серых страницах записаны названия тех животных и растений, которые до сих пор мало изучены, очевидно находящиеся под угрозой исчезновения, места обитания труднодоступны или точно не установлены.

На белых страницах говорится о видах, редких на Земле, которые живут на ограниченных территориях.

Последние страницы книги – зелёные, самые обнадеживающие. На них записаны те виды, которые человеку удалось спасти от вымирания, падение численности которых приостановлено. У каждого государства своя красная книга.

#### 4. Работа по теме урока.

Совершим небольшую экскурсию по страницам Красной книги Донецкого края. В Донбассе обитает более 2000 видов животных, из них 96 видов занесены в Красную книгу.

Давайте познакомимся с некоторыми из них.

1. Выдра. Сейчас насчитано более 10 тыс. выдр.
2. Хомячок серый. Общая тенденция численности неизвестна. Недостаточно известный вид.
3. Ушастый еж.. За последние 20 лет известна только одна достоверная находка. Исчезающий вид.
4. Тушканчик большой. Численность около 300 особей. Редкий вид.
5. Журавль-красавка. Численность 600—700 особей. Исчезающий вид.
6. Змеяяд. Численность популяции 250—300 пар. Редкий вид.



7.Пустельга. Единичные пары в Донецкой области и Крыму. Исчезающий вид.

8.Азовка. Численность и причины ее изменения неизвестны. Уязвимый вид.

9.Шемая азовская. Численность точно неизвестна. Уязвимый вид.

10.Быстрянка русская. Исчезающий вид.

11. Жук – олень. Встречается редко. Редкий вид.

12. Махаон. Численность не превышает 0,1 — 1 особи на 1 га. Уязвимый вид.

13. Чаще всего встречается единично. Редкий вид.

14.Гадюка степная. Для человека не ядовита. Уязвимый вид.15.Медянка обыкновенная. Для человека не ядовита. Уязвимый вид.

Только из-за неразумной человеческой деятельности исчезло 63 вида млекопитающих, 94 вида птиц, а под угрозой вымирания находится 187 видов. Во всем мире и в нашей стране охота на редких животных запрещена. Под особой охраной животные находятся в заповедниках, заказниках, национальных парках, зоопарках.

5. Работа в группах. слайд 8

Разместите животных из Красной книги Донецкой области на страницу соответствующего цвета. 1 группа – красная страница, 2 группа – желтая, 3 группа – белая, 4 группа – серая, 5 группа – зеленая.

1 группа – красная страница(3, 5, 7, 8, 9, 10,14)



Рис.4 «Животные Красной книги Донбасса находящиеся на грани исчезновения»

2 группа – желтая (4, 11, 12)



Рис.5 «Уязвимые животные Красной книги Донбасса»

3 группа – белая (4, 6, 11, 13)



Рис.6 «Редкие животные Красной книги Донбасса»

4 группа – серая (2)



Рис.7 «Малоизученные и редкие животные Красной книги Донбасса»

5 группа – зеленая (1)



Рис.8 «Восстановленный вид животные Красной книги Донбасса»

### Физминутка

#### 6. Словарная работа.

Знакомство с понятиями.

Красная книга - это собрание фактов об уникальных обитателях нашей планеты, над которыми нависла серьезная угроза исчезновения. Зоопарки - это убежища для редких, исчезающих животных.

#### 7. итог урока. Рефлексия.

– Для чего была создана Красная книга?

– Как вы думаете, для чего нужно знать животных, занесённых в Красную книгу? – Какие животные, находящиеся в Красной книге Донецкой области вам запомнились? - Как вы думаете, нужно ли заботиться и охранять животных, которые не занесены в Красную книгу?

Люди! Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы.

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Человек должен стать настоящим другом всего живого на планете. И только тогда страниц в Красной книге станет мало и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека.

#### 8. Дом. задание.

Для чего была создана Красная книга? Сделать коллаж животным по цветам страниц из Красной книги Донбасса

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив труды выдающихся педагогов, психологов, а также методическую и научную литературу по теме выпускной квалификационной работы, смогла подробно раскрыть понятие «проектная деятельность».

Проектная деятельность - комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проекта в начальной школе позволяет наиболее широко охватить все виды деятельности учащихся, так как включает в себя познавательную, игровую и творческую деятельность, задействует все аспекты жизни детей в школе и дома, отвечает их интересам, позволяет провести исследование с минимальной помощью посторонних.

Выбранная тема исследования, действительно актуальна, так как проектная деятельность, наряду с другими активными методами обучения, способствует развитию нестандартного мышления, навыков работы с книгой и другими источниками информации, коммуникативных УУД. При этом учебный процесс существенно отличается от традиционного обучения, а это необходимо для реализации стандартов второго поколения.

Изучив теоретические основы проведения проектной деятельности в начальной школе определила, что проектная деятельность может применяться учителем как способ формирования познавательных, разнообразных творческих способностей, универсальных учебных действий, а также повышения качества знаний по предмету.

В данной работе было предложено примерное планирование уроков с применением проектной деятельности в школьном курсе «Уроки гражданственности Донбасса».

Подводя итоги проделанной работы можно сделать следующие выводы:

- Гипотеза исследования подтвердилась, что целенаправленная организация проектной деятельности на уроках УГД в начальной школе способствует повышению качества знаний по данному предмету и формированию универсальных учебных действий.

- Проектная деятельность является средством обучения и развития личности, так как создание учебных проектов способствует получению хороших предметных знаний вследствие упорной работы над решением проблемы, многократных обсуждений и защиты своей позиции.

- Процесс и результат проекта приносит детям удовлетворение, радость, переживания успеха, происходит осознание собственных умений.

- Однако проблема организации проектной деятельности в школе является в настоящее время актуальной. Это связано с тем, что во многих школах защита учащимися проектов осуществляется только в классе. Считаю, что необходимо, чтобы дети имели возможность представлять свои проекты более широкой публике. Одним из возможных вариантов могут стать научные ярмарки.

Таким образом, можно считать, что участие детей в проектной деятельности способствует развитию учебной активности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2008. - 151с.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32с.
3. Брыкова О.В. Проектная деятельность на уроке с использованием информационных технологий. - Спб: «Азбука» - 2007 - 101с.
4. Голуб Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: метод. пособие для педагогов-руководителей проектов уч-ся основ. шк. - Самара: Учебная литература, 2006.
5. Горячев А.В. Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс до и после. - 2004. -№ 5.
6. Громова Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов. Методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2009. - 148с.
7. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. - М.: Народное образование, 2000. - 197с.
8. Деменева Н.Н, Бондарева И.И., Дедова О.Ю.: Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС-М.: АРКТИ, 2013 - 152с.
9. Добротина И.Г., Заграничная Н.А.: Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. - М.: Интеллект-Центр, 2013. - 196с.
10. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде: учебно-методическое пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2014. - 136.
11. Иванова Н.В., Марунина Г.Н. Как организовать проектную деятельность в начальной школе: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2013. - 128с.

12. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. - Волгоград: учитель, 2014. - 138с.
13. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты/ авт.-сост. В.Ф. Феоктисова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 154с.
14. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников/ И.С. Сергеев.- М.: АРКТИ, 2012. - 80с.
15. Коллингс Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. - М.: Новая Москва, 1976.
16. Программа образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса» Рекомендовано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 863 от 25.08.2016г.)